



TOOLKIT ZUR ENTWICKLUNG DIGITALER KOMPETENZEN FÜR JUNGE NEETS ZUR FÖRDERUNG DER BERUFSSCHANCEN



BEDURFNISSE UND ERWARTUNGEN VON JUGENDBETREUERN IM UMGANG MIT JUNGEN NEETS

FORSCHUNGSBERICHT OKTOBER 2022

2021-2-TR01-KA220-YOU-000047996



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Toolkit zur Entwicklung digitaler Kompetenzen für junge NEETS zur Förderung der Berufschancen.

BEDURFNISSE UND ERWARTUNGEN VON JUGENDBETREUERN IM UMGANG MIT JUNGEN NEETS FORSCHUNGSBERICHT OKTOBER 2022

Umfrage erstellt von
Science and Human Foundation (Türkei)

Ausfüllen des Fragebogens
Science and Human Foundation (Türkei)
Euro-Net (Italien)
Indepcie SCA (Spanien)
ESICA (Österreich)

Datenanalyse und Berichterstattung durch
Science and Human Foundation (Türkei)

Entwurf von
Zeynel Abidin Tokuoglu

Projektkoordinator
Science and Human Foundation (Türkei)

Dieser Bericht wurde als Ergebnis der Forschungsaktivitäten des "Toolkits zur Entwicklung digitaler Kompetenzen für junge NEETS zur Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit" erstellt, das von Erasmus+ KA220 Kooperationspartnerschaften im Jugendbereich unterstützt wird.

Inhaltsübersicht

07	ÜBER DAS PROJEKT
08	EINFÜHRUNG
09	DEMOGRAFISCHE MERKMALE
11	DATEN DER JUGENDBETREUER
21	KOMPETENZEN UND FÄHIGKEITEN
27	DIGITALE KOMPETENZEN FÜR DIE NEET-AUSBILDUNG
33	FAZIT
34	EMPFEHLUNGEN

Toolkit zur Entwicklung digitaler Kompetenzen für junge NEETS zur Förderung der Berufschancen.

ÜBER DAS PROJEKT

Nach Angaben von Euro found (2015) hat die hohe Zahl der NEETs (Not in Education, Employment, or Training) den europäischen Volkswirtschaften schätzungsweise 142 Milliarden Euro pro Jahr an Sozialleistungen, entgangenen Einnahmen und Steuern gekostet. Außerdem haben 11 % der jungen Menschen in Europa aufgrund der Pandemie ihren Arbeitsplatz verloren, und 12 % gaben an, dass sie in naher Zukunft wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren werden.

In Anbetracht der stark betroffenen NEET-Gruppe und der sich ändernden Bedürfnisse und Anforderungen des 21. Jahrhunderts und der Post-Covid-Ära ist eine neue Perspektive im Unterricht, insbesondere in der Erwachsenenbildung, dringend erforderlich, um die europäische Gesellschaft auf die Zukunft vorzubereiten. Eine effektive Methode zur Vorbereitung der Menschen in Europa auf die Zukunft liegt in der Entwicklung von Schlüsselkompetenzen, insbesondere der Ausbildung von belastbaren, flexiblen digitalen Fähigkeiten bei Erwachsenen und jungen Erwachsenen.

Daher zielt das „Toolkit zur Entwicklung digitaler Fähigkeiten für junge NEETS zur Förderung der Berufschancen“ darauf ab, die Aufmerksamkeit von NEETs zu erhöhen, indem ihre digitalen Kompetenzen sowie das Vertrauen in ihre Fähigkeit zur Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien gestärkt werden. Darüber hinaus sollen hierbei die Soft Skills verbessert werden, um die Berufschancen zu erhöhen und Probleme effektiv zu lösen, indem sie kreative, praktische Lösungen entwickeln.

ZIELSETZUNGEN

- Verbesserung der Qualität der Bildung und Ausbildung von Jugendmitarbeitern in den Projektpartnerländern und in Europa: Kombination von höherem Niveau und Attraktivität in der Jugendbildung durch strukturierte Inhalte und Tools, die darauf abzielen, die digitalen Fähigkeiten und Soft Skills von Jugendlichen zu verbessern.
- Verbesserung der beruflichen Kompetenzen von NEETs durch die Entwicklung von Soft Skills über die Vermittlung digitaler Fähigkeiten und die Nutzung von IKT.
- Erweiterung der Fähigkeiten von NEETs in den Bereichen Problemlösung, Kreativität und Kommunikation
- Verbesserung der Fähigkeiten von NEETs im Bereich Zeitmanagement und Teamarbeit
- Verbesserung der digitalen Fähigkeiten von NEETs und Nutzung von IKT-Tools für die berufliche Entwicklung
- Entwicklung der Beschäftigungsfähigkeit von NEETs durch digitales Kompetenzmanagement und Portfolioerstellung
- Entwicklung einer strategischen und integrierten Nutzung von IKT für NEETs und Jugendausbilder

ZWECKE

Das Projekt „Digi4You“ zielt darauf ab, die Kompetenzen von NEETs zu verbessern, indem es ihre digitalen Fähigkeiten steigert und ihre Berufschancen mithilfe von IKT-Tools und der Entwicklung von Soft Skills erhöht. Außerdem soll es ihre Fähigkeit verbessern, hochwertige Inhalte auf Online-Medien zu erstellen, ihr eigenes digitales Portfolio zu erstellen, ansprechende Präsentationen zu produzieren und mit anderen Fachleuten in Kontakt zu treten.

PROJECT ERGEBNISSE

01

Ausbildungsrahmen für digitale Kompetenzen.

