



**İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİĞİ ARTIRMAK İÇİN
NE EĞİTİMDE, NE İSTİHDAMDA YER ALAN
GENÇLERE YÖNELİK
DİJİTAL BECERİ GELİŞTİRME PROJESİ**



**GENÇ NEET'LERLE İLGİLENEN
GENÇLİK KOORDİNATÖRLERİNİN
İHTİYAÇ VE BEKLENTİLERİ**

**ARAŞTIRMA RAPORU
EKİM 2022**

2021-2-TR01-KA220-YOU-000047996



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

İstihdam edilebilirliği artırmak için Ne Eğitim, Ne İstihdamda yer alan gençlere yönelik dijital beceri geliştirme projesi

GENÇ NEET'LERLE İLGİLENEN GENÇLİK KOORDİNATÖRLERİNİN İHTİYAÇ VE BEKLENTİLERİ ARAŞTIRMA RAPORU EKİM 2022

Anketi Hazırlayan
Bilim ve İnsan Vakfı

Anketi Uygulayan
Bilim ve İnsan Vakfı (Türkiye)
Euro-Net (İtalya)
Indepcie SCA (İspanya)
Esica (Avusturya)

Veri Analizi ve Raporlama
Bilim ve İnsan Vakfı

Tasarım
Zeynel Abidin Tokuođlu

Poje Koordinatörü
Bilim ve İnsan Vakfı (Türkiye)

Bu rapor Erasmus+ KA220 Gençlik için Stratejik Ortaklıklar Programı kapsamında desteklenen Digital skills development toolkit for young NEETS to increase employability projesinin araştırma faaliyetleri sonucunda hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

07	PROJE HAKKINDA
08	GİRİŞ
09	DEMOGRAFİK ÖZELLİKLER
11	GENÇLİK KOORDİNATÖRÜ DETAYLARI
21	YETKİNLİKLER VE BECERİLER
27	NEET GENÇLERİN EĞİTİMLERİ İÇİN DİJİTAL BECERİLER
33	SONUÇLAR
34	ÖNERİLER

İstihdam edilebilirliği artırmak için Ne Eğitim, Ne İstihdamda yer alan gençlere yönelik dijital beceri geliştirme projesi

PROJE HAKKINDA

AB araştırmalarına göre (Euro found, 2015), çok sayıda NEET (öğretim, istihdam ve eğitimde yer almayan kişiler) Avrupa ekonomilerine yılda tahmini 142 milyar Avroluk fayda ve önceden belirlenmiş kazanç ve vergilere mal olmuştur.

Dahası, Avrupalı gençlerin %11'i pandemi nedeniyle işlerini kaybederken, %12'si de gelecekte kariyerlerini kaybetme ihtimalinin yüksek olduğunu belirtmiştir. Son derece etkilenen NEET grubu ve 21. yüzyılda COVID sonrası dönemin değişen ihtiyaç ve gereksinimleri göz önüne alındığında, Avrupa toplumunu geleceğe hazırlamak için öğretimde, özellikle gençlerin eğitiminde yeni bir bakış açısı son derece gereklidir. Avrupa gençliğini geleceğe hazırlamanın etkili bir yolu, kritik yetkinliklerin geliştirilmesinin, özellikle yetişkinlerde ve genç erişkinlerde dijital becerilerin geliştirilmesinin altında yatmaktadır.

Bu nedenle, "İstihdam edilebilirliği artırmak için Ne Eğitim, Ne İstihdamda yer alan gençlere yönelik dijital beceri geliştirme projesi", bilgi iletişim teknolojilerini kullanma yeteneklerine olan güveni artırarak, istihdam edilebilirliği artırmak için kişisel ve dijital becerileri artırarak, yaratıcı ve pratik çözümler üreterek, sorunları etkin bir şekilde çözerek genç NEET'lerin dikkatini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

HEDEFLER

- Proje ortağı ülkelerde ve Avrupa'da gençlik koordinatörlerinin dijital yeteneklerini ve kişisel becerilerini artırmayı amaçlayan yapılandırılmış içerik ve araçlarla gençlik eğitiminde daha yüksek mükemmellik ve çekicilik düzeyi sağlamak.
- Dijital beceri eğitimi ve BİT kullanımı yoluyla kişisel beceriler geliştirerek NEET gençlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmek.
- NEET gençlerin problem çözme, yaratıcılık, iletişim, zaman yönetimi ve ekip çalışması becerilerini geliştirmek.
- NEET gençlerin dijital becerilerini ve BİT araçlarını kariyer geliştirmede kullanma becerilerini geliştirmek.
- Dijital beceri yönetimi ve portföy oluşturma yoluyla NEET gençlerin istihdam edilebilirliğini artırmak.
- NEET gençler ve gençlik koordinatörleri için stratejik ve entegre BİT kullanımını geliştirmek.

AMAÇ

"Digi4You" projesi, bilişim teknolojisi araçlarını kullanma yanında kişisel becerileri de geliştirmeyi sağlayarak, dijital becerileri ve istihdam edilebilirliklerini artırarak genç NEET'lerin yetkinliğini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, çevrimiçi ortamlarda kaliteli içerik oluşturma, dijital portföylerini oluşturma, ilgi çekici sunumlar üretme ve diğer profesyonellerle bağlantı kurma yeteneklerini de artırmayı amaçlamaktadır.

PROJE ÇIKTILARI

- 01 **Dijital beceri eğitimi çerçevesi**
- 02 **Dijital beceri eğitim seti**
- 03 **Gençlerin kişisel becerilerini geliştirmek için gençlik çalışanları rehberi**
- 04 **Çevrimiçi Uygulama**
- 05 **Kullanıcı deneyimi değerlendirme aracı**

GİRİŞ

OECD tarafından yayınlanan **Bir Bakışta Eğitim 2022** raporunda yer alan 18-24 yaş grubunun eğitim ve çalışma durumu incelemesinde; **NEET** diye ifade ettiğimiz herhangi bir işte çalışmayan ve aynı zamanda herhangi bir eğitim, öğretim faaliyeti içinde de yer almayan gençlerin dağılımında ülkesel oranların **Türkiye** %32.2, **İtalya** %27.1, **İspanya** %20.3 ve **Avusturya** %11.6 şeklinde olduğu görülmektedir.



Bunun yanında NEET olmayıp, herhangi bir eğitim/öğretim ve çalışma faaliyetinde yer almayan gençlerin oranının da; **Türkiye** %27.7, **İtalya** %19.0, **İspanya** %17.6 ve **Avusturya** %38.0 olması dikkat çekicidir. Bu gençlerin uzun süreli işsiz kalmaları; özellikle işgücü piyasasından uzun vadeli kopmaları riskini taşıyor. Bu da maalesef **NEET** oranındaki artışın önümüzdeki yıllarda yüksek bir grafik sergileyebileceği anlamına geliyor.

2008 krizinden sonra 2013 'ün ilk çeyreğinde zirve yapan **NEET** oranı aslında **Covid-19** öncesinde düşme eğiliminde iken **Covid-19** pandemisinin yarattığı yeni şokla yükselme eğilimine geçmiştir.

İstihdam edilebilirliği artırmak amacıyla **NEET** gençlerle ilgili bir çok araştırma ve başarılı projelerin yapıldığı bir gerçektir. Ancak **NEET** gençlerin eğitiminde yer alan gençlik çalışanları, öğretmenler ve gençlik koordinatörlerle ilgili yetkinlik, beceri, eğitim, ihtiyaç ve beklenti analizi gibi araştırmalara çok fazla rastlanılmamaktadır.



Ülkelerin gerek sosyal gerekse ekonomik gelişimi için kritik öneme sahip olan gençlerin potansiyellerini gerçekleştiremiyor olmaları elbette üzücüdür.

Genç **NEET** 'lerin karşılaştığı zorluklar ve geleceğe yönelik tercihleri ve hayalleri sadece kendi kişisel hayatlarını değil, ülkelerin sosyal ve ekonomik geleceği için de önem taşımaktadır.

Bu noktada da genç **NEET**'ler kadar en az onların istihdam edilebilirliğine katkı sunmak için çaba ve emek harcayan gençlik çalışanlarına, eğitimcilere ve gençlik koordinatörlerine fokus olmanın öncelikli ve olmazsa olmaz olduğu göz ardı edilemez.

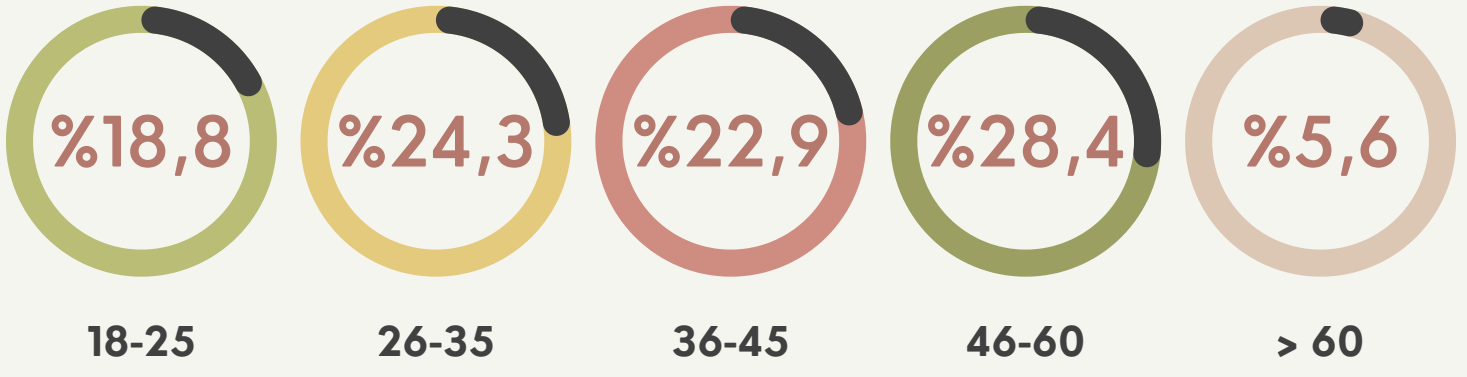
Sivil toplumun ve kamu kurumlarının çalışmalarına zemin sağlaması amacıyla gerçekleştirdiğimiz, **Türkiye**, **İtalya**, **İspanya** ve **Avusturya**'da çevrimiçi uygulanan **436** gençlik koordinatörü, eğitimci ve gençlik çalışanının katıldığı "Genç NEET'lerle ilgilenen gençlik çalışanlarının ihtiyaç ve beklentileri" araştırmasının sonuçlarının etkin uygulama ve politikalara ışık tutmasını umuyoruz.



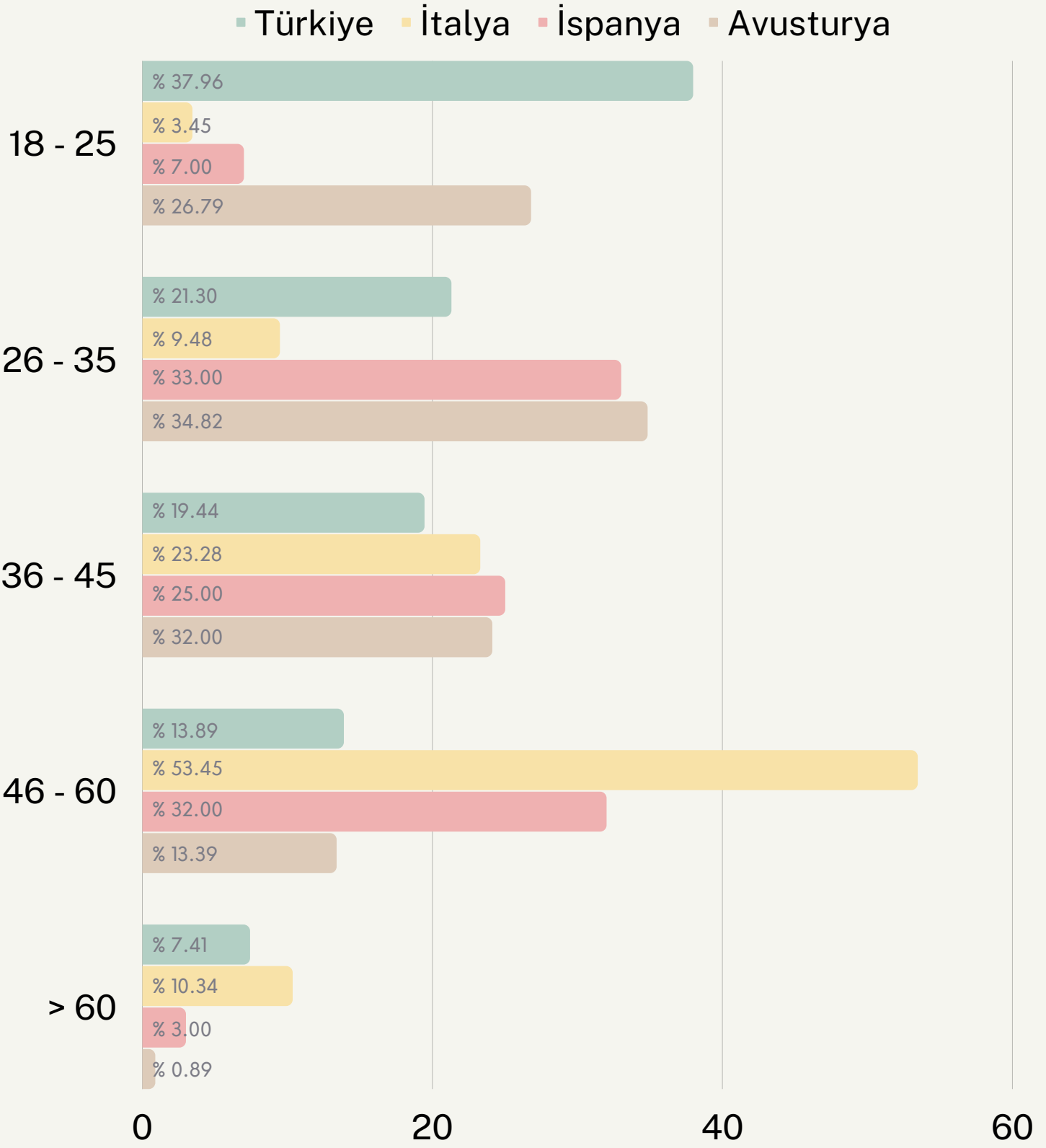
Detaylı bilgi için www.digi4you.eu

Yaş Aralığı

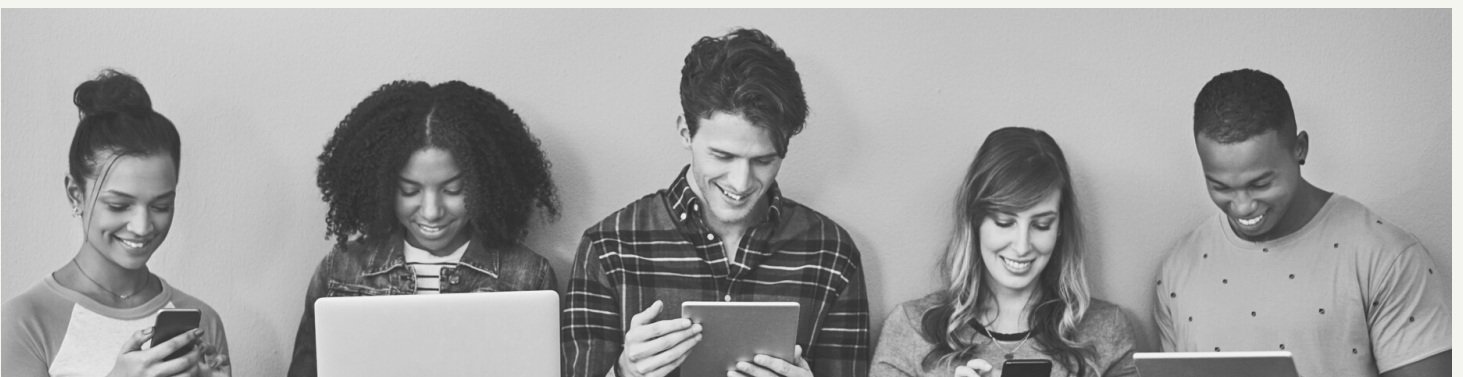
Genç NEET'lerin eğitimiyle ilgilenen gençlik koordinatörleri %56.9 oranla yaşça deneyimli bireylerdir.



Araştırma katılımcılarının en yoğun olduğu yaş grubu %28.4 ile 46-60 yaş aralığındadır. Orta yaş ve üzerindeki yaş gruplarında %57 civarında gençlik koordinatörünün olması deneyimli iş gücü profilini işaret etmektedir. Bu yaşlanmakta olan bir iş gücü profili gibi görülebilir olsa da genç yaşlarda olan gençlik koordinatörlerinin oranı da ümit verici şekildedir.

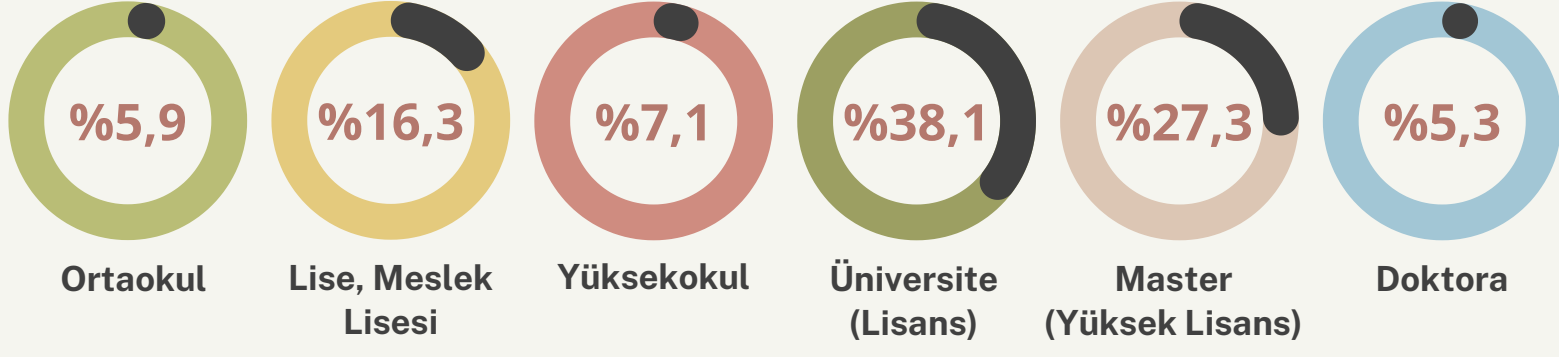


Gençlik koordinatörlerinin yaş aralığına ülkesel olarak bakıldığında; Türkiye'de %37.96 ile 18-25 yaş grubu yoğun dağılım aralığını oluştururken, İtalya'da %53.45 ile 46-60 ve İspanya'da %33 ile 26-35 yaş grubu oluşturmaktadır. Avusturya'da ise %34.82 oranla 26-35 yaş aralığında gençlik koordinatörlerinin yoğunluğu görülmektedir.

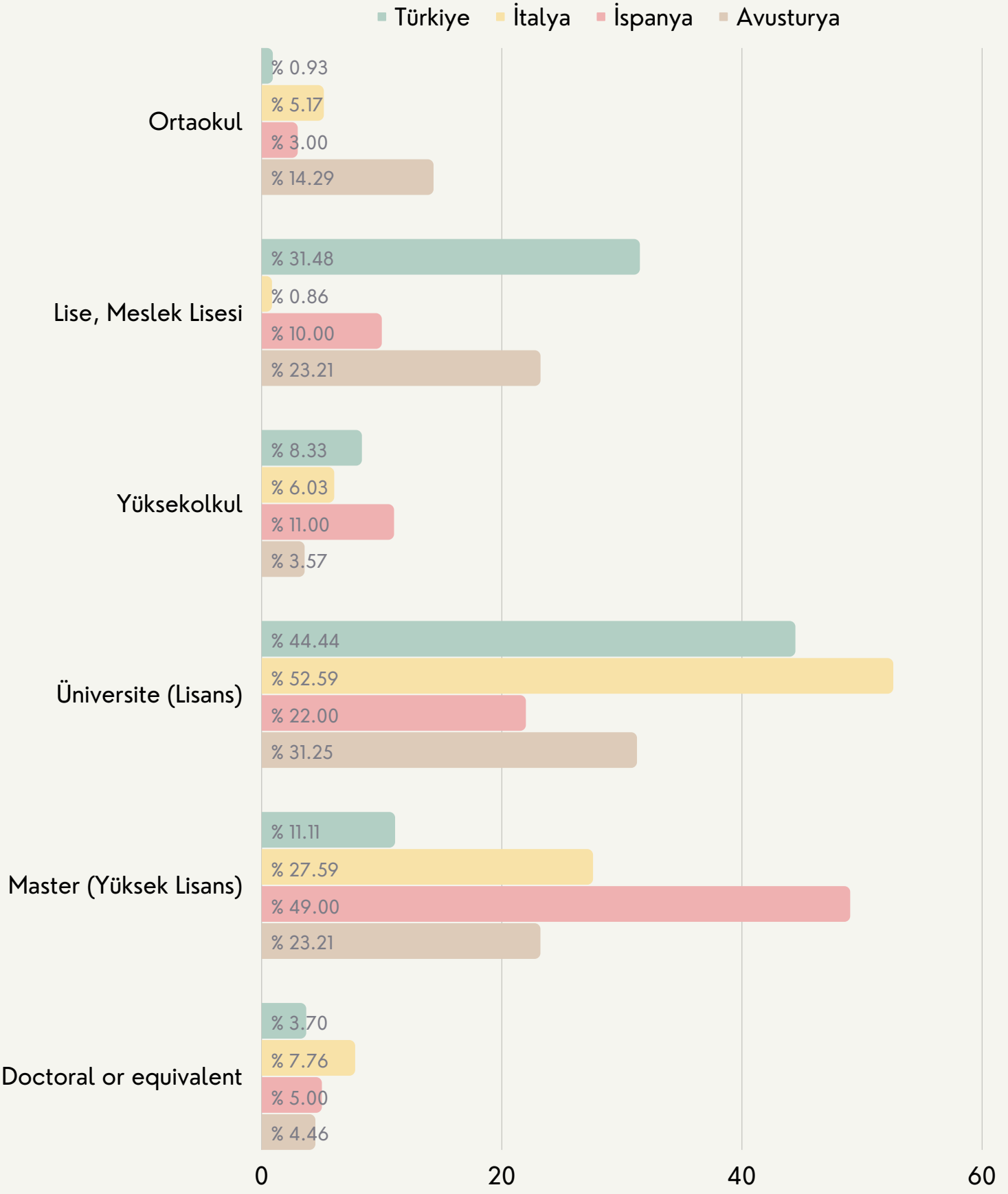


Eğitim Durumu

Gençlik koordinatörlerinin eğitim düzeyi %70.64 gibi bir oranla üniversite ve üzerindedir.



NEET gençlerle ilgilenen gençlik koordinatörlerinin eğitim düzeyi oldukça yüksektir. Üniversite mezunu olanlar %38,1, Master yapmış olanlar %27,3 ve Doktora yapmış olanlar %5,3 olmak üzere %70'in üzerinde en az üniversite mezunlardır.



Araştırmamıza katılan gençlik koordinatörleri ve eğitimcilerin ülkesel olarak eğitim dağılımlarına bakıldığında; Türkiye'de %59,25, İtalya'da %87,93, İspanya'da %76, Avusturya'da %58,93 oranlarla en az üniversite mezunu oldukları görülmektedir. Bu durum, İtalya ve İspanya'daki bireylerin gençlik çalışmalarında daha erken yaşta tanıştığını göstermektedir.

Bu verilerle birlikte yaş dağılımının orta yaş ve üzerinde olduğu düşünülecek olursa araştırmamız yüksek deneyime dayalı yoldukça katma değerli sonuçlar içermektedir.



Çalışma pratiğinde hizmet türü

Genç NEET'lerle ilgilenen gençlik koordinatörlerinin çalışma pratikleri incelendiğinde önemli bir kısmının (%71.68) bu alanda profesyonel olarak çalışmakta olduğu, %28.32'sinin gönüllülük esasına göre bir çalışma pratiğine sahip olduğu görülmektedir.

Gençlik koordinatörlerinin bağımsız çalışma oranı ise %22.42'dir 18-35 yaş aralığına sahip gençlik koordinatörlerinin oranı düşünüldüğünde genç yaş ortalamasına sahip katılımcıların gençlik koordinatörü kariyerine başladıkları ilk yıllarda gönüllü/ücretsiz olarak çalıştıkları görülmektedir.

TR %33.33 IT %58.76 ES %40.96 AT %30.95

%41,9

Gençlere Yönelik Faaliyetler Yürüten Bir Kurumda
Tam Zamanlı Ücretli Çalışanım

TR %6.67 IT %10.31 ES %19.28 AT %29.76

%16,5

Gençlere Yönelik Faaliyetler Yürüten Bir/Birkaç Kurumda
Yarı Zamanlı (Part-Time) Ücretli Çalışanım

TR %30.67 IT %8.25 ES %15.66 AT %25.00

%19,2

Gençlere Yönelik Faaliyetler Yürüten Bir/Birkaç Kurumda
Gönüllü (Ücretsiz) Çalışanım

TR %10.67 IT %19.59 ES %13.25 AT %8.33

%13,3

Bağımsız Ücretli Çalışanım
(Herhangi bir kurum/kuruluşa bağlı değil.)

TR %18.67 IT %3.09 ES %10.84 AT %5.95

%9,1

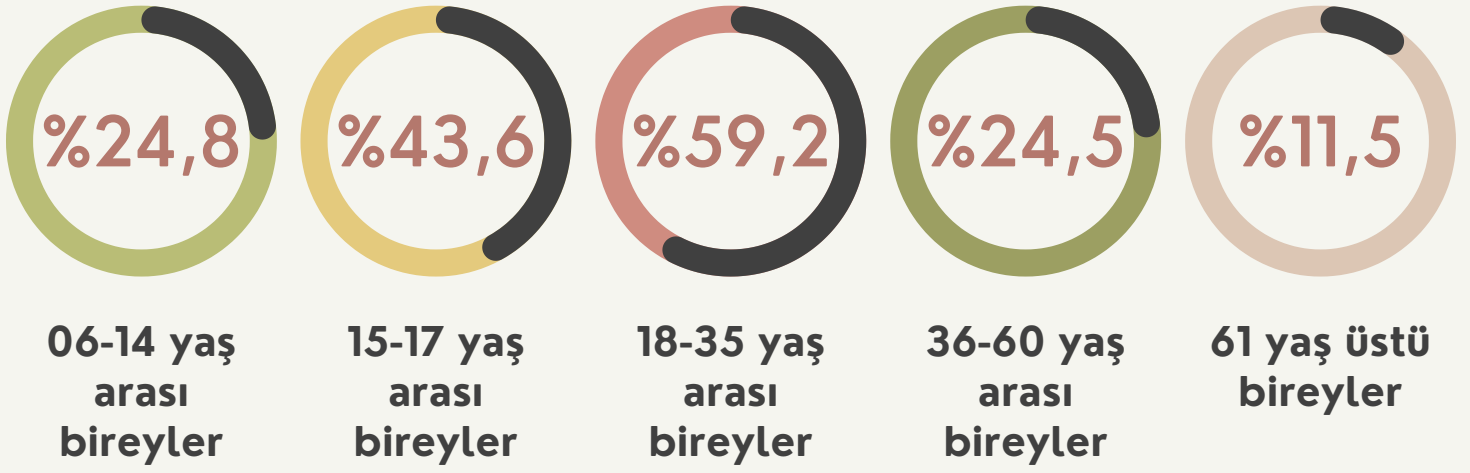
Bağımsız Gönüllü Çalışanım
(Herhangi bir kurum/kuruluşa bağlı değil.)

Gençlik koordinatörlerinin çalışma pratiklerine gönüllülük anlamında bakıldığında; gönüllü çalışanların oranı Türkiye'de %49.33, İtalya'da %11.34, İspanya'da %26.51 ve Avusturya'da %30.95'tir.



Çalışma pratiğinde kurum çalışma grupları

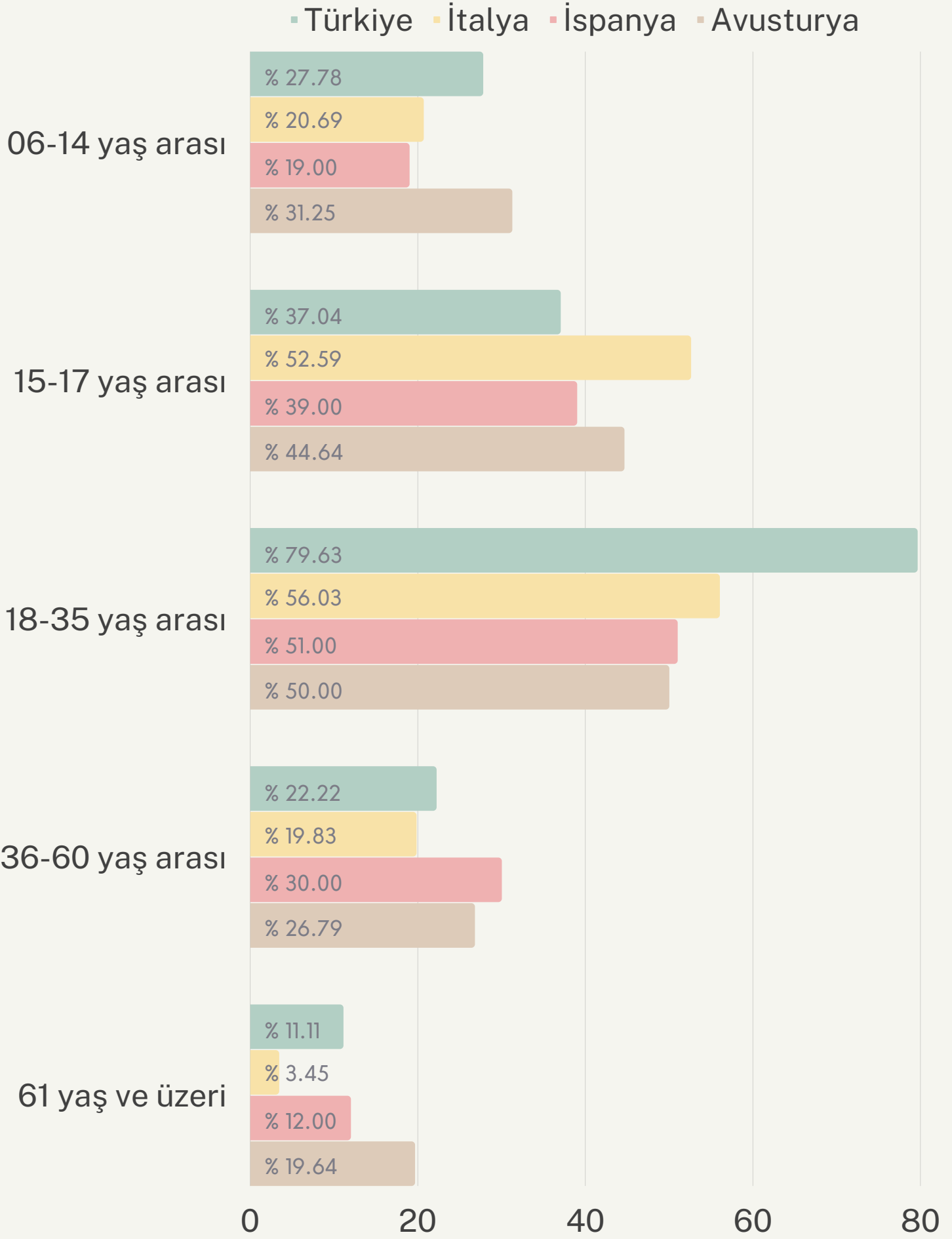
Gençlik koordinatörleri ve eğitimcilerin %62.8'i gençlere yönelik çalışmalar yapan kurumlarda çalışmaktadır.



Araştırma katılımcılarının hedef gruplarına yönelik çalıştıkları yaş aralıkları yoğun olarak 15-35 yaş grubundaki gençlerden oluşmaktadır.

Bunun yanında genç NEET'ler dışında orta yaş ve üzeri NEET'lere de eğitim veren kurumların oranının %22 olduğu görülmektedir.

Özellikle her yaş grubuna yönelik hizmetler sunan STK'ların varlığı dikkat çekicidir.

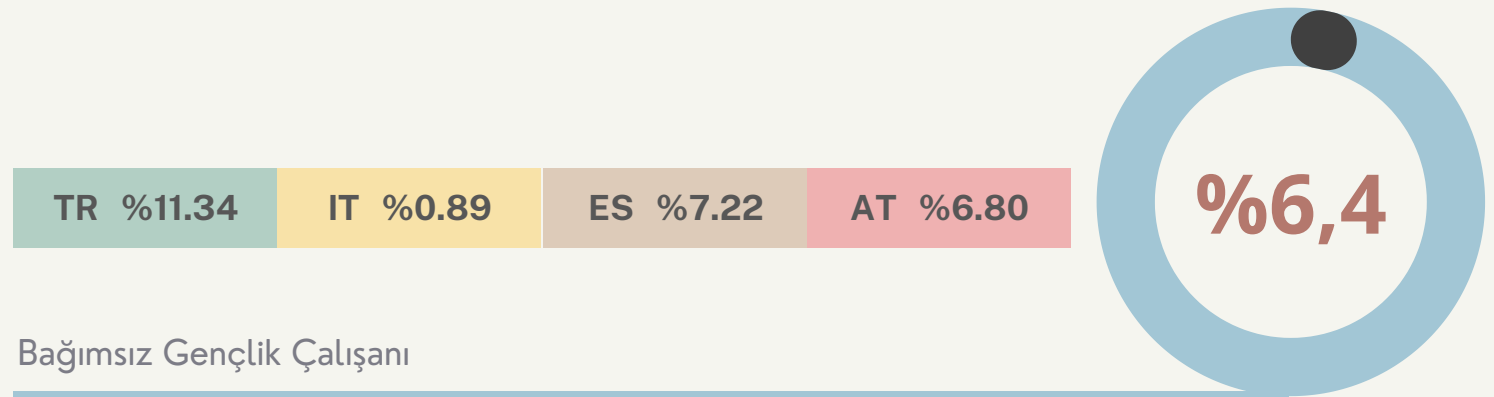
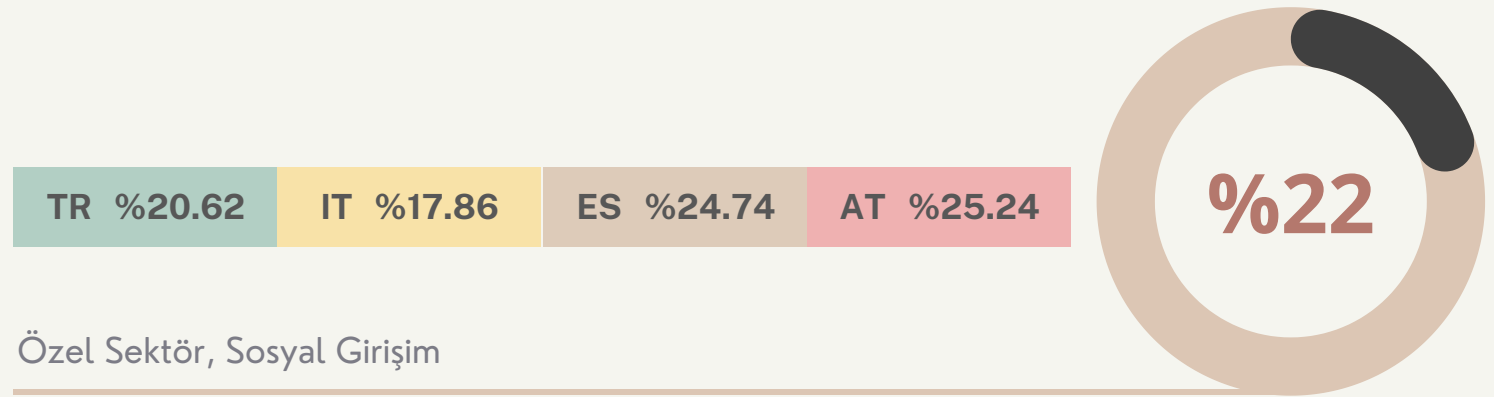
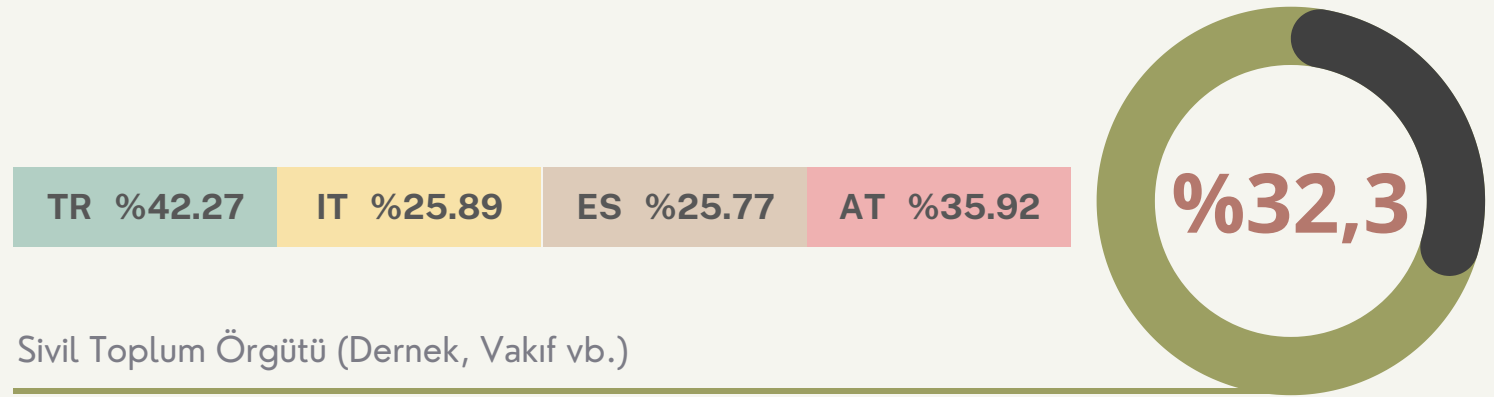
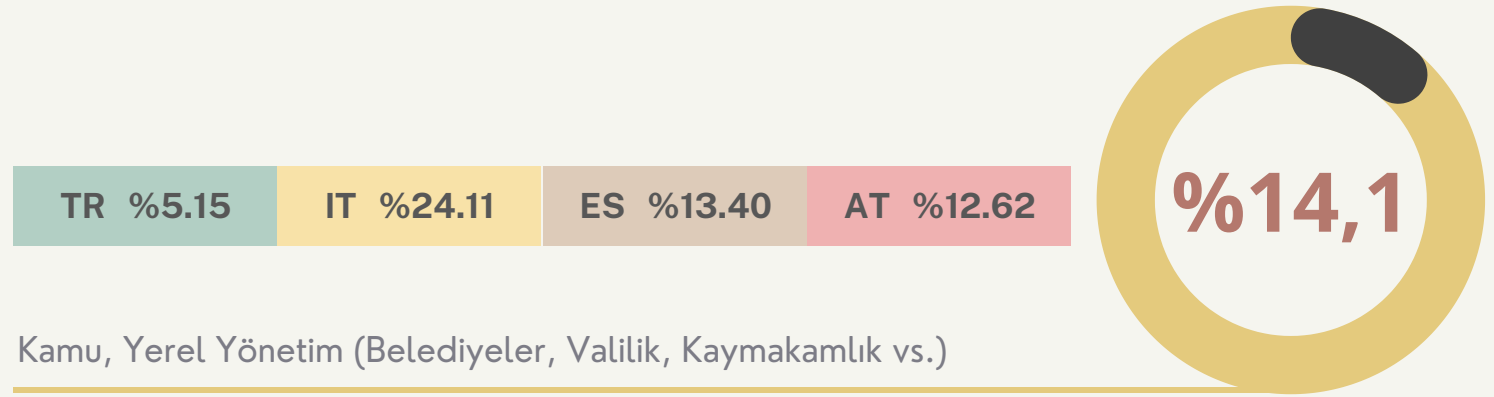
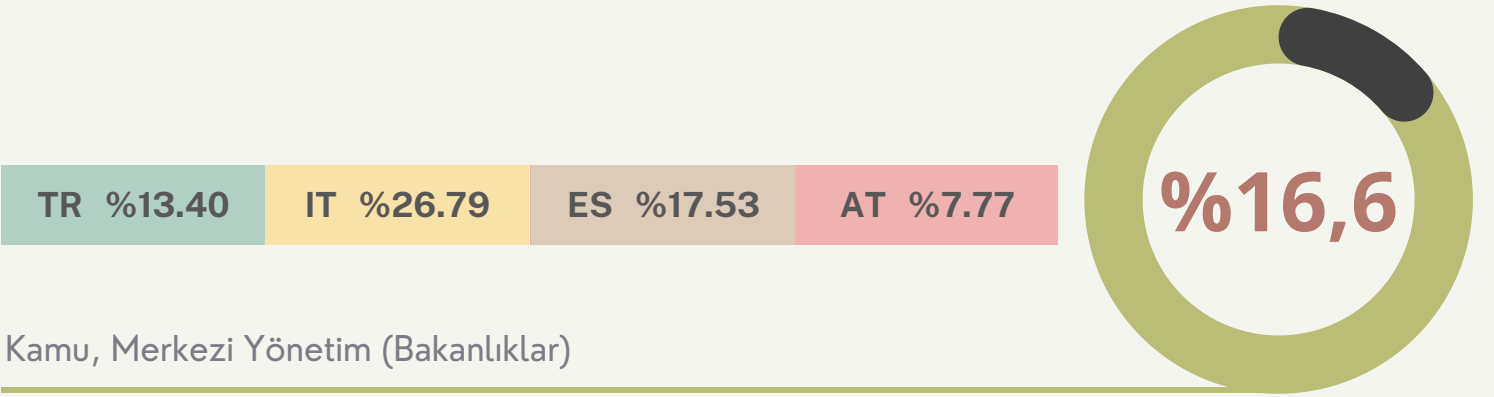


NEETlere yönelik eğitim veren gençlik koordinatörleri ve eğitimcilerin ülkesel dağılımında yoğunluğun Türkiye'de %65.62 ile 15-35 yaşlarındaki bireylere hizmet verdikleri görülmektedir. Bu oran İtalya'da %71.18, İspanya'da %59.60 ve Avusturya'da %54.92 şeklindedir.

Katılımcılar genç NEET'ler yanında orta yaş ve üzeri NEET'lere de eğitim vermektedirler. Bununla birlikte özellikle STK'ların her yaştan gruba NEET eğitimleri dışında da bir çok alanda hizmet verdiği görülmektedir.

Çalışma pratiğinde kurum türleri

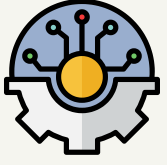
Araştırmamıza katılan gençlik koordinatörlerinin %32.3 'ü gençler için çalışan STK'larda görev yapmaktadırlar. Gençlik koordinatörlerinin %30.8'i kamuda (merkezi ve yerel yönetim), %8.6'sı üniversitelerin gençlik birimleri ile proje ve gençlik ofisi gibi bölümlerinde çalışmaktadırlar. Özel sektör kuruluşlarında, sosyal girişim kulüplerinde çalışanlar %22 ve bağımsız olarak gençlik faaliyetlerini yürütenler ise %6.4'lük bir değere sahiptir.



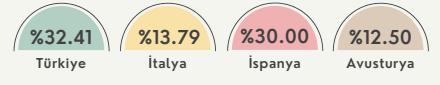
Gençlik koordinatörleri gözünden NEET gençlerin iş bulamama sebepleri

Genç NEETlerin iş bulamama nedenini sorduğumuz gençlik koordinatörlerinin ilk 5 sırada vurguladıkları problemler;

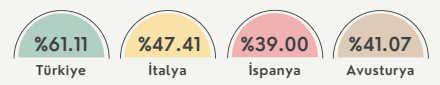
- Eğitim sistemindeki eksiklikler/eşitsizlikler %47.24,
- Ekonomik krizler %41.97,
- Gençlerde iş deneyimi aranması %39.67,
- Devlet yatırımının yetersiz olması %29.81,
- İş ve işçi bulma hizmetlerinin yetersiz olması %27.52 şeklindedir.



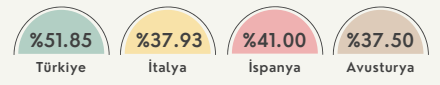
Bilgi ve teknoloji üretiminde geri kalmışlık (%21.78)



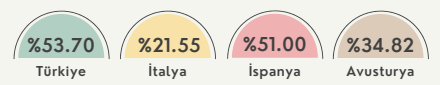
Eğitim sistemindeki eksiklikler (%47.24)



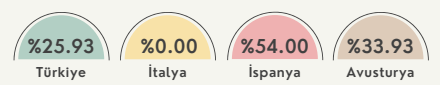
Ekonomik krizler (%41.97)



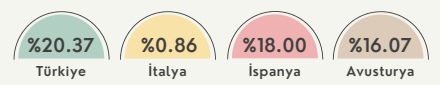
Gençlerde iş deneyimi aranması (%39.67)



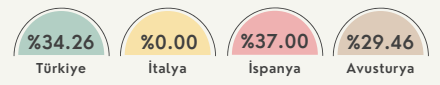
İş ve işçi bulma hizmetlerinde yetersizlik (%27.52)



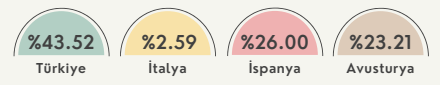
Nüfus artışı (%13.53)



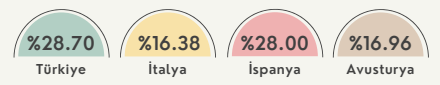
Sosyal politikaların yetersizliği (%25.54)



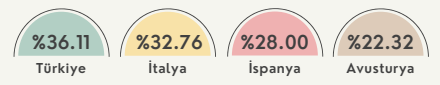
Üniversite mezununun fazla olması (%23.39)



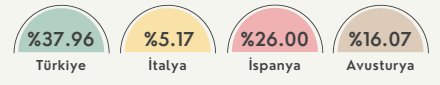
Özel yatırımların yetersiz olması (%22.24)



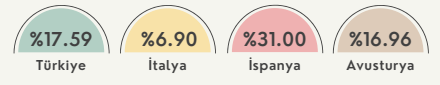
Devlet yatırımının yetersiz olması (%29.81)



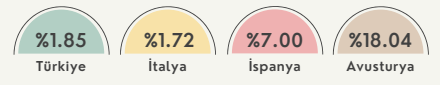
Yeterli kadro açılmaması (%20.87)



NEET'lerin ev kuşu olmaktan mutlu olmaları (%17.66)

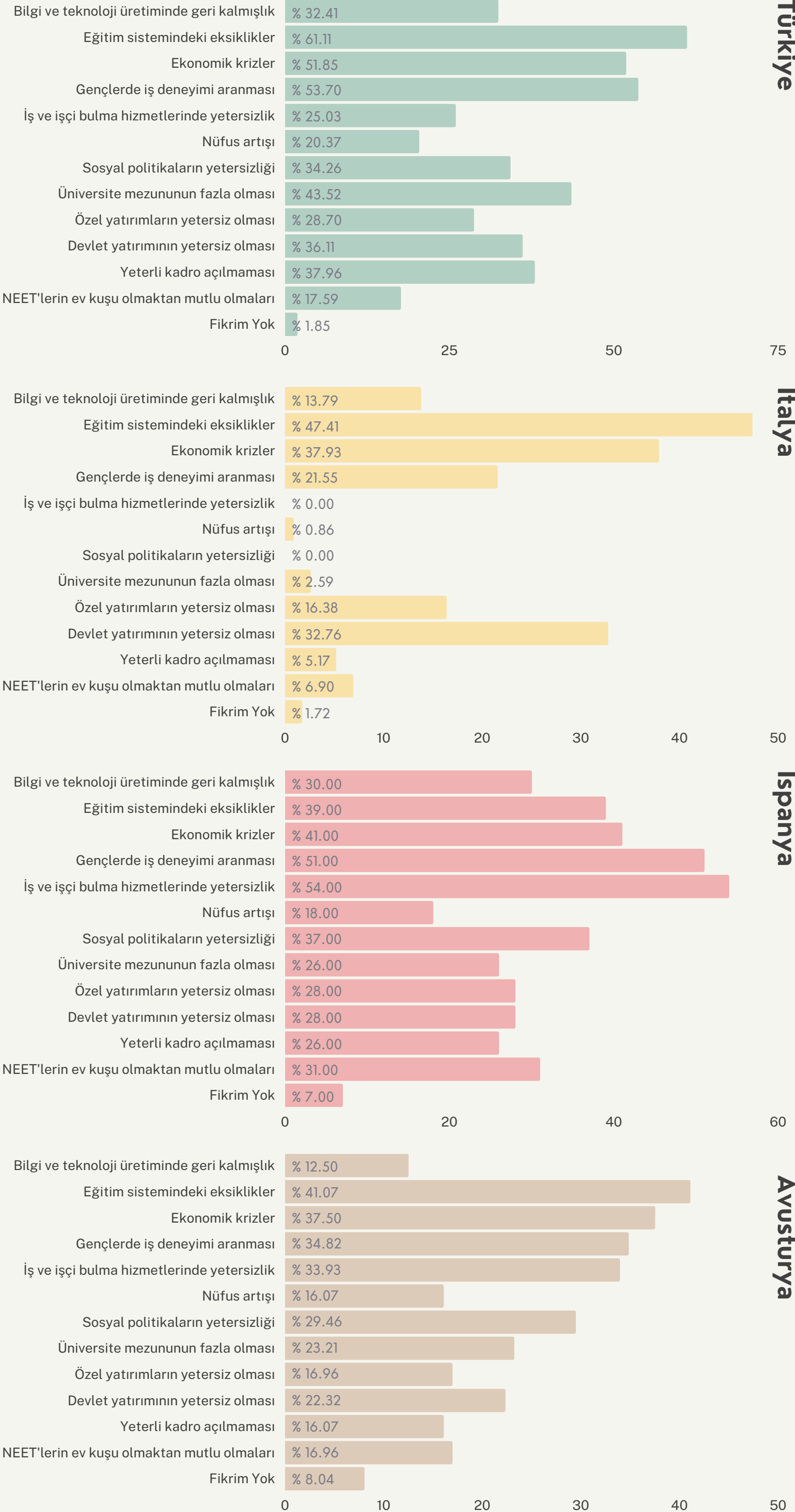


Fikrim Yok (%4.58)



Gençlik koordinatörleri gözünden NEET gençlerin iş bulamama sebepleri

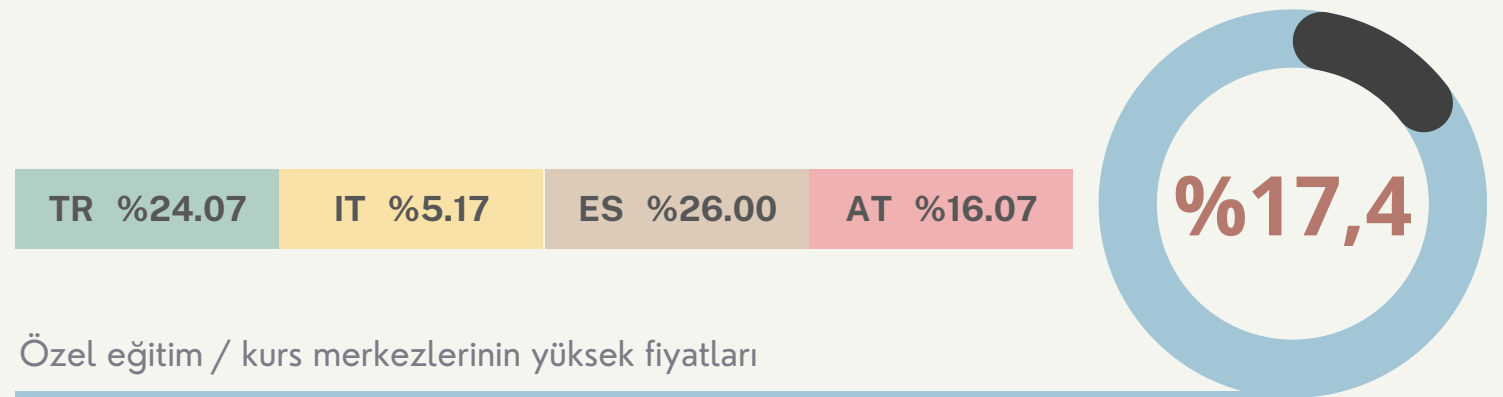
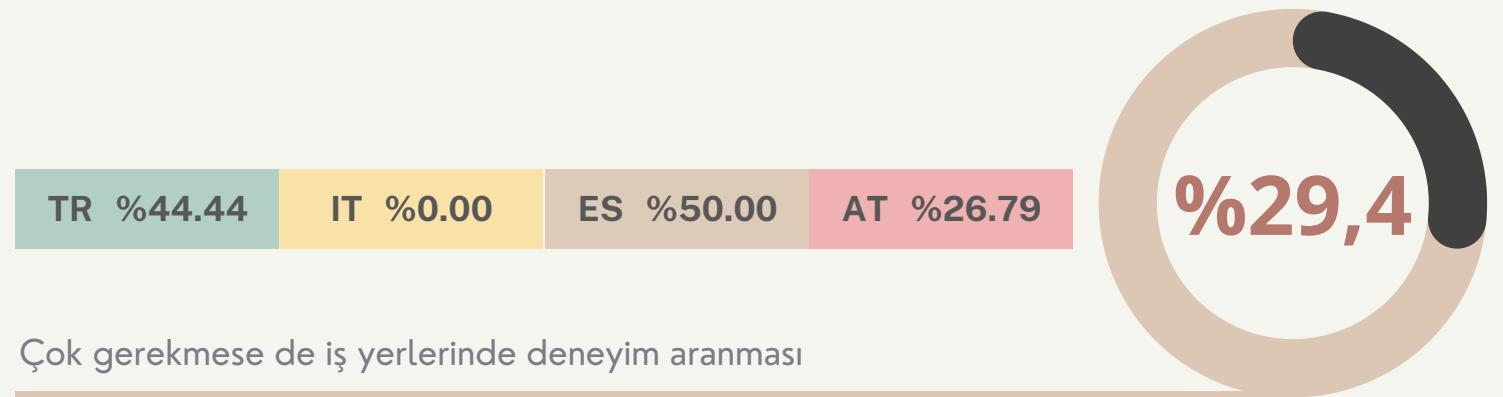
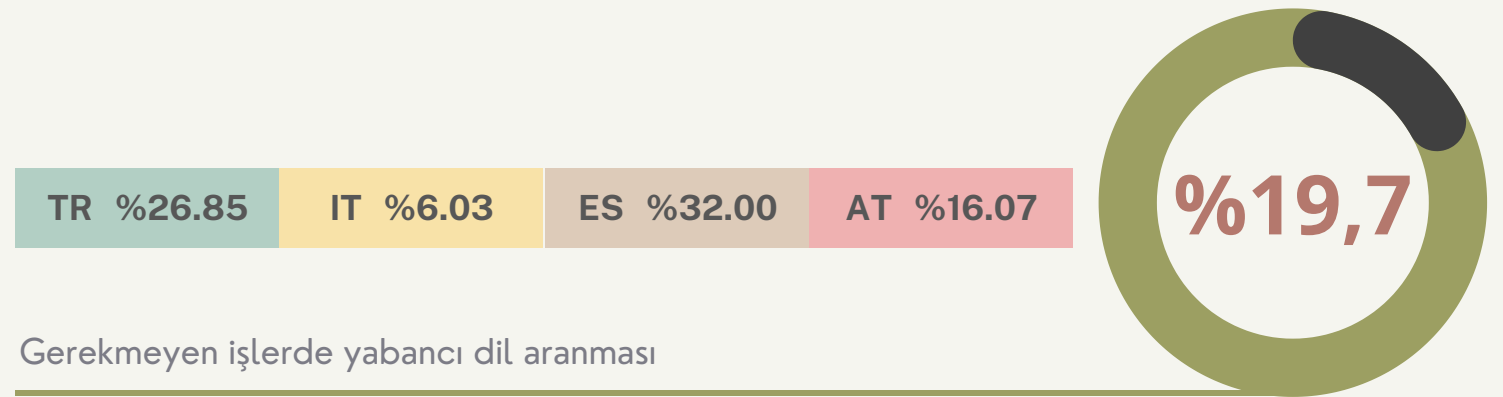
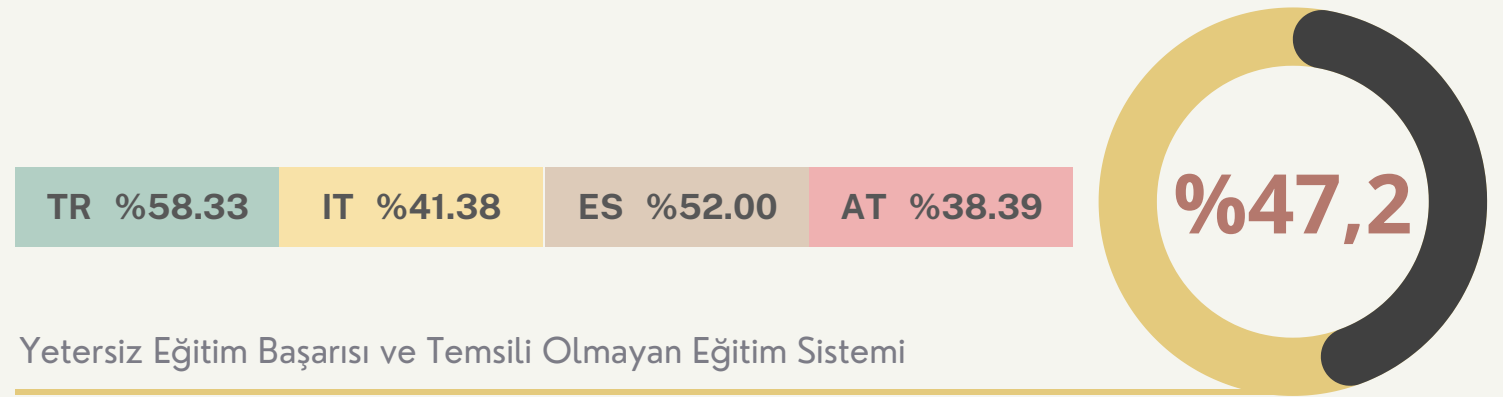
Genç NEET'lerin iş bulamama nedenlerinin ülkesel dağılımları da genel sonuçlara benzerlik göstermektedir.



Avrupa'da NEET sorununa neden olan ana etkenler

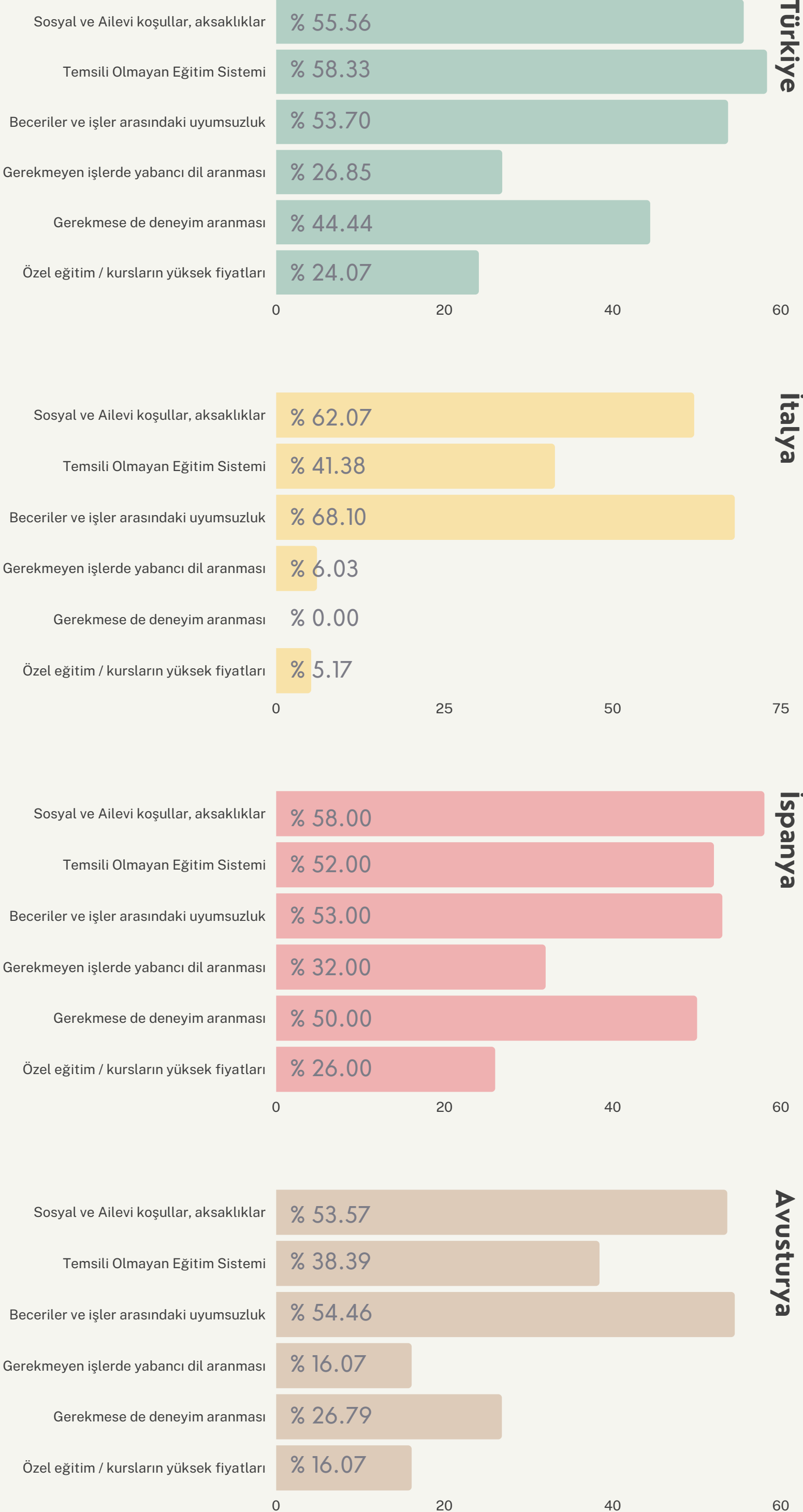
Gençlik koordinatörleri bölgelerinde NEET olmaya sebep olan başlıklar içinde ilk 3 sırada;

- Beceriler ve mevcut işler arasındaki uyumsuzluk %57.57,
- Sosyal ve Ailevi koşullar, aksama, sorumluluk eksikliği %57.34,
- Yetersiz Eğitim Başarısı ve Temsili Olmayan Eğitim Sistemi %47.25 şeklinde görüş beyan etmişlerdir.



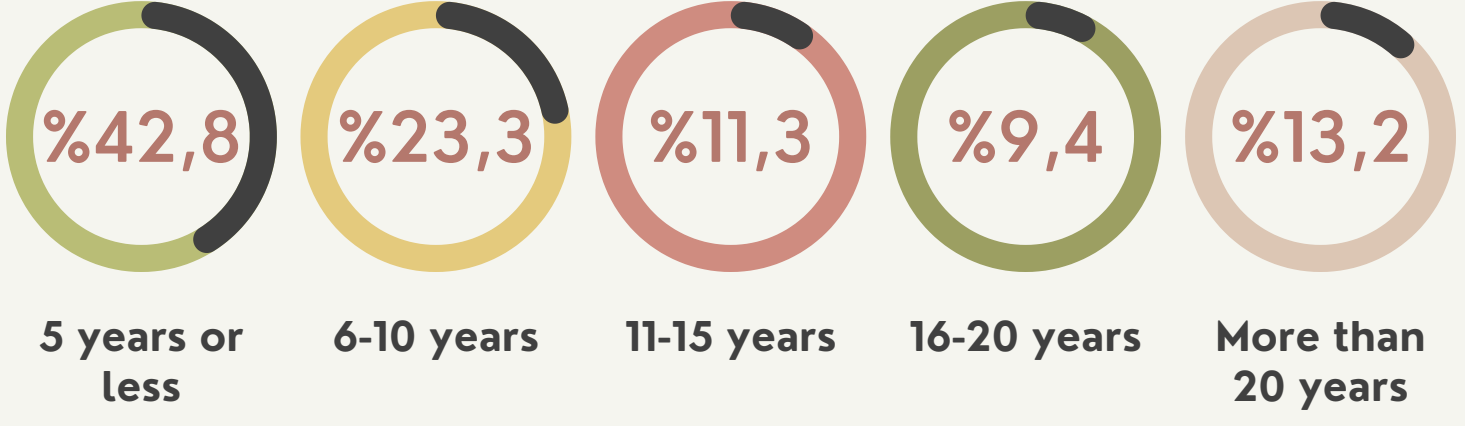
Avrupa'da NEET sorununa neden olan ana etkenler

NEET olma nedeni ülkesel olarak incelendiğinde ilk 3 problemin ülkeler özelinde de ilk sıraları aldığı görülmektedir.



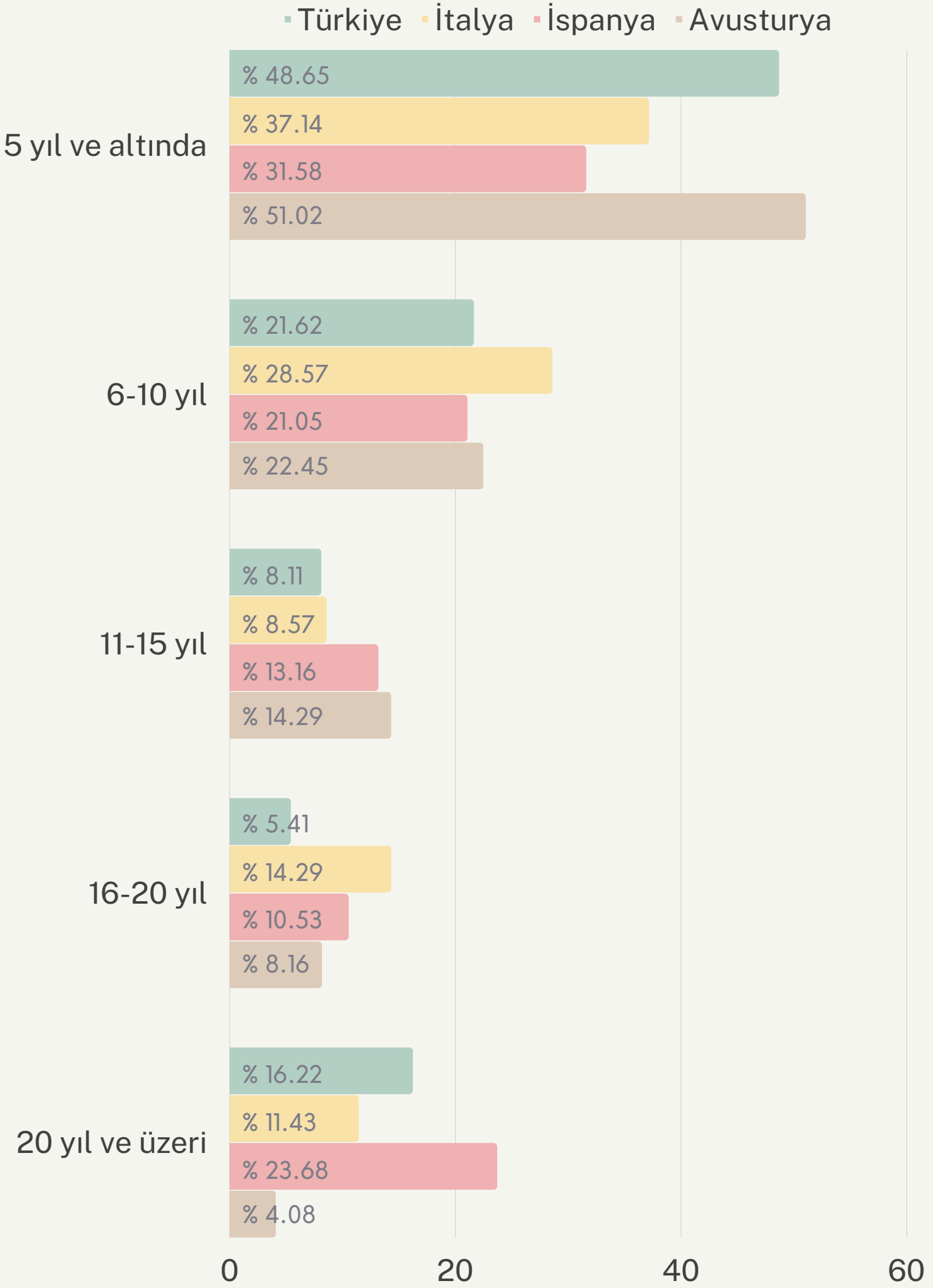
Genç NEET'lere eğitim sağlama konusunda kurumların deneyimi

Gençlik koordinatörlerinin çalıştıkları kurumlarda NEET gençlere yönelik düzenlenen eğitimler son yıllarda artış göstermiştir.



1990'lı yılların başlarında kullanılmaya başlayan NEET kavramı bu gruplara yönelik eğitim faaliyetlerini de beraberinde getirmiştir.

Son yıllarda artış olduğu görülen NEET eğitimlerine süreç olarak bakıldığında; % 42.77 ile 5 yıl ve altında, %23.27 ile 6 - 10 yıl, %11.32 ile 11 - 15 yıl şeklinde bir dağılım görülmektedir. 15 yılı aşkın süredir NEET eğitimi veren kurumların oranı ise %22.64 değerindedir.



NEET eğitimleri ülkesel olarak incelendiğinde; Türkiye'de %70.27, İtalya'da %65.71 ve Avusturya'da %73.47 oranlarında 10 yıldan bu yana yoğun bir NEET eğitimi olduğu görülmektedir.

İspanya'da ise çalışmaların daha eski yıllardan beri süregeldiği 15 yıl üzerinde eğitim veren kurumların oranının %34.21 olduğu görülmektedir.

Gençlik koordinatörlerinin çalıştıkları kurumlarda NEET'lere yönelik faaliyetler

Gençlik koordinatörlerinin görev aldıkları kurumlar yoğunlukla;

- İş teklifleri ve eğitim seçenekleri hakkında temel bilgiler %25.86,
- Çok boyutlu istihdam edilebilirlik becerileri (Kariyer Yönetimi, Kişisel Gelişim, vb.) %19.31,
- Boş zaman etkinlikleri %17.76

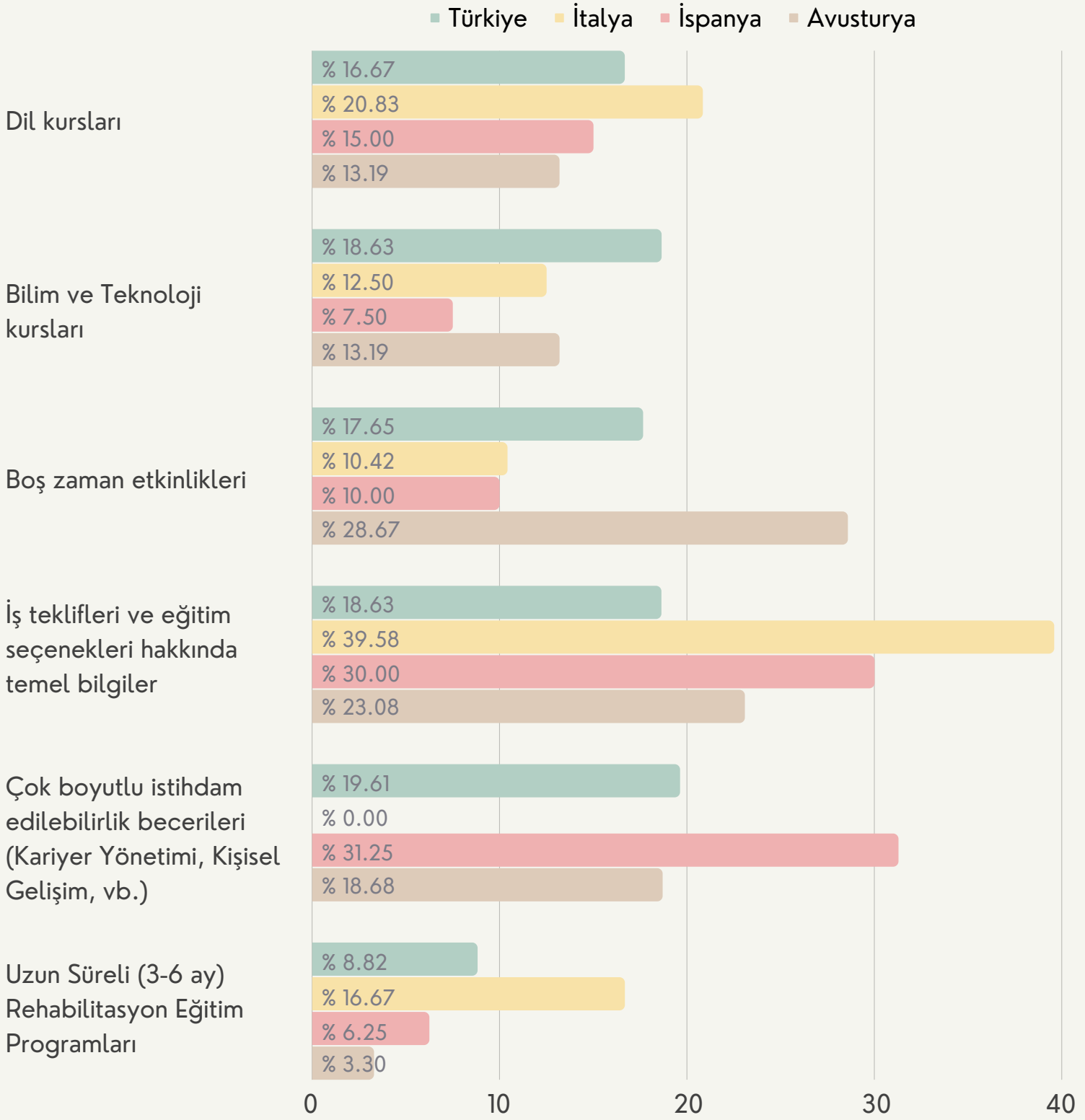
eğitimleri düzenlemektedirler.

Bu sonuçlar ışığında; projemizin fokus noktalarından olan ve beklenen düzeyde olmayan teknoloji ve dijital becerilere yönelik eğitimlere olan ihtiyaç çok açıktır.



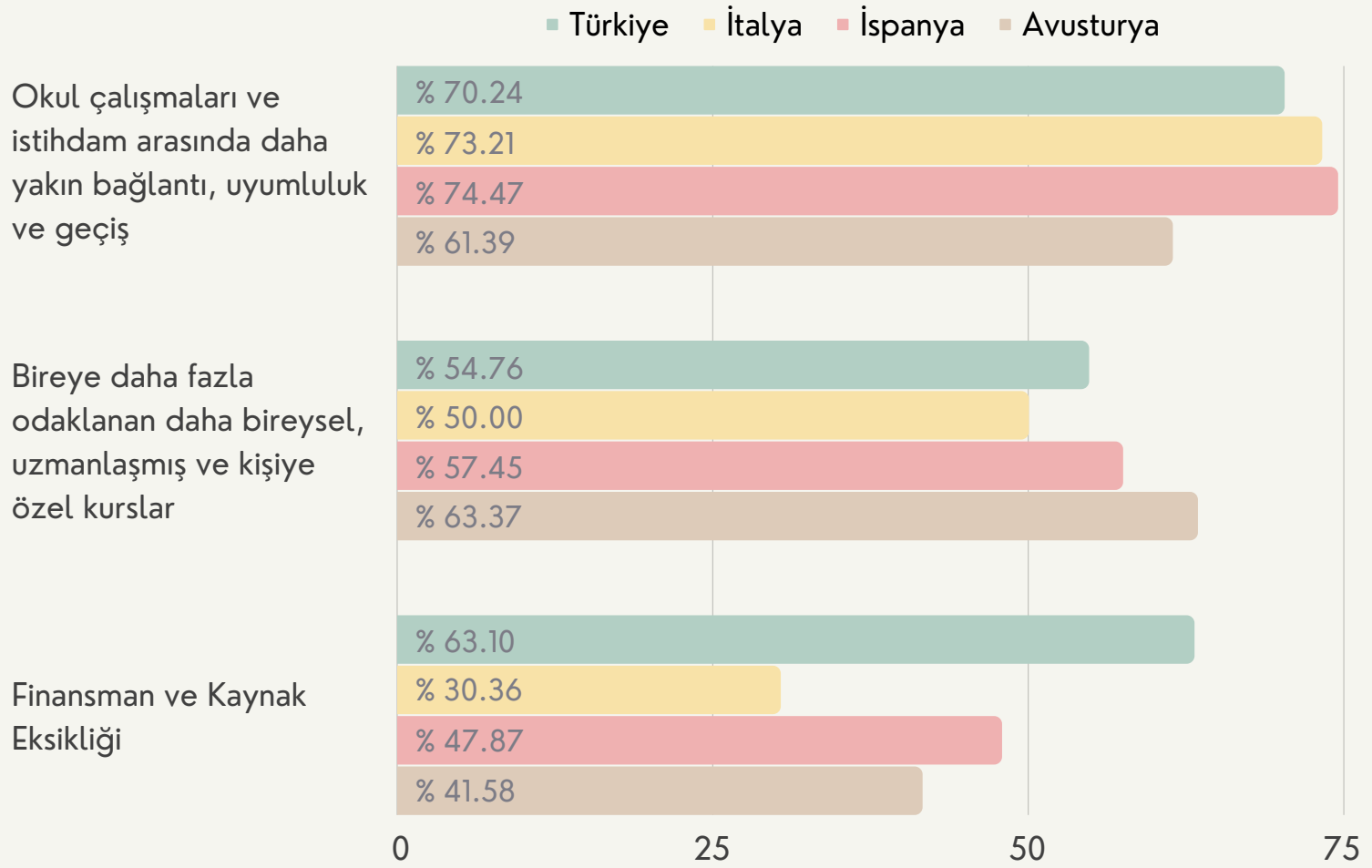
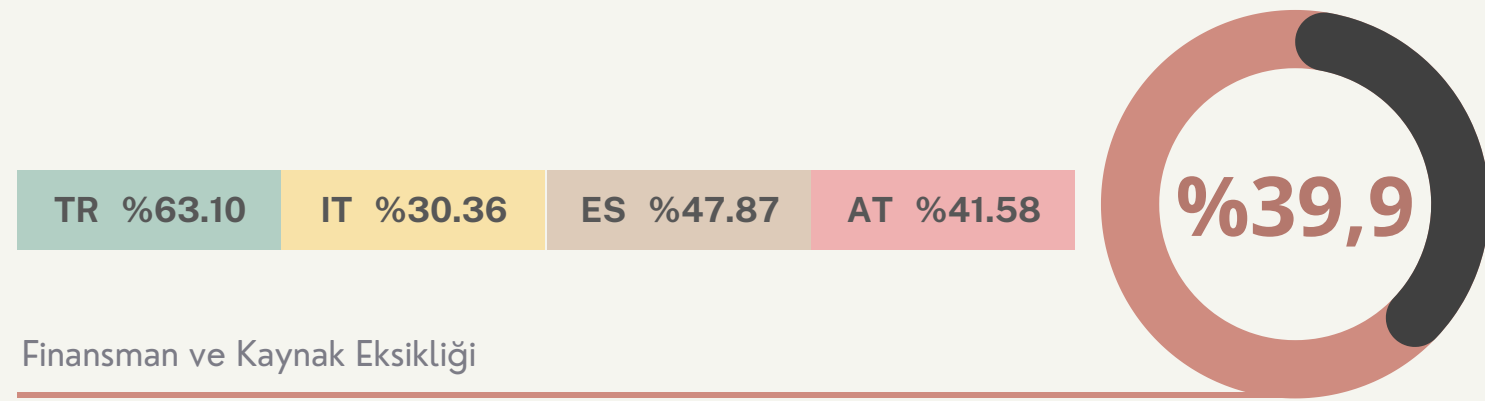
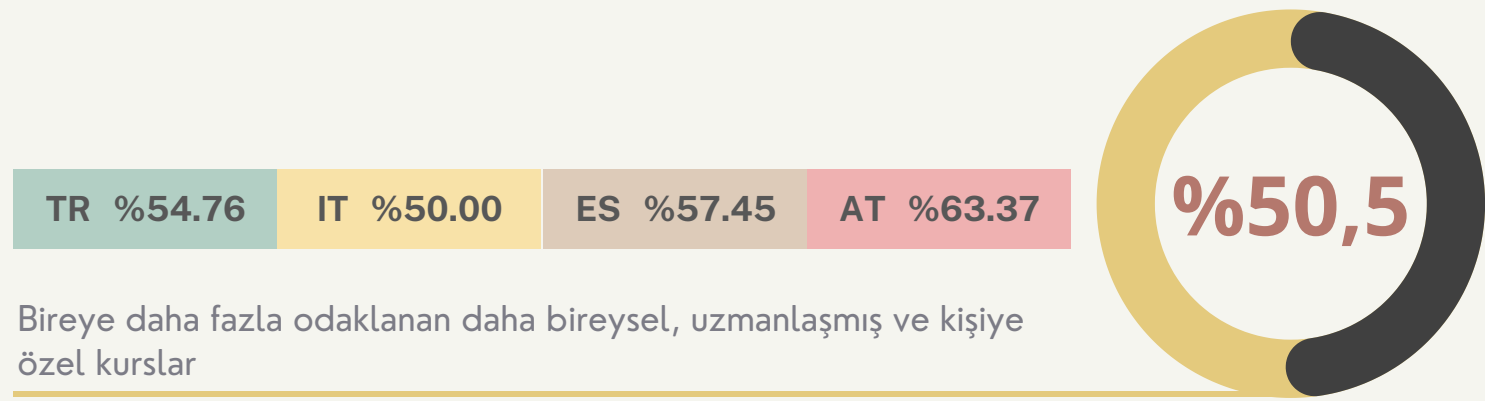
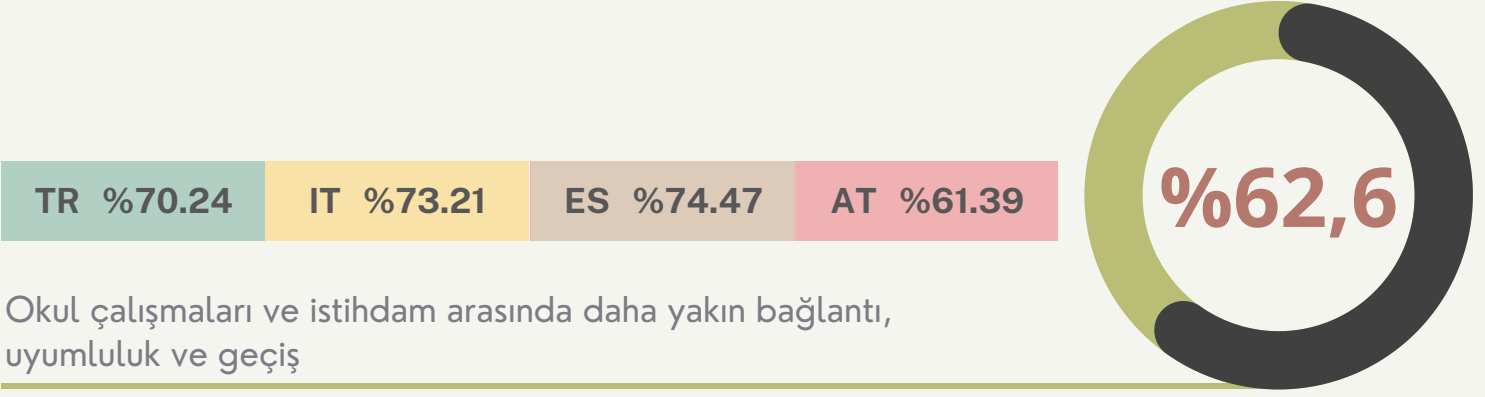
Genç NEET 'lerle ilgili neden, çözüm vs. konularında son yıllarda birçok araştırma yapılmıştır. Ortada bir NEET olma/kalma problemi olduğu açıktır.

Çözüm konusunda genel kapsamlı, sonuç odaklı, süreklilik sağlayan eğitim, düzenleme, çalışma vb. konularında katkı sunulması gerektiği ve bu konuda sivil toplum kuruluşlarına büyük sorumluluklar ve görevler düştüğü aşikardır.



NEET gençlerin eğitimindeki eksiklikler

Genç NEET'lerle ilgilenen gençlik koordinatörleri NEET eğitiminde özellikle eğitim kurumları ile istihdam alanı arasındaki bağlantıya vurgu yapmışlardır. Katılımcılara göre "Okul çalışmaları ve istihdam arasında daha yakın bağlantı, uyumluluk ve geçiş" %62.61 katılımı problemlilik olarak değerlendirilmektedir.



Gençlik koordinatörleri genç NEETlerin eğitimlerinde problemlilik gördükleri Eğitim Çalışmaları - İstihdam arasındaki ilişki ile Bireye odaklanan özel kurslar konularını ülkesel bazda da önde tutmuşlardır.

Finansman ve Kaynak eksikliğinde oransal olarak nispeten daha farklı yaklaşım sergilemişlerdir. Türkiye %63.10, İtalya %30.36, İspanya %47.87, Avusturya %41.58

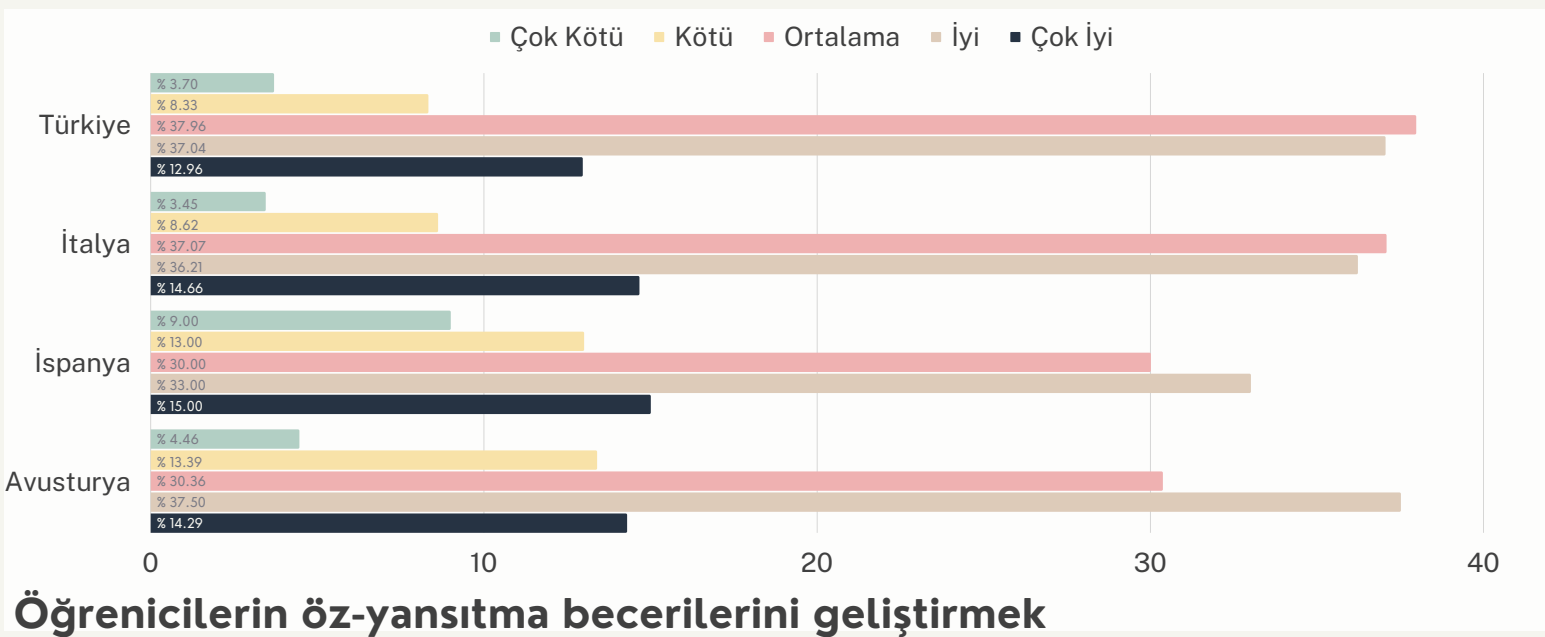
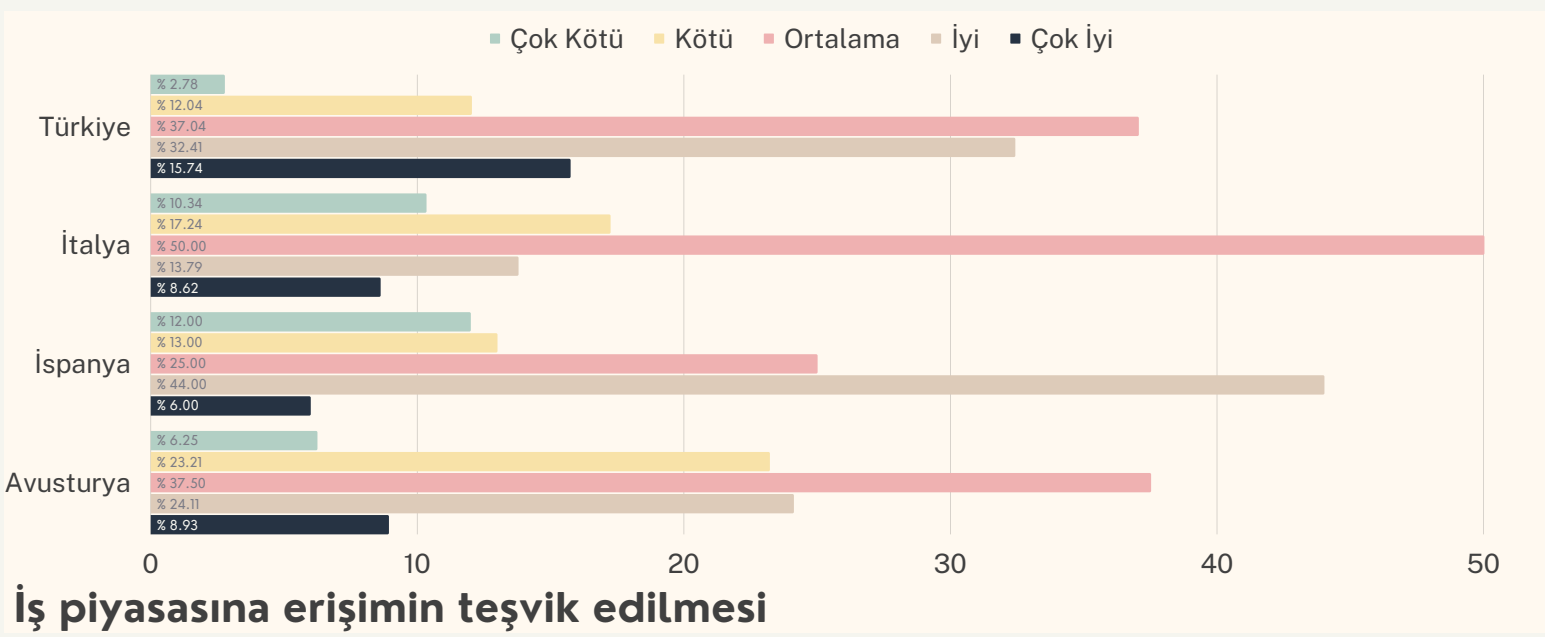
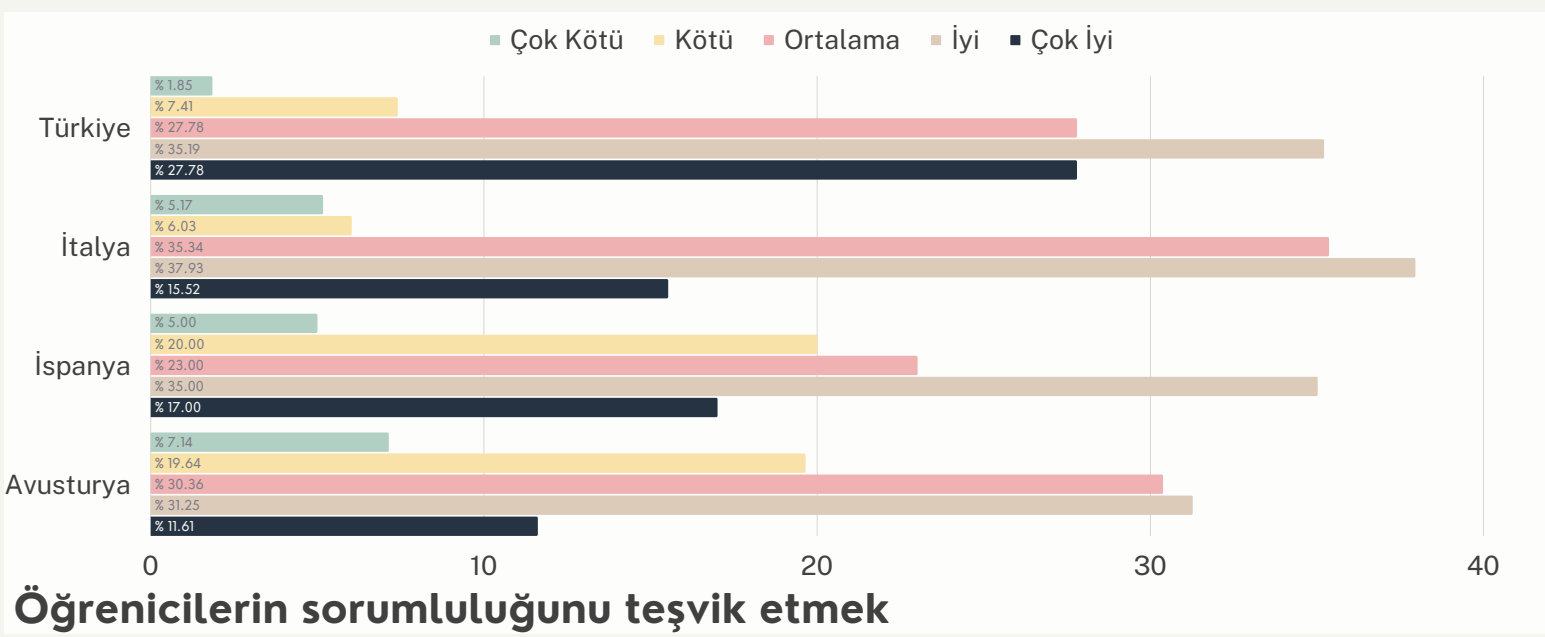
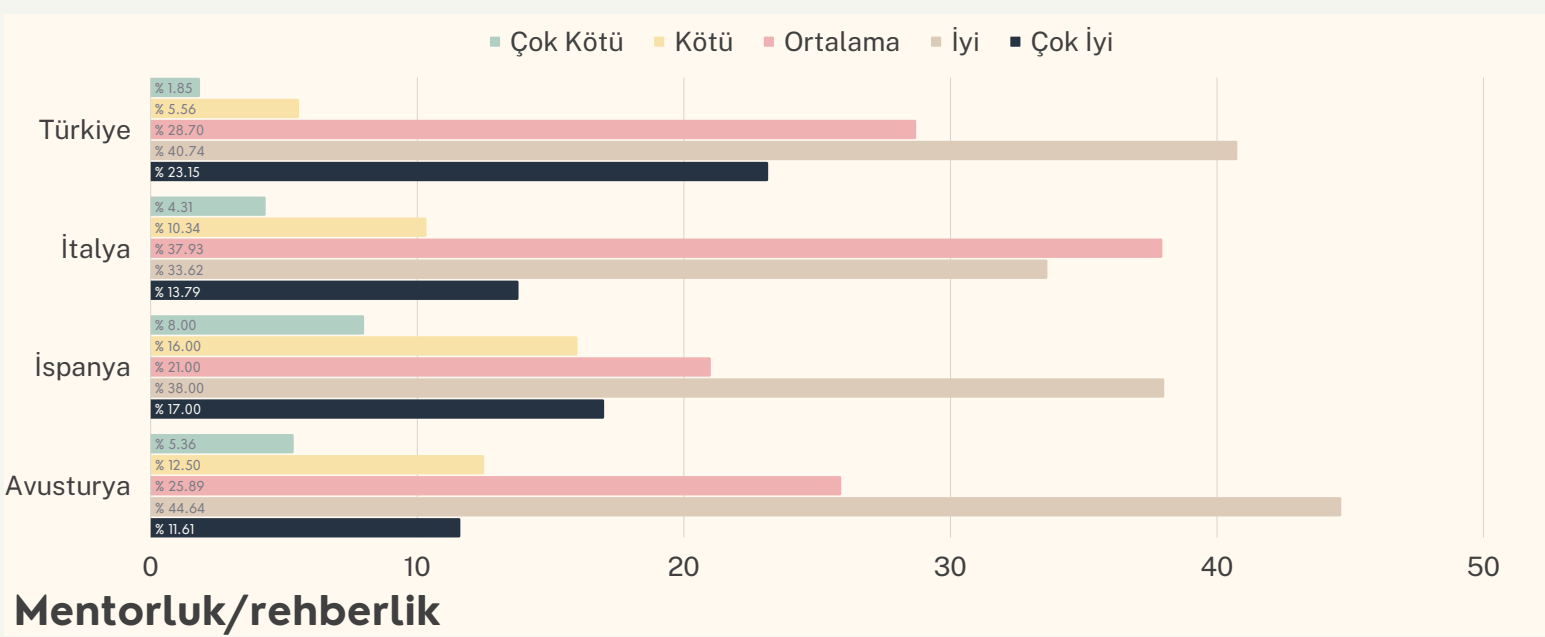
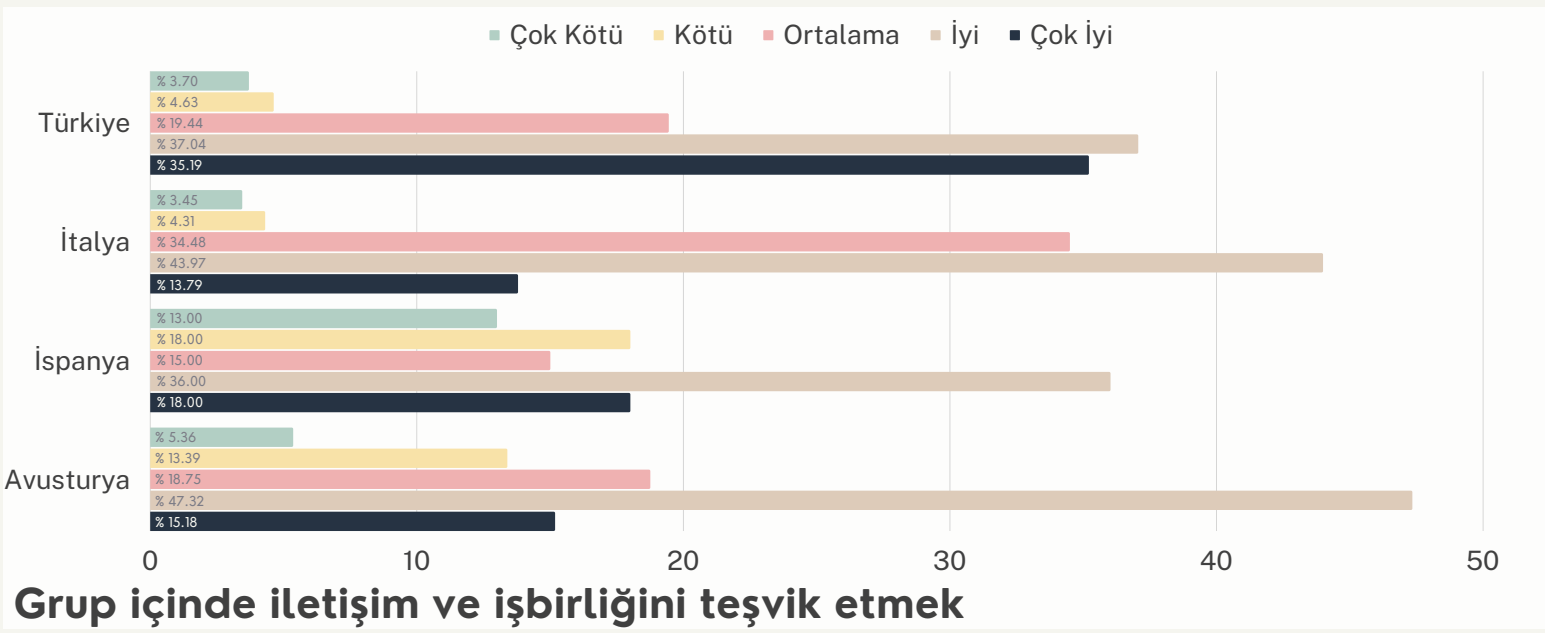
Gençlik koordinatörlerinin mevcut yetkinlikleri ve becerileri

Gençlik koordinatörleri "İş Piyasasına Erişimin Teşvik Edilmesi" dışındaki tüm beceri ve yetkinlik seçeneklerinde ortalama üstünde bir değer sergilemişlerdir.

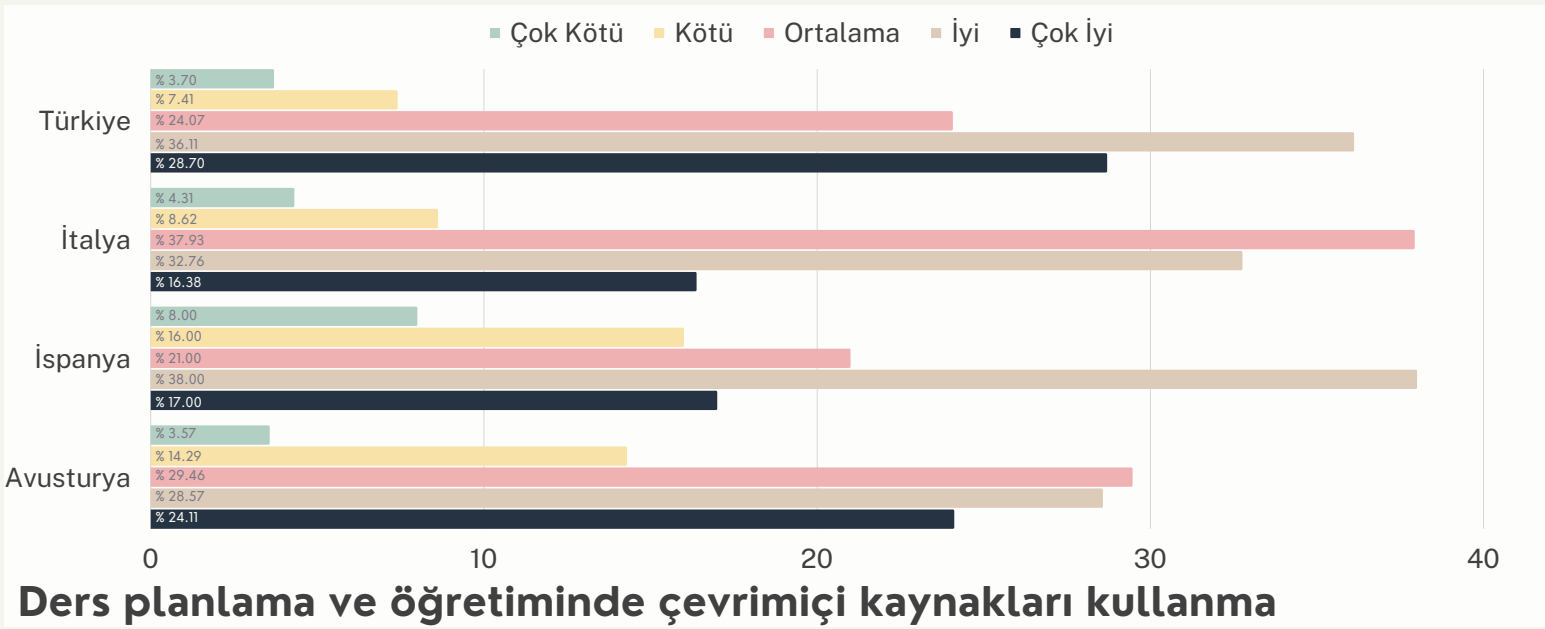
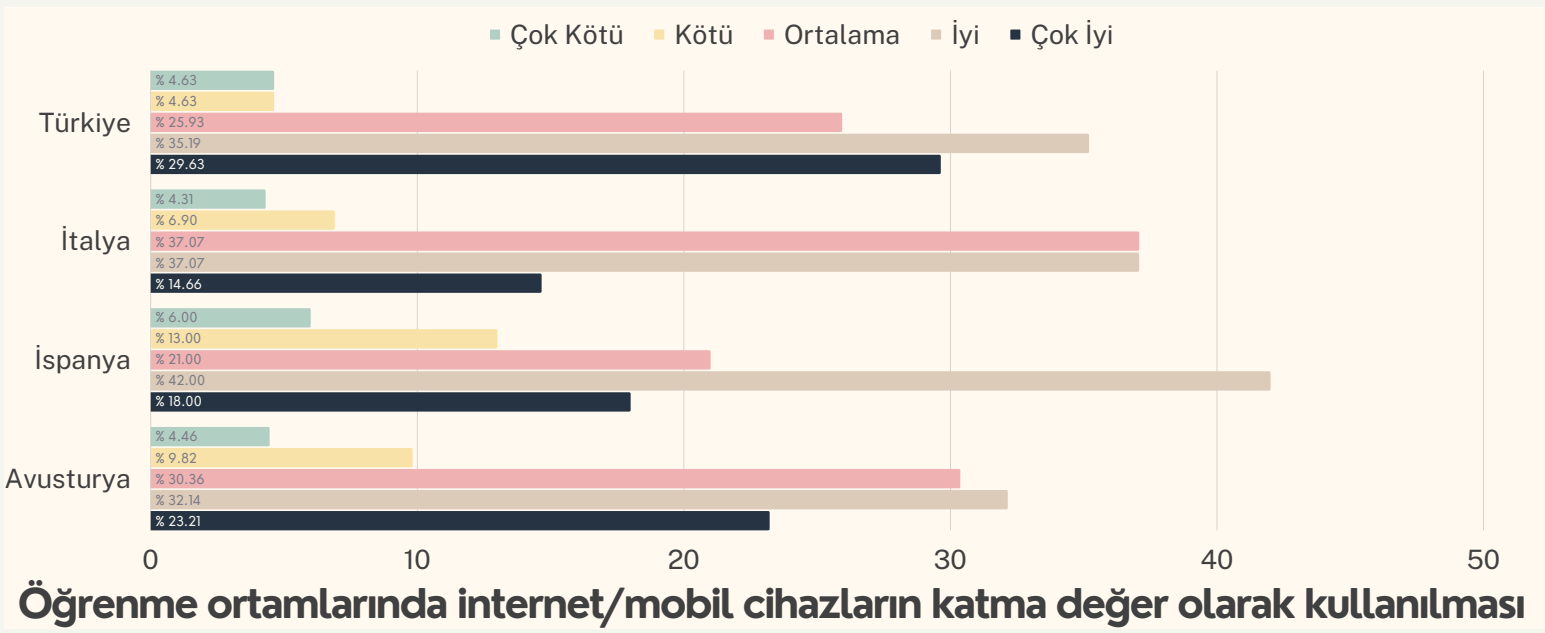
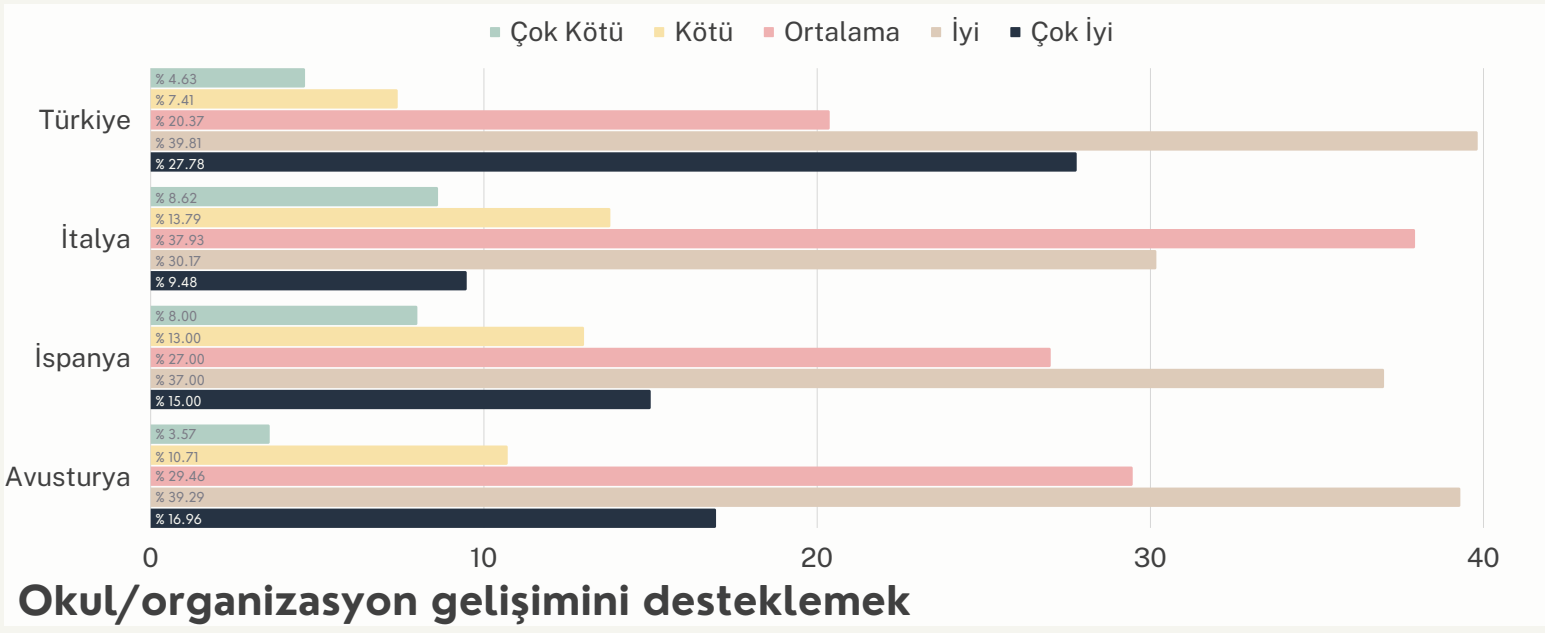
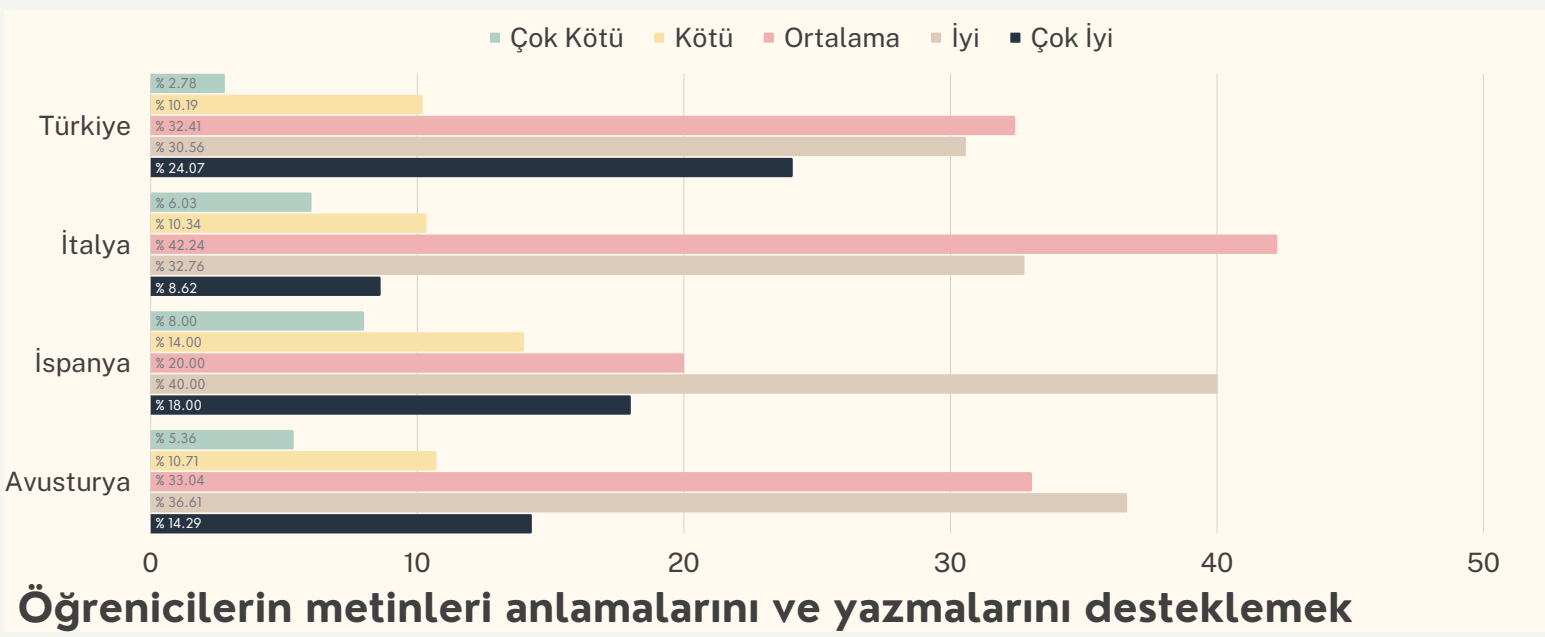
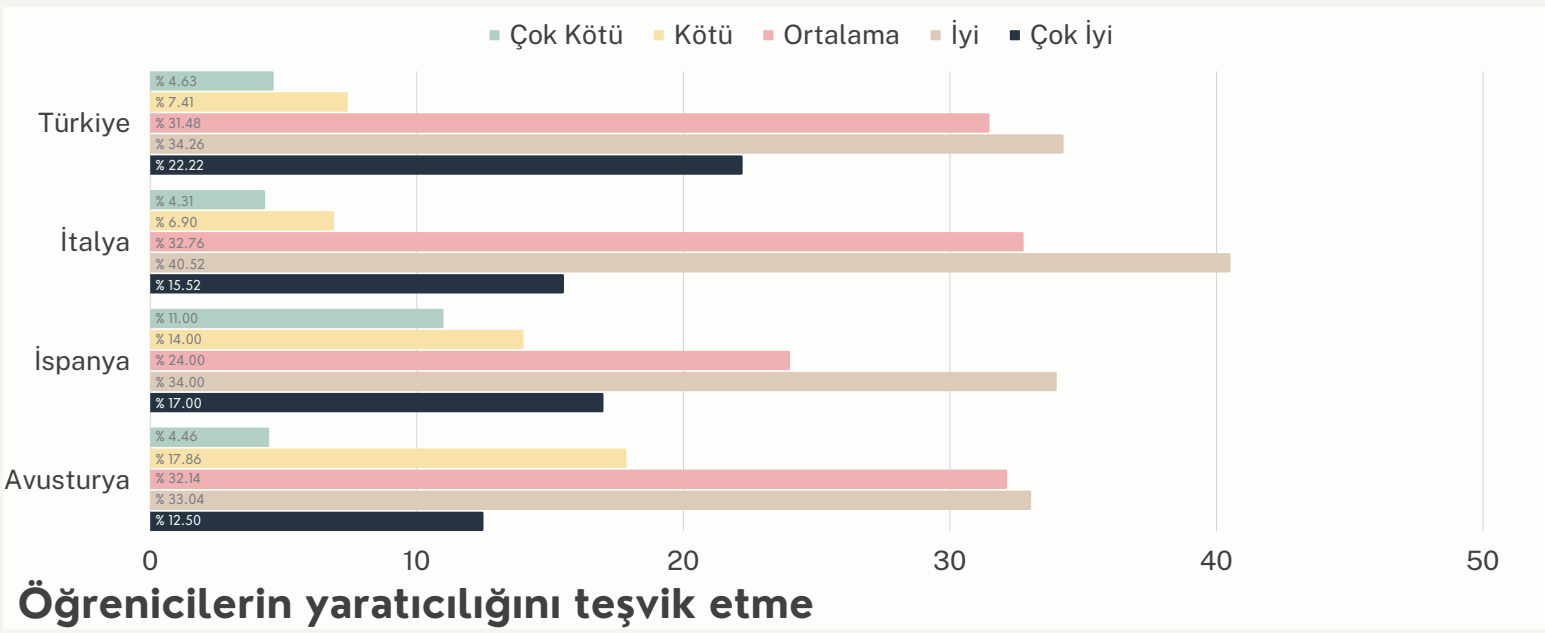
Bu sonuç sivil toplum örgütleri, kamu kurumları ve eğitim kurumlarının vb. iş piyasası ve istihdam alanları ile daha fazla ilişki içinde olmaları ve sonuca yönelik ilişkiler, çalışmalar ortaya koymaları gerektiğine işaret etmektedir.



Gençlik koordinatörlerinin mevcut yetkinlikleri ve becerileri

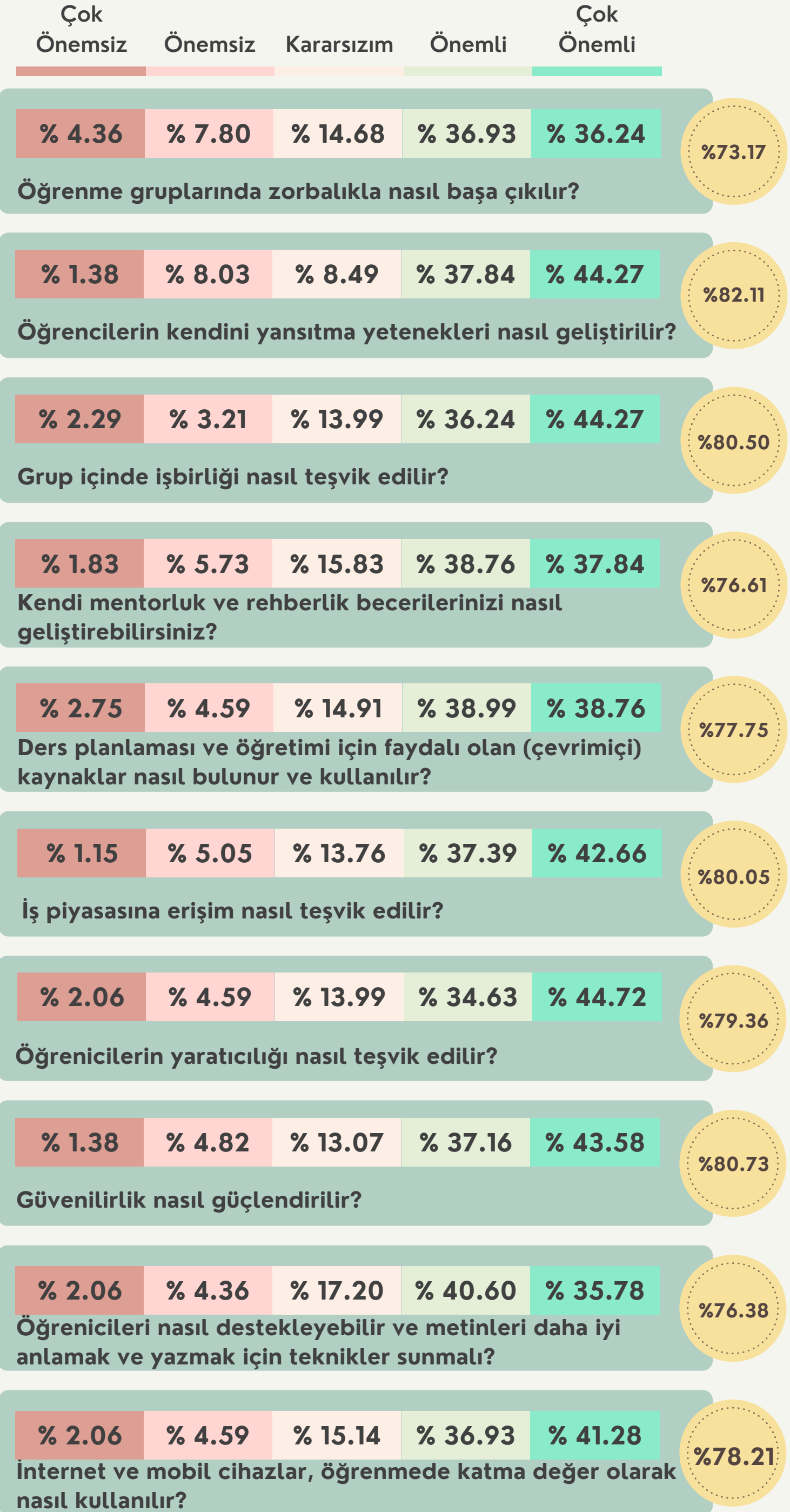


Gençlik koordinatörlerinin mevcut yetkinlikleri ve becerileri

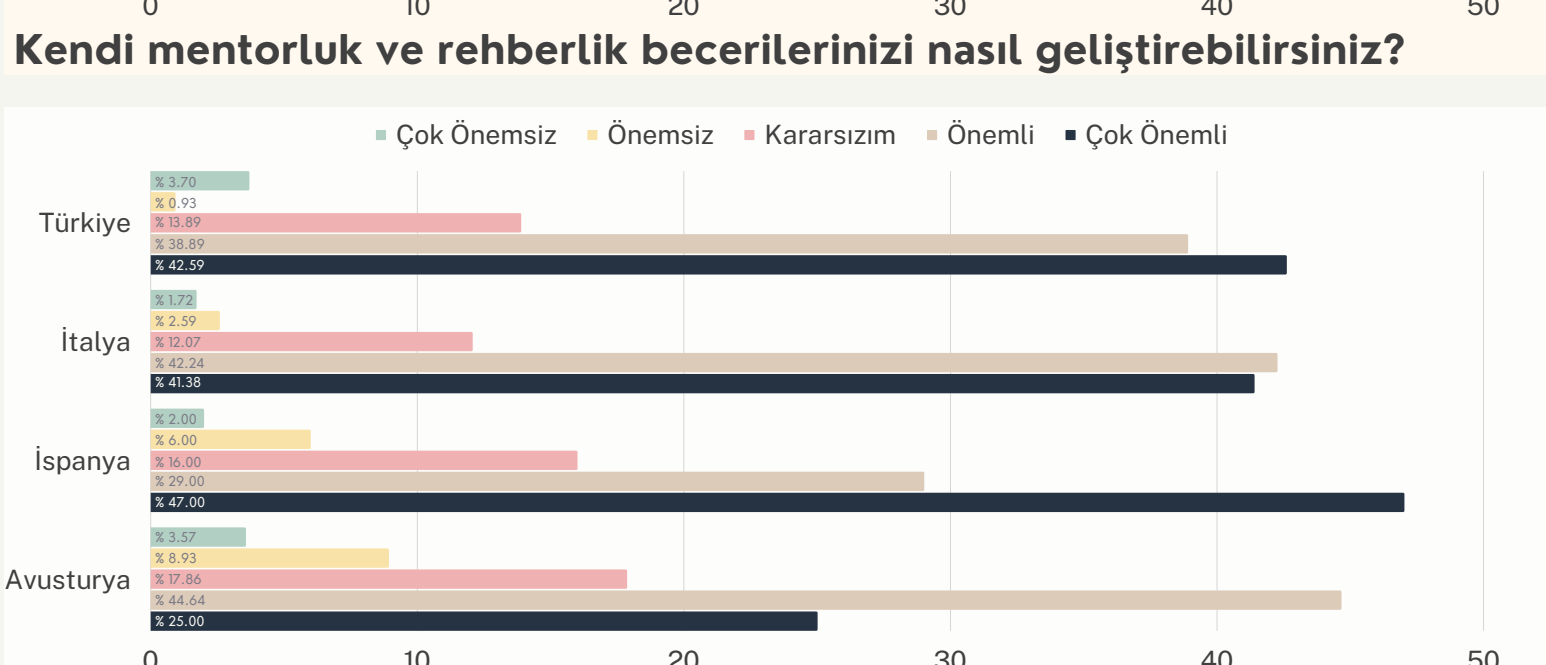
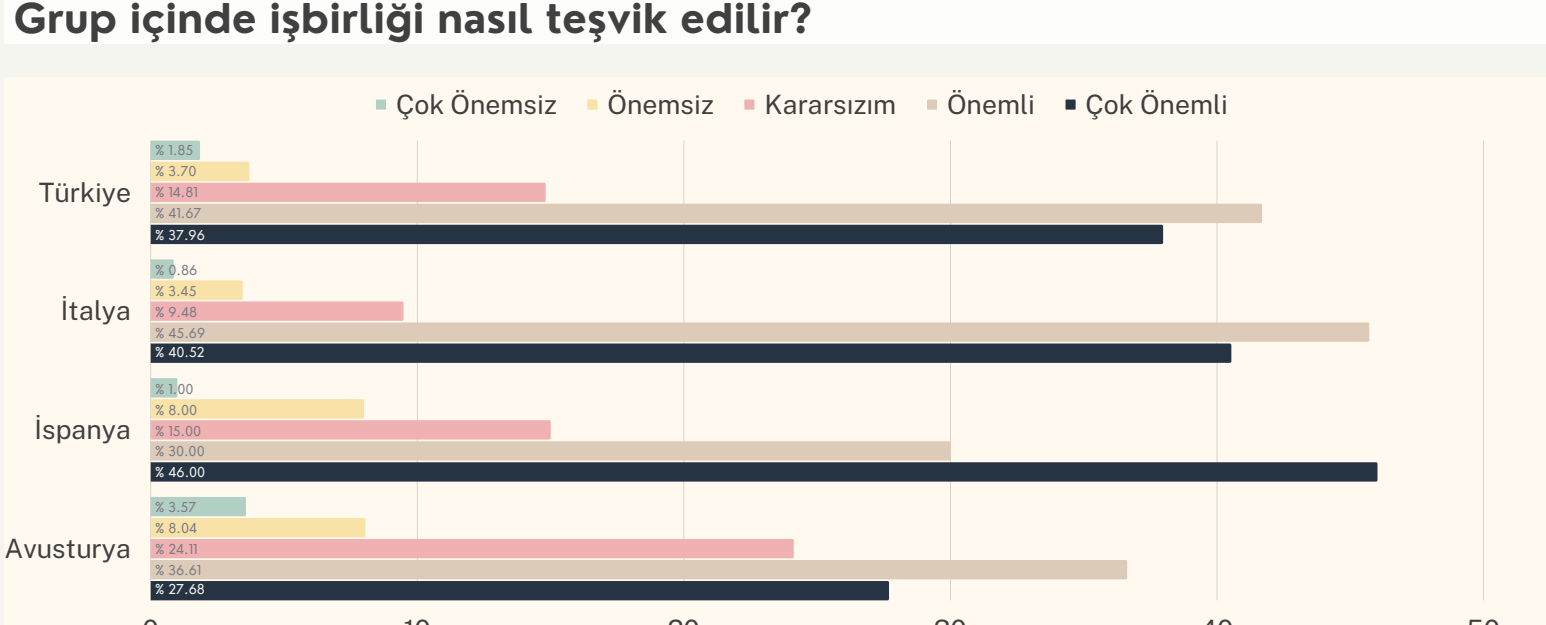
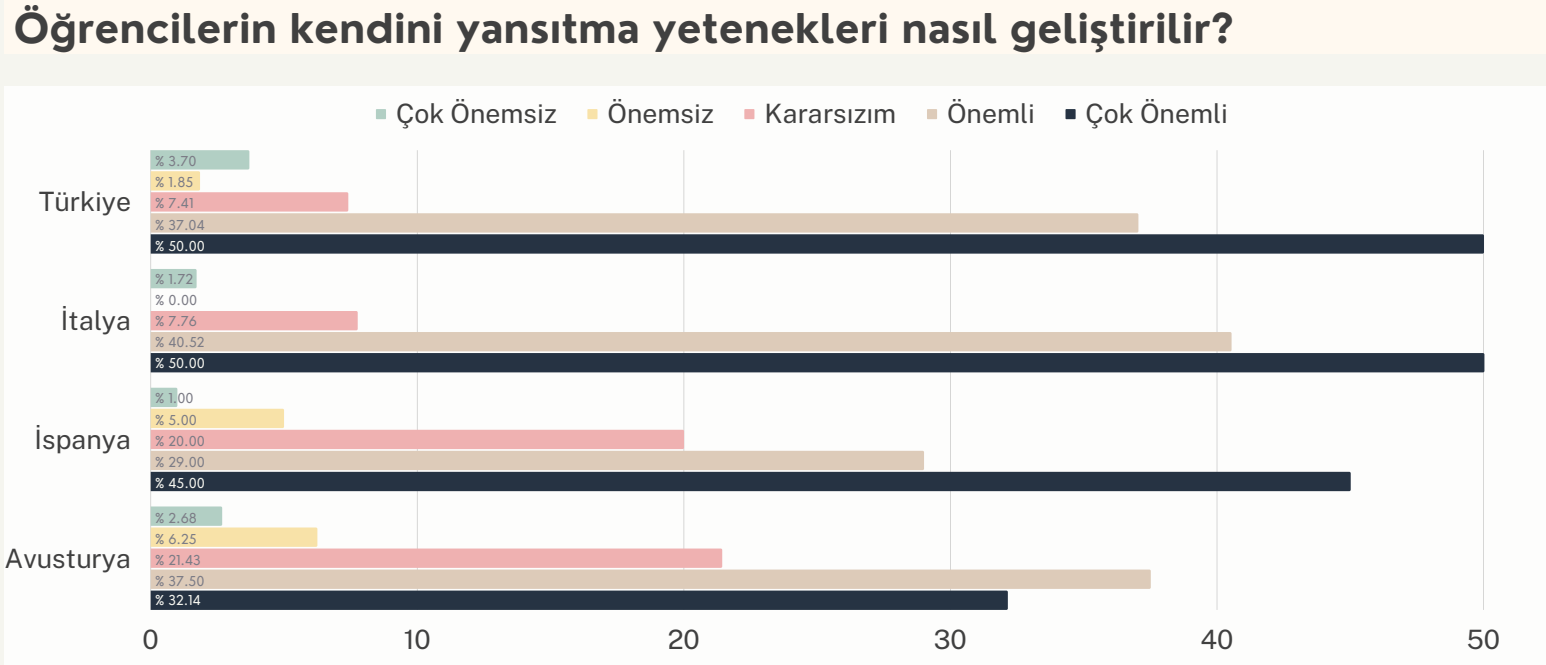
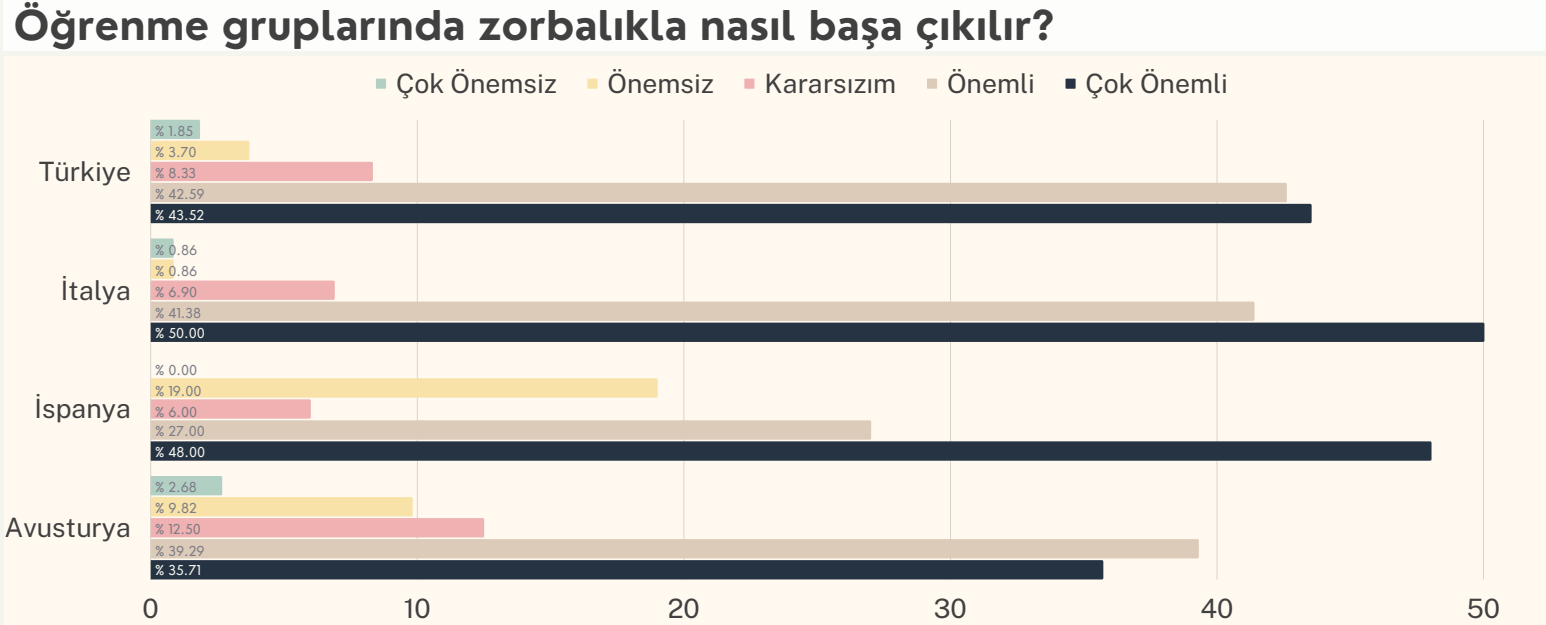
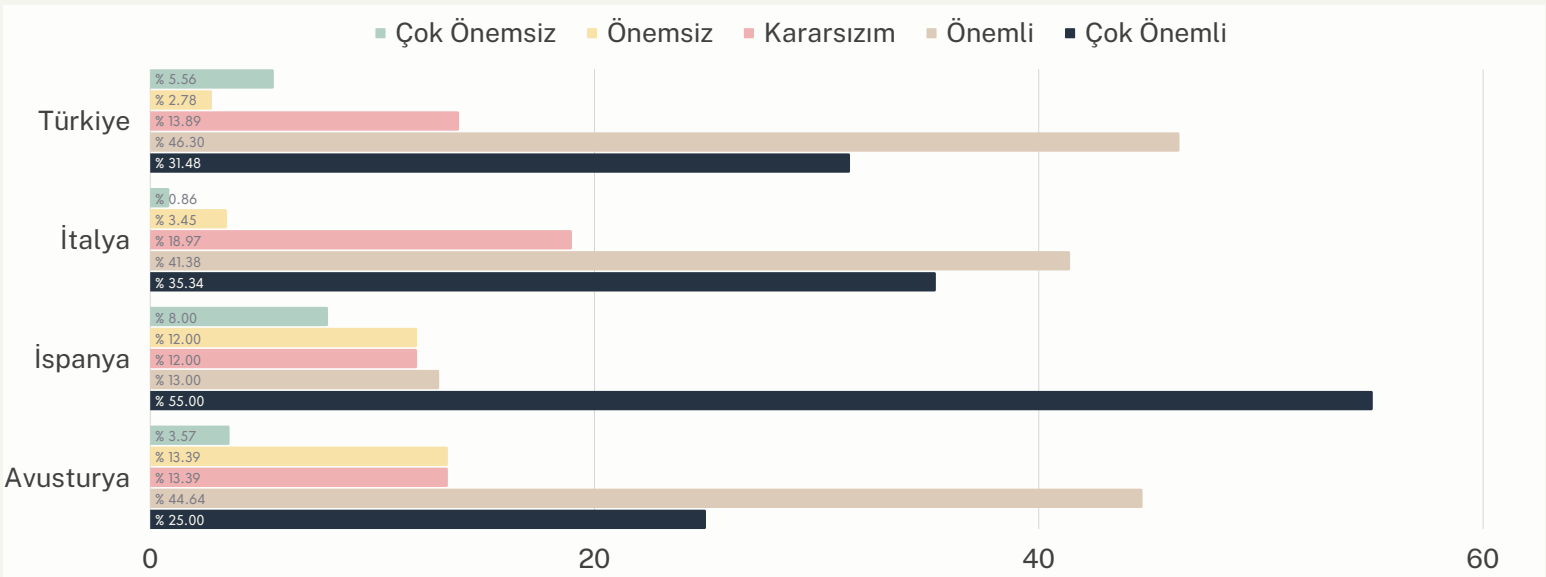


Gençlik koordinatörlerinin gelişime açık yetkinlik ve beceri alanları

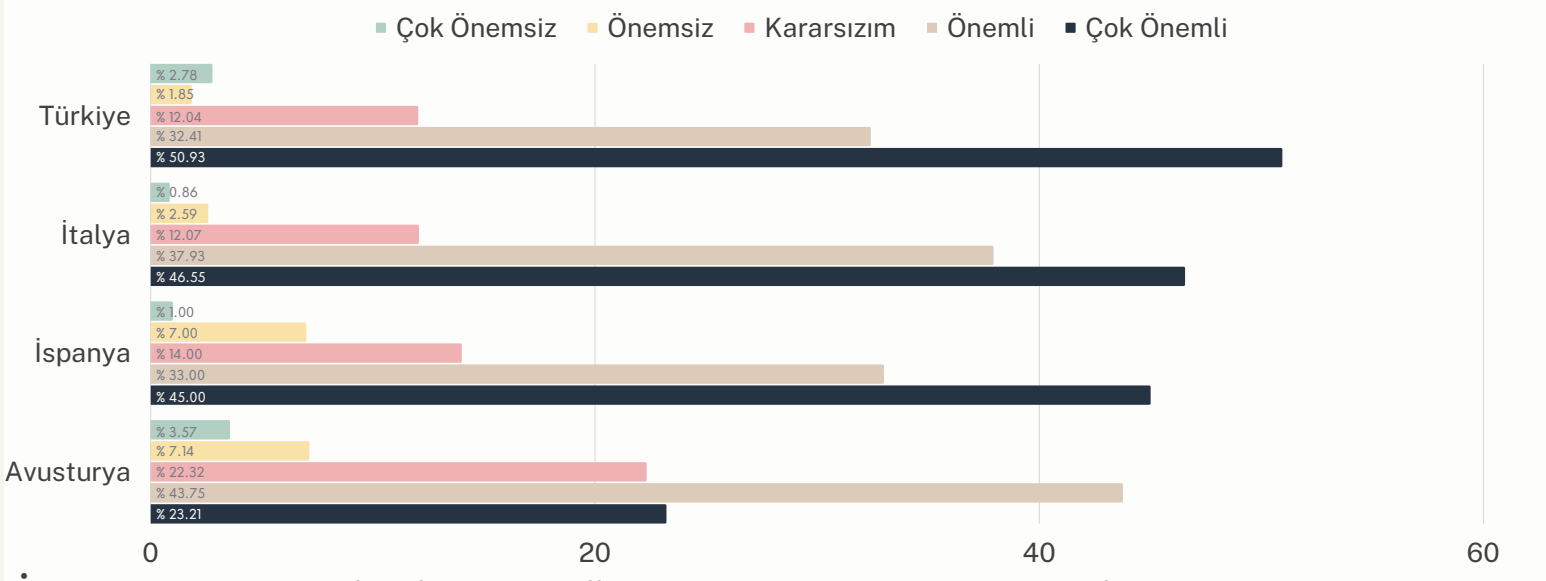
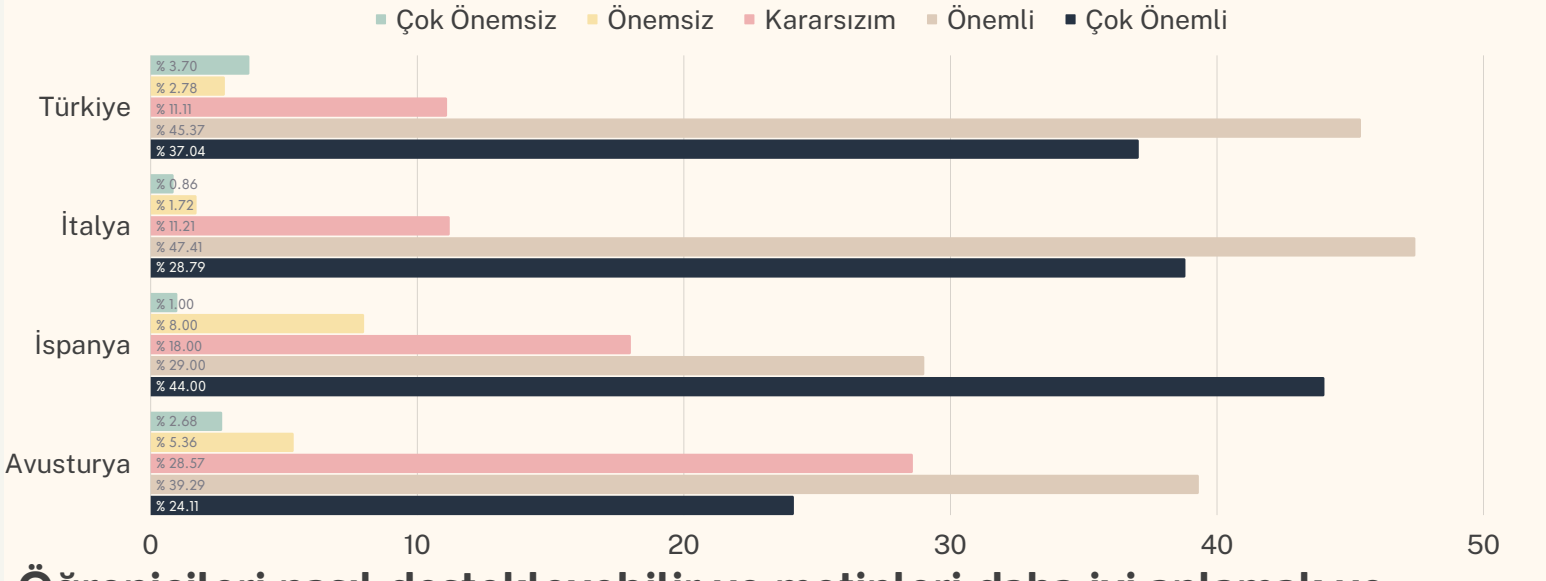
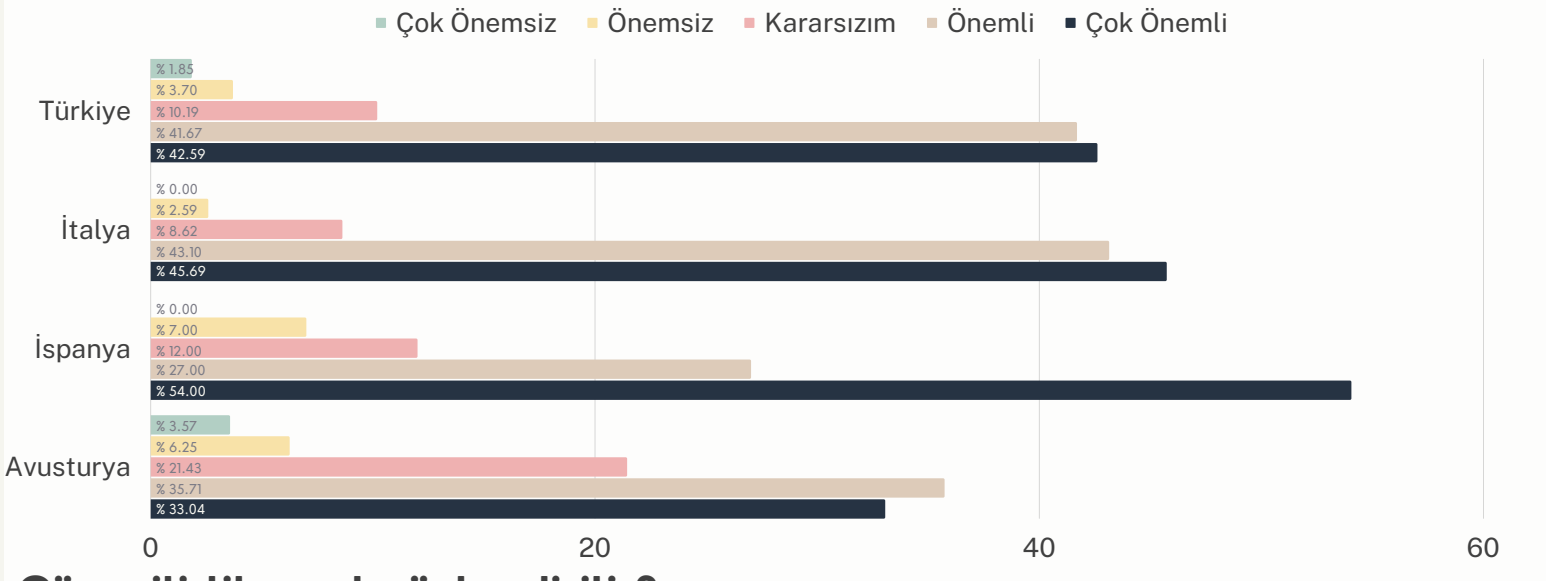
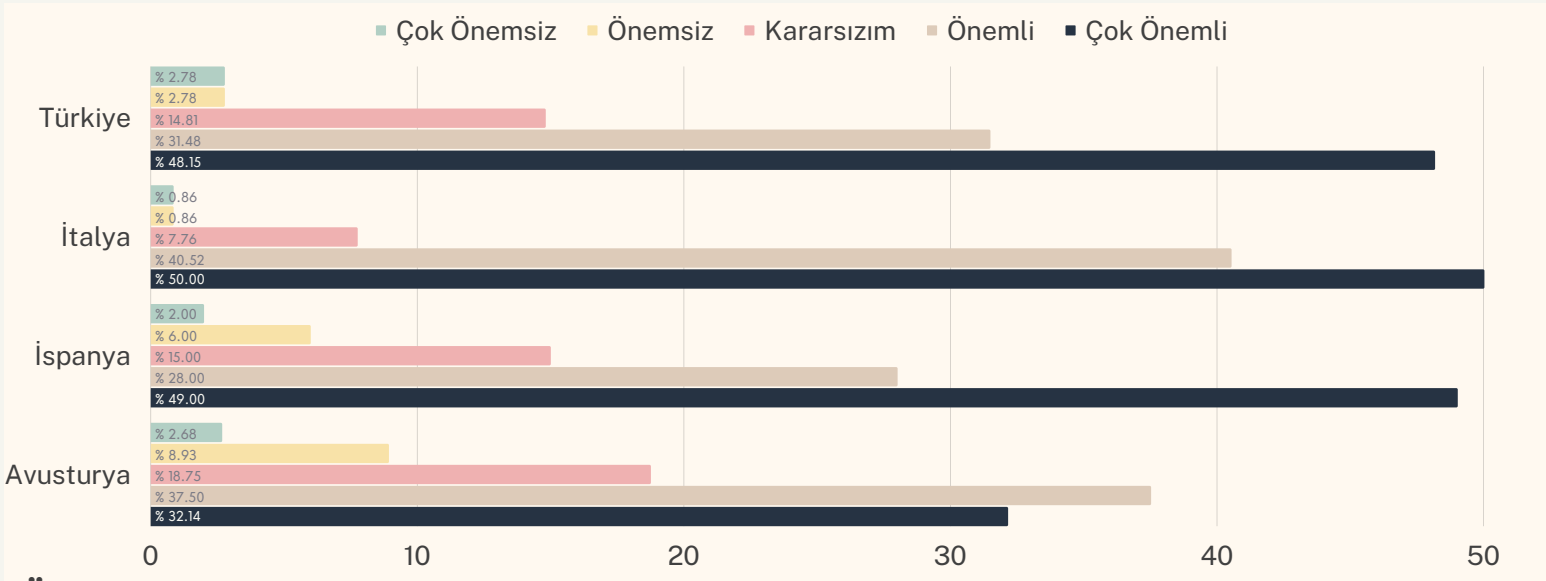
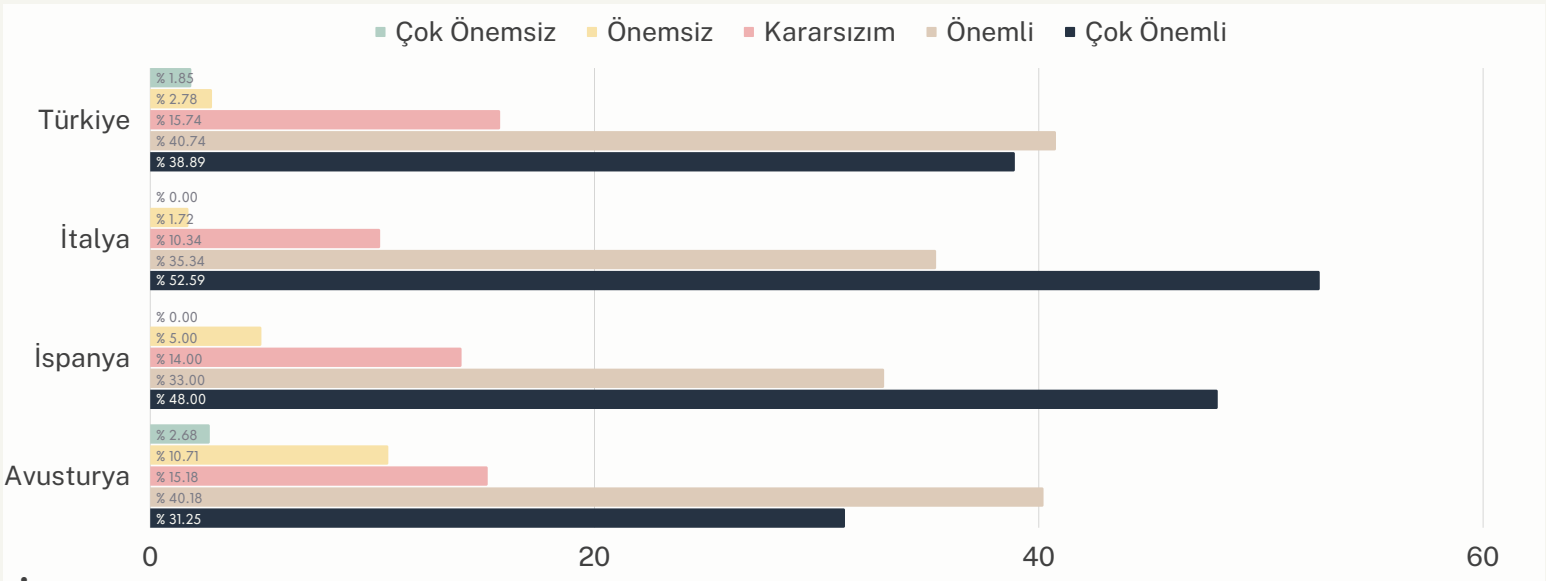
Gençlik koordinatörlerinden "Yetkinlik ve Eğitim Şart!" Gençlik koordinatörleri yetkinliğin önemi ile ilgili olarak kendilerine sunulan seçeneklerin hepsinde de %70 üzerinde önemli vurgulaması yapmışlardır.



Gençlik koordinatörlerinin gelişime açık yetkinlik ve beceri alanları



Gençlik koordinatörlerinin gelişime açık yetkinlik ve beceri alanları



Gençlik koordinatörleri gözünden NEET gençler için en önemli dijital beceriler

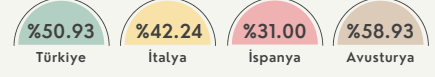
Gençlik koordinatörleri NEET gençler için en önemli dijital becerilerde ilk 5 sırayı;

- İletişim ve işbirliği %57.80,
- Çevrimiçi Araştırma %46.10,
- Bilgi ve veri okuryazarlığı %39.45,
- Dijital içerik oluşturma %38.76,
- Sosyal Medya Yönetimi (Kişisel, İş için vs.) %38.53

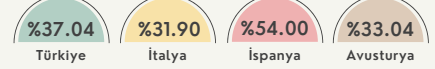
şeklinde belirlemiştir.



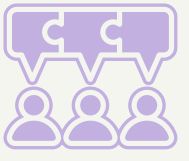
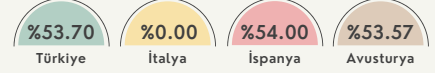
Çevrimiçi Araştırma (%46.10)



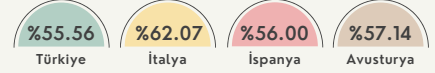
Sosyal Medya Yönetimi (Kişisel, İş için vs.) (%38.53)



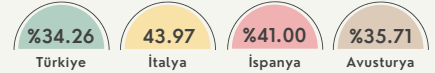
Bilgi ve veri okuryazarlığı (%39.45)



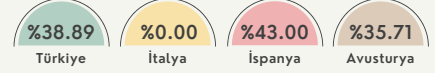
İletişim ve işbirliği (%57.80)



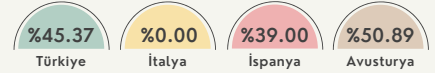
Dijital içerik oluşturma (%38.76)



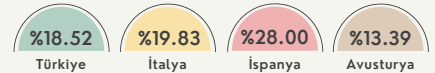
Güvenlik (%28.67)



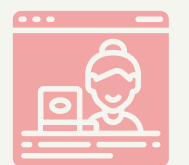
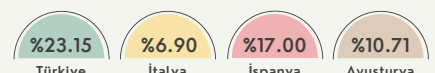
Problem çözme (%33.26)



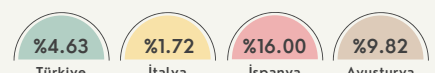
Kişisel Markalaşma (%19.72)



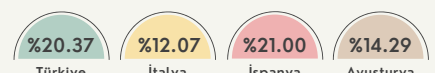
E-pazarlama (%14.22)



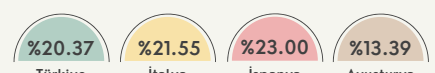
Çevrimiçi portföy (GitHub) (%7.80)



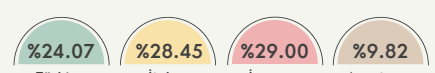
Web sitesi geliştirme (%16.74)



Grafik Tasarım (Canva, Prezi vs.) (%19.50)

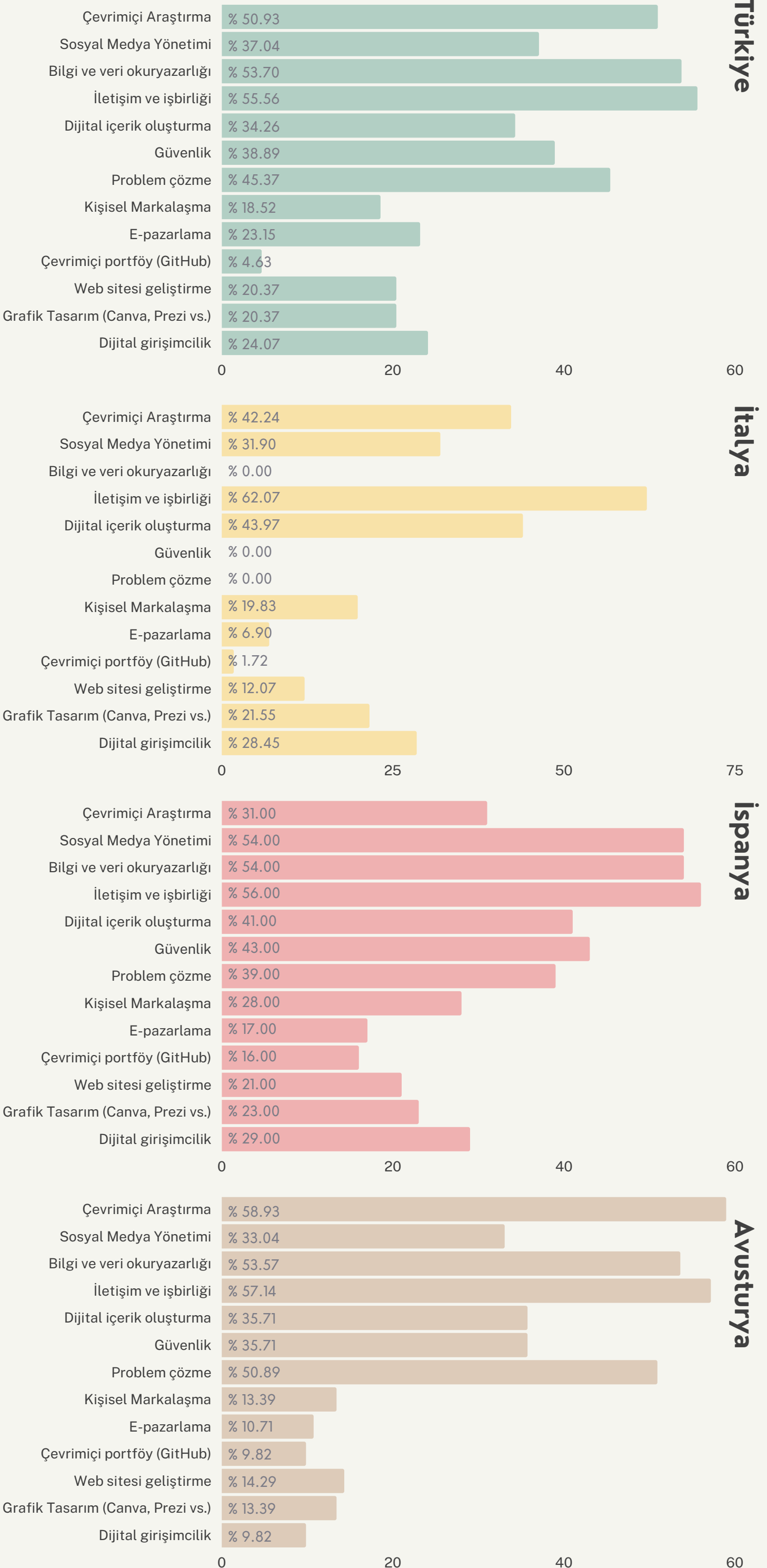


Dijital girişimcilik (%22.71)



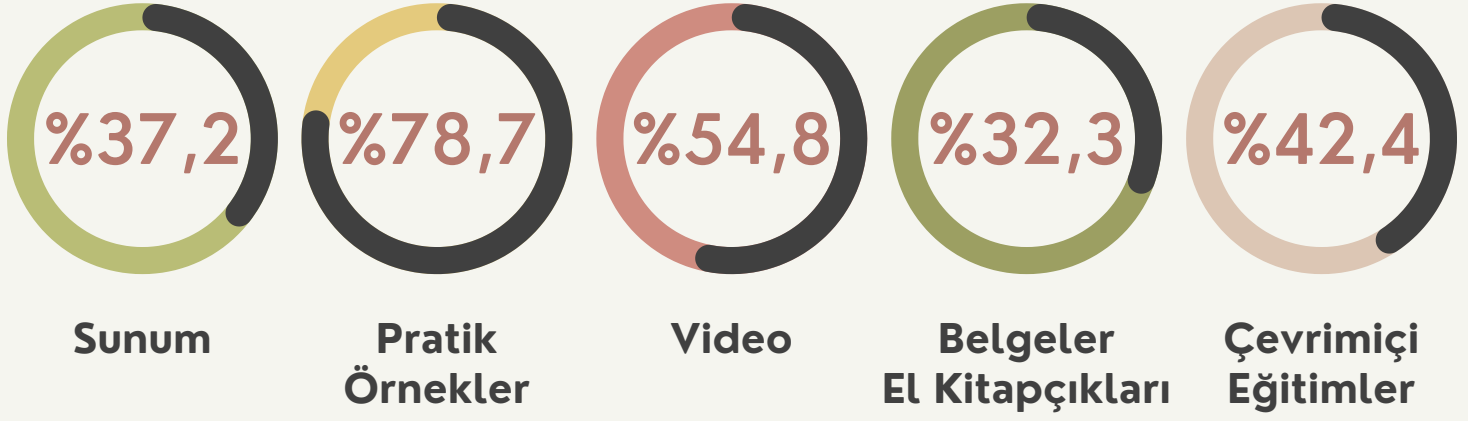
Gençlik koordinatörleri gözünden NEET gençler için en önemli dijital beceriler

NEET gençler için gerekli olan dijital becerilere ülkesel bazda bakıldığında da genel sonuçlara paralel sonuç gözlenmekte ve gençlik koordinatörleri daha geniş bir kitleye hitap edecek eğitimler ve beceri gelişimine vurgu yapmaktadırlar.



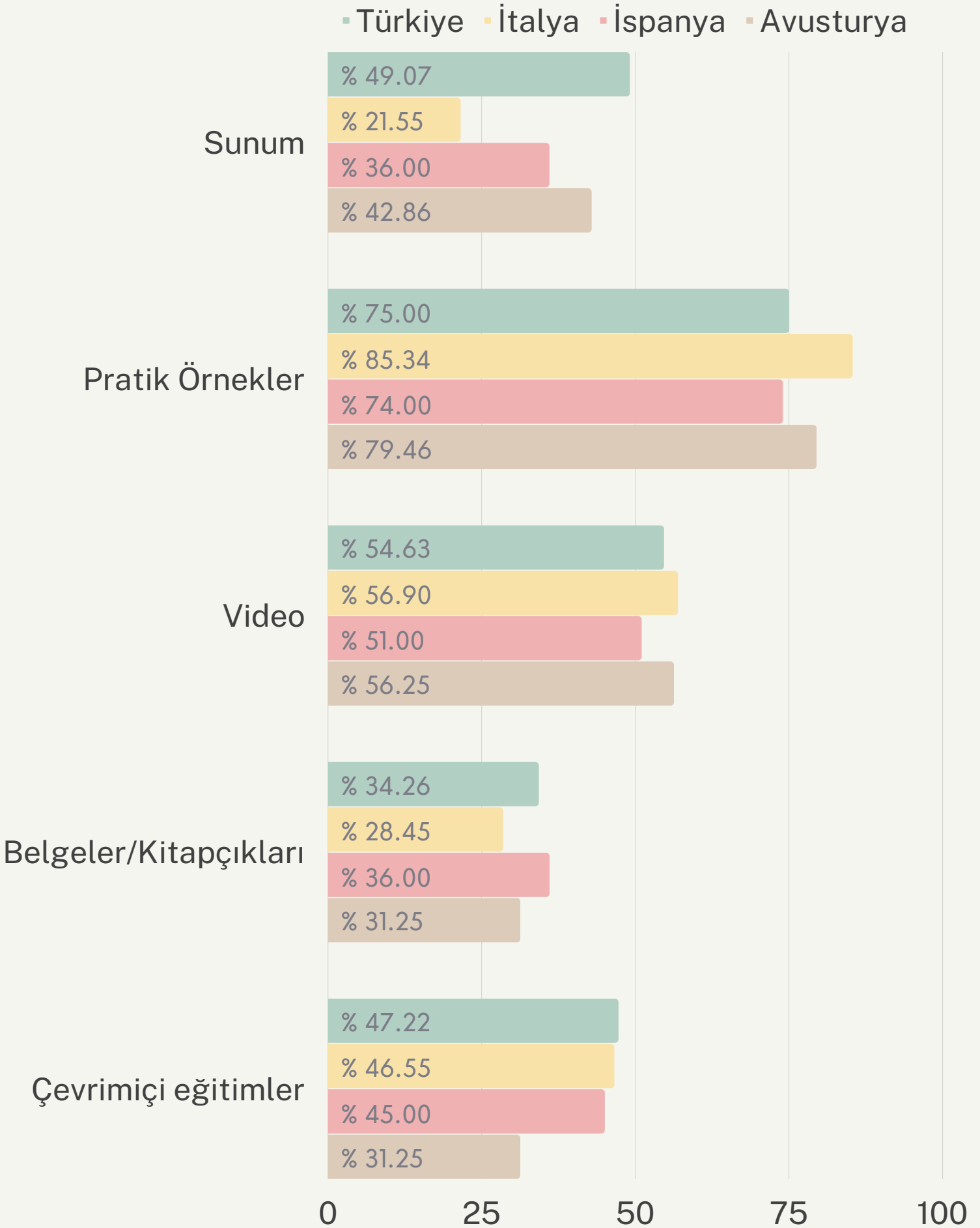
Gençlik koordinatörleri için en faydalı eğitim materyalleri

Gençlik koordinatörleri eğitim materyalleri konusunda Pratik örnekler ve vakalar %78.67, Videolar %54.82, Çevrimiçi eğitimler %42.43 oranla en yararlı eğitim materyalleri olarak belirtmişlerdir.



Gençlik koordinatörleri istihdam edilebilirliği artırma, daha verimli ve üretken çalışma, bilgi teknolojilerini kullanarak temel ve dijital becerileri geliştirme konusunda genç NEETlerin eğitimlerinde kapsayıcı ve bireye fokus olan bir kurgu ile pratik örneklerin ve vakaların önemli bir materyal olduğuna vurgu yapmışlardır. Görsel çalışmaların cezbedici ve kendine çekici yanlarından yararlanmak üzere hazırlanacak videoların ve benzer mantıkla kurgulanmış uzaktan eğitim platformunun önemine işaret etmişlerdir.

Bunun yanında sunumlar ve el kitapçıklarının da göz ardı edilemeyeceği de görülmüştür.



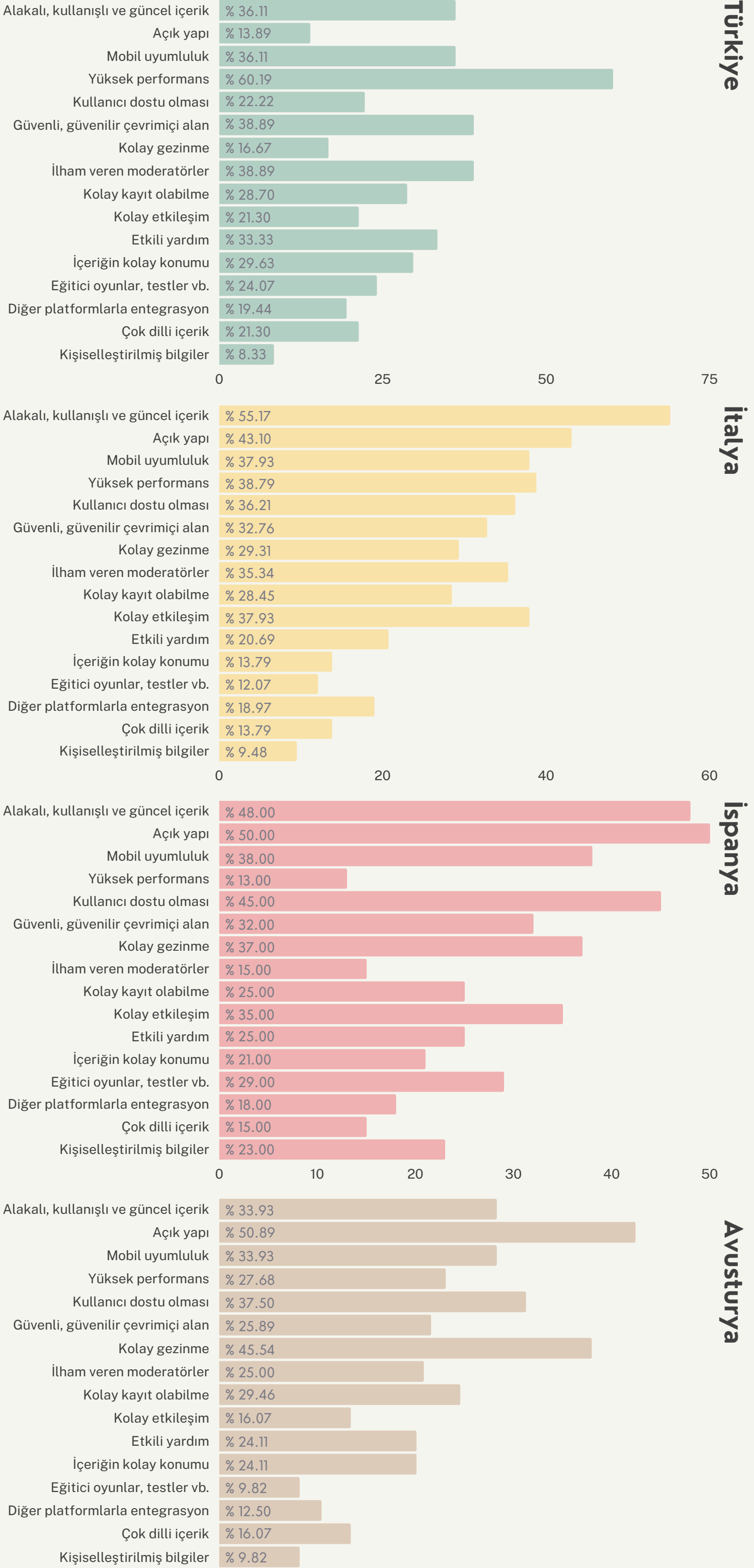
Gençlik koordinatörlerinin bir e-öğrenme platformunda beklediği en önemli 5 özellik

Gençlik koordinatörleri güncel içerikle donatılmış (%43.35), anlaşılır ve açık yapıya sahip (%39.45), kullanıcı dostu (%35.09), mobil uyumlu (%36.47) ve hızlı (%35.32) bir uzaktan eğitim platformuna olan beklentilerini ortaya koymuşlardır.



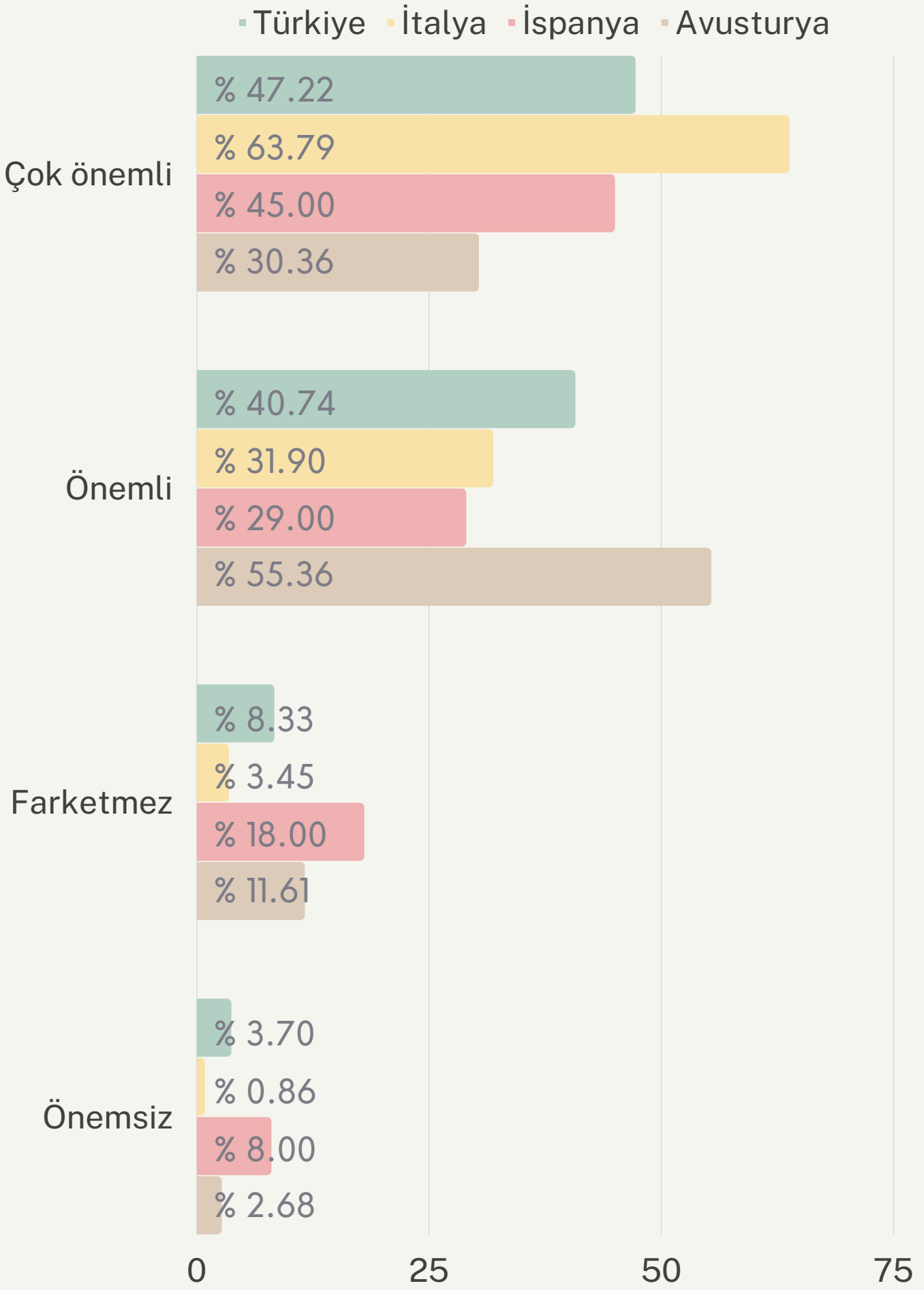
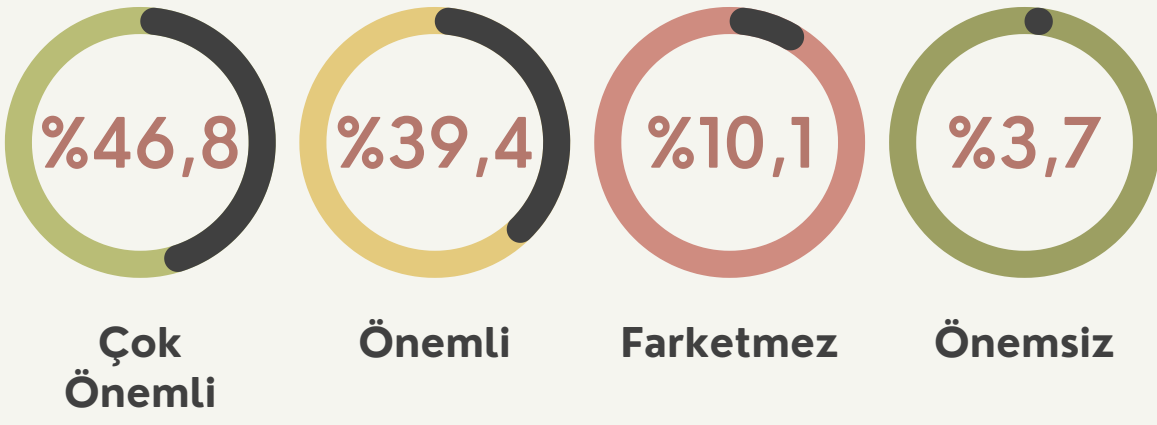
Gençlik koordinatörlerinin bir e-öğrenme platformunda beklediği en önemli 5 özellik

Gençlik koordinatörlerinin beklentileri ülkesel olarak incelendiğinde genel sonuçlara yakın olmakla birlikte güvenli ve kolay gezinme sağlayan bir platform vurgusu görülmektedir. (%32)



Eğitim sonrası sertifikasyonun önemi

Gençlik koordinatörleri eğitimi tamamladıktan sonra sertifikasyon yoluyla akredite edilmesini önemli (%86.24) görmektedirler.



Sonuç

Avrupa ülkelerinin demografik yapısı dikkate alındığında mevcut durumda oransal olarak yaşlı nüfusa göre daha az olan genç nüfusu tam verimlilikle ekonomik üretim sürecine dahil etme amacı NEET teriminin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Herhangi bir eğitim veya öğrenime kayıtlı olmayan ve bir işte çalışmayan 15-29 yaş grubunu niteleyen NEET teriminin Avrupa ülkelerinin eğitim, ekonomi ve sosyal politikalarında kayda değer bir şekilde yerini almıştır.

OECD'nin tanımına göre herhangi bir işte, öğretimde ve eğitimde olmayan gençlerin (Youth Not In Employment, Education or Training - NEET) göstergesi, belirli bir yaş grubundaki çalışmayan, eğitim ve öğrenimde olmayan genç nüfusun ilgili yaş grubundaki toplam genç nüfusuna oranını temsil etmektedir. Bunun yanında yaygın eğitimdeki ve çok kısa süreli eğitim faaliyetlerinde bulunan gençler, eğitim ve öğretimde olmayan genç nüfusa dahil edilmektedir.

NEET kavramı; istihdam, kalkınma ve sosyal içerme alanında önemli bir gösterge olarak değerlendirilmektedir. Bu grupta olan gençler, eğitimde veya iş hayatında olmayan gençlerdir ve bu grup aynı zamanda gelecek için sosyal dışlanma gibi çeşitli riskler altında olabilmektedirler.

2022 tarihli OECD'nin Bir Bakışta Eğitim 2022 raporuna göre 18-24 yaş grubunda herhangi bir eğitim/öğretim faaliyeti içinde de yer almayan gençlerin dağılımı Türkiye'de %32.2, İtalya'da %27.1, İspanya'da %20.3 ve Avusturya'da %11.6 oranındadır.

Covid-19 ve sonrasında tırmanışa geçen genç NEET'leri istihdam edilebilirliğe yöneltebilmek için elbette kişisel becerilerini ve dijital yeterliklerine fokus olmak gerekmektedir.

En özet tanımı; Bireyin kişisel veya profesyonel hayatındaki hedeflere ulaşmada BİT'i kullanabilmesi için gereken bilgi ve beceriler şeklinde yapılabilecek olan Dijital Yeterlik konusunda NEET gençlerin eğitimlerini, gelişimlerini üstlenen gençlik koordinatörlerinin de dijital beceriler ve yeterlikler konusunda desteklenmesi ve yetkinliklerinin akreditasyonu önem arz etmektedir.

436 gençlik koordinatörünün katıldığı araştırmamızda; Mesleki Katılım, Dijital Kaynaklar, Öğretme ve Öğrenme, Ölçme Değerlendirme, NEET gençleri güçlendirme, NEET'lerin dijital yeterliklerini destekleme ve geliştirme vurgusu ön plana çıkmıştır.

Katılımcıların %70 oranında mezuniyetlerinin en az üniversite olması verilecek eğitimlerden maksimum düzeyde sonuç alınabileceğine işaret etmektedirler.

İletişim ve işbirliğini teşvik etme, eğitim -öğrenme ortamlarında teknolojiyi ve çevrimiçi kaynakları verimli olarak kullanma, mentorluk ve rehberlik alanlarında başarılı olma oranları %50 üzerinde olan katılımcılar eğitim sonrası sertifikasyonu oldukça önemsemektedirler.

Genç NEETlerin kendilerini yansıtmaya yeteneklerinin geliştirilmesi, güvenilirliklerinin güçlendirilmesi, grup içinde işbirliğini teşvik etme, iş piyasasına erişimin teşviki, yaratıcılığın teşviki gibi konuları oldukça önemli gören gençlik koordinatörleri NEET gençler için önemli gördükleri dijital beceriler arasında iletişim ve İşbirliği, çevrimiçi araştırma, bilgi ve veri okuryazarlığı, dijital içerik oluşturma, sosyal medya yönetimi konularına dikkat çekmektedirler.

Yukarıdaki kişisel beceri ve dijital becerilerin geliştirilmesinde pratik örnekler/vakalar, videolar ve çevrim içi eğitimlerin en önemli materyaller arasında olduğuna değinen katılımcılar ayrıca eğitimlerin bir mobil uygulama ve uzaktan eğitim platformu ile perçinlenmesinin önemini vurgulamaktadırlar.

Öneriler

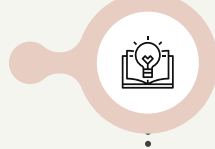
Sivil toplum kuruluşları, kamu ve özel sektör kurumları BİT terminolojisine hakim olmalı ve gerekli alt yapıya yatırım yapmalıdırlar.



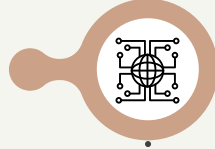
Dijital girişimcilik fırsatları artırılmalıdır



Ar-ge'ye ayrılan bütçe arttırılmalıdır. Bilgi ve teknoloji tabanlı yeni eğitim modelleri üzerinde durulmalıdır.



İşletmelerin dijital insan kaynağı yetiştirmesi için üniversite-şirket işbirliğinde dijital teknolojilerle uyumlu eğitimler vermelidir.



NEET gençlere yönelik politika ve stratejiler geliştirilmelidir.



Learning things online can be strenuous, but keeping them alive and promoting them as a resource for the job-seeking process can be much wearier. Thus, learning about putting the learned items into practice and storing them in an organized, presentable format is crucial for any young person seeking to penetrate the job market.



Eğitim kurumları ile istihdam alanları arasında birbirinden uzak olan tutum yerine bir birini teşvik eden, işbirliği içinde olan bir yapılanma sağlanmalıdır.

İşverenlerin firmalarını yüksek katma değerli ve yenilik yoğun faaliyetlere taşıyabilmeleri için ihtiyaç duydukları beceriler, sanayi ve beceri politikalarıyla uyumlu olduğu gibi eğitim sistemiyle de entegre olabilmelidir.

Dijital girişimciliği artırmaya yönelik kurslar ve programlar açılarak teşvik sağlanmalıdır.

Eğitim politikasının içeriği gençleri katma değer yaratan teknolojiyi üretip geliştirecek bilgi ve beceri düzeyine çıkaracak şekilde yeniden revize edilmelidir.

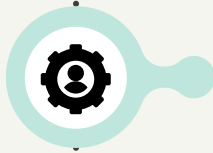
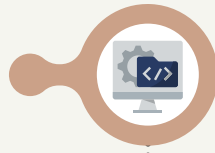
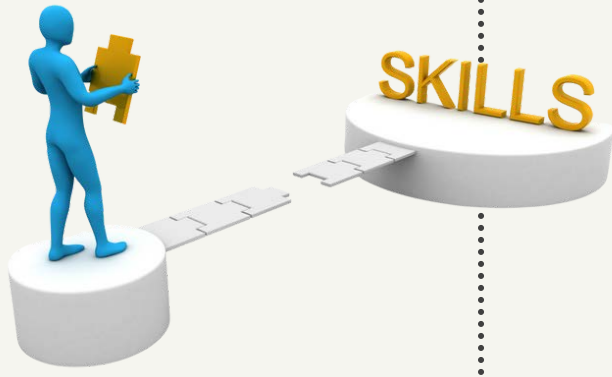
Uluslararası arenada geçerliliği olan dijital mesleklere ve gerektirdiği dijital becerilere sahip olmak için sadece ulusal düzeyde eğitimler almak yetmez. Dijital platformlar aracılığıyla eğitimler düzenlenmeli ve sertifikasyon sağlanmalıdır. Uluslar arası eğitim platformlarının takibi teşvik edilmelidir.

Öneriler

PR2 dijital beceriler eğitim araç seti, gençlik koordinatörlerinin genç NEET'lerle herhangi bir bireysel veya grup eğitim programı düzenleme konusunda bilgi, yeterlilik ve becerilerini artırmak için aşağıdaki konuları içerebilir.

1) Dijital becerilerin geliştirilmesi:
Dijital benlik geliştirmek
Dijital performansın ve sanal ekip çalışmasının artırılması
Çevrimiçi zaman yönetimi
Hedeflere ulaşılması
Kariyer gelişimi için ilgili bilgileri bulma ve kullanma

2) Dijital içerik geliştirme:
Özgün ve ilgi çekici içerik oluşturma
Dijital portföy oluşturma ve çevrimiçi eğitim
Dijital kaynakların oluşturulması, düzenlenmesi ve paylaşılması

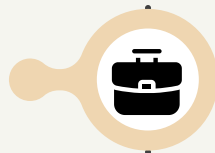


Gençlik koordinatörlerinin dijital beceri kavramları ve teknikleriyle çalışma yeterliliklerini geliştirmek gereklidir çünkü bu, bilişsel yetenekleri ve BİT araçları aracılığıyla sosyal beceri öğretimini artırmalarına yardımcı olacaktır.

"Gençlerin dijital sosyal becerilerini geliştirmeye yönelik gençlik eğitimleri için Rehber" in (PR3) geliştirilmesiyle, gençlik çalışanları aşağıdaki konularda dijital sosyal beceri geliştirmeyi kullanmaya başlayabilirler:

- 1) Dijital hikaye anlatımı
 - 2) Dijital portfolyo oluşturma
 - 3) Özgün ve ilgi çekici içerik oluşturma
 - 4) Sanal ekip çalışması, kaynakların çevrimiçi olarak düzenlenmesi ve paylaşılması
 - 5) Çevrimiçi zaman yönetimi ve hedeflere ulaşma
- Öğrencilerin dijital ve sosyal becerilerinin nasıl geliştirileceği konusunda rehberlik edecektir.

İnternet, çoğu kişi için aslında iletişim amaçlı kullanılmasına rağmen, iş kurmak ve bağlantı fırsatları yakalamak için dünyanın en önemli alanı haline geldi. Bu nedenle, dijital benlik veya kişinin, hizmetlerin tanıtımına olanak tanıyan herhangi bir içerik oluştururken, milyonlarca insan arasından insanların dikkatini çeken özgün, ilişkilendirilebilir içerik geliştirmek son derece önemlidir. İnternet tabanlı işletmeler ve bağlantılar kurma konusunda başarılı olabilmek için, özgün ve ilgi çekici içerik oluşturma yöntemleri gençler için hayati öneme sahiptir.



21. Yüzyılın gelişimiyle birlikte nesnelerin interneti, sanal işyerleri ve çevrimiçi ekip çalışması gibi yeni kavramlar, çalışanlarda ihtiyaç duyulan çok daha kritik beceriler haline geldi. Buna ek olarak, Covid-19 sonrası dönem, "evden çalışma" gibi kavramları çok daha yaygın olarak kabul görmüş ve uygulanmış kavramlar haline getirmiştir. Bu nedenle, sanal olarak başkalarıyla çalışmak, çevrimiçi ortamlardaki çalışma kültürünü anlamak ve çevrimiçi kaynakları başkalarıyla etkin bir şekilde oluşturmak, sürdürmek ve paylaşmak, 2030'un iş piyasasında bir ön koşul haline gelmiştir.



**İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİĞİ ARTIRMAK İÇİN
NE EĞİTİMDE, NE İSTİHDAMDA YER ALAN
GENÇLERE YÖNELİK
DİJİTAL BECERİ GELİŞTİRME PROJESİ**

www.digi4you.eu