02

Toolkit zur Ausbildung digitaler Fähigkeiten

03

Leitfaden für Jugendtrainer zur Verbesserung der sozialen Kompetenzen von Jugendlichen

04

Online Anwendung von digitalen Skills

05

Tool zur Bewertung der Benutzerfreundlichkeit und der Benutzererfahrung

EINFÜHRUNG

Die Analyse des Bildungs- und Beschäftigungsstatus der Altersgruppe der 18- bis 24-Jährigen in dem von der **OECD** veröffentlichten Bericht *Bildung auf einen Blick 2022* zeigt, dass die Länderquoten für die Verteilung der jungen Menschen, die keiner Beschäftigung nachgehen und an keiner Bildungs- und Ausbildungsmaßnahme teilnehmen, die wir als **NEET** bezeichnen, wie folgt sind: **Türkei** 32,2%, **Italien** 27,1%, **Spanien** 20,3% und **Österreich** 11,6%.



Bemerkenswert ist auch, dass die Quote der jungen Menschen, die nicht zu den **NEETs** gehören und nicht an Bildungs-/Ausbildungs- und Arbeitsaktivitäten teilnehmen, in der **Türkei** 27,7 %, in **Italien** 19,0 %, in **Spanien** 17,6 % und in **Österreich** 38,0 % beträgt. Die Langzeitarbeitslosigkeit dieser jungen Menschen birgt das Risiko eines langfristigen Ausstiegs aus dem Arbeitsmarkt. Dies bedeutet leider, dass der Anstieg der NEET-Quote in den kommenden Jahren wahrscheinlich hoch sein wird.

Nach der Krise von 2008 erreichte die NEET-Quote im ersten Quartal 2013 einen Höchststand und befand sich vor **Covid-19** in einem Abwärtstrend. Mit dem neuen Schock, der durch die **Covid-19-Pandemie** ausgelöst wurde, begann sie zu steigen. After the 2008 crisis, the **NEET** rate peaked in the first quarter of 2013 and was in a downward trend before **Covid-19**. It started to rise with the new shock created by the **Covid-19** pandemic.



Tatsache ist, dass es viele Arten von Forschung und erfolgreiche Projekte zur Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit von **NEET-Jugendlichen** gibt. Es gibt jedoch nur wenige Untersuchungen zu den Kompetenzen, Fähigkeiten, Schulungen, Bedürfnissen und Erwartungen von Jugendbetreuern, Ausbildern und Jugendkoordinatoren, die an der Ausbildung von **NEET-Jugendlichen** beteiligt sind.



Es ist bedauerlich, dass junge Menschen, die sowohl für die soziale als auch für die wirtschaftliche Entwicklung eines Landes entscheidend sind, ihr Potenzial nicht ausschöpfen können.

Die Herausforderungen, mit denen junge **NEETs** konfrontiert sind, sowie ihre Wünsche und Träume für die Zukunft sind für ihr persönliches Leben und das soziale und wirtschaftliche Schicksal der Länder von entscheidender Bedeutung.

An diesem Punkt kann nicht ignoriert werden, dass es eine Priorität und unverzichtbar ist, sich auf Jugendarbeiter, Erzieher und Koordinatoren zu konzentrieren, die Anstrengungen und Arbeit unternehmen, um mindestens genauso viel zu ihrer Beschäftigungsfähigkeit beizutragen wie junge **NEETs**.

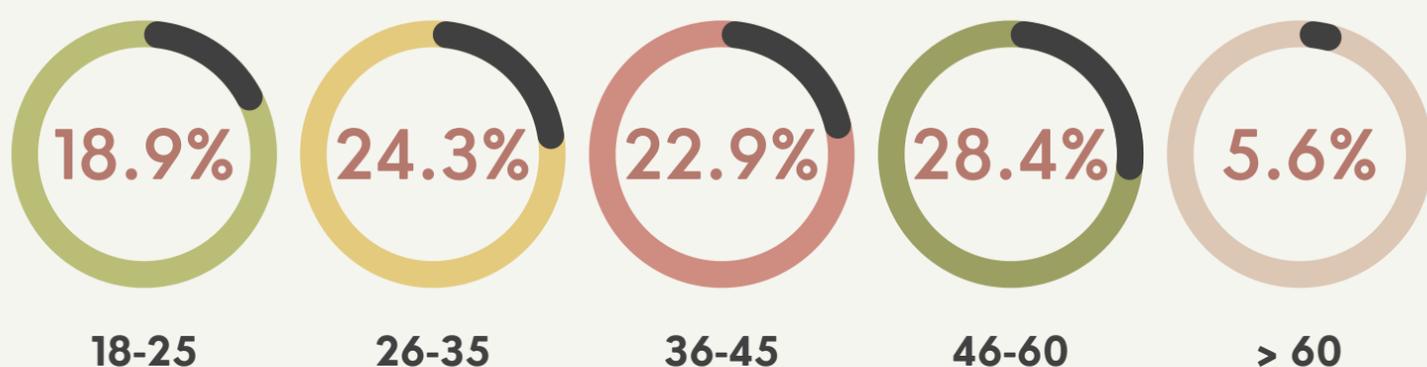


Wir hoffen, dass die Online-Umfrage "Bedürfnisse und Erwartungen von Jugendbetreuern im Umgang mit jungen NEETs", die in der **Türkei, Italien, Spanien** und **Österreich** unter Beteiligung von **436** Jugendkoordinatoren, Pädagogen und Jugendbetreuern durchgeführt wurde, Aufschluss über wirksame Praktiken und Strategien geben wird.



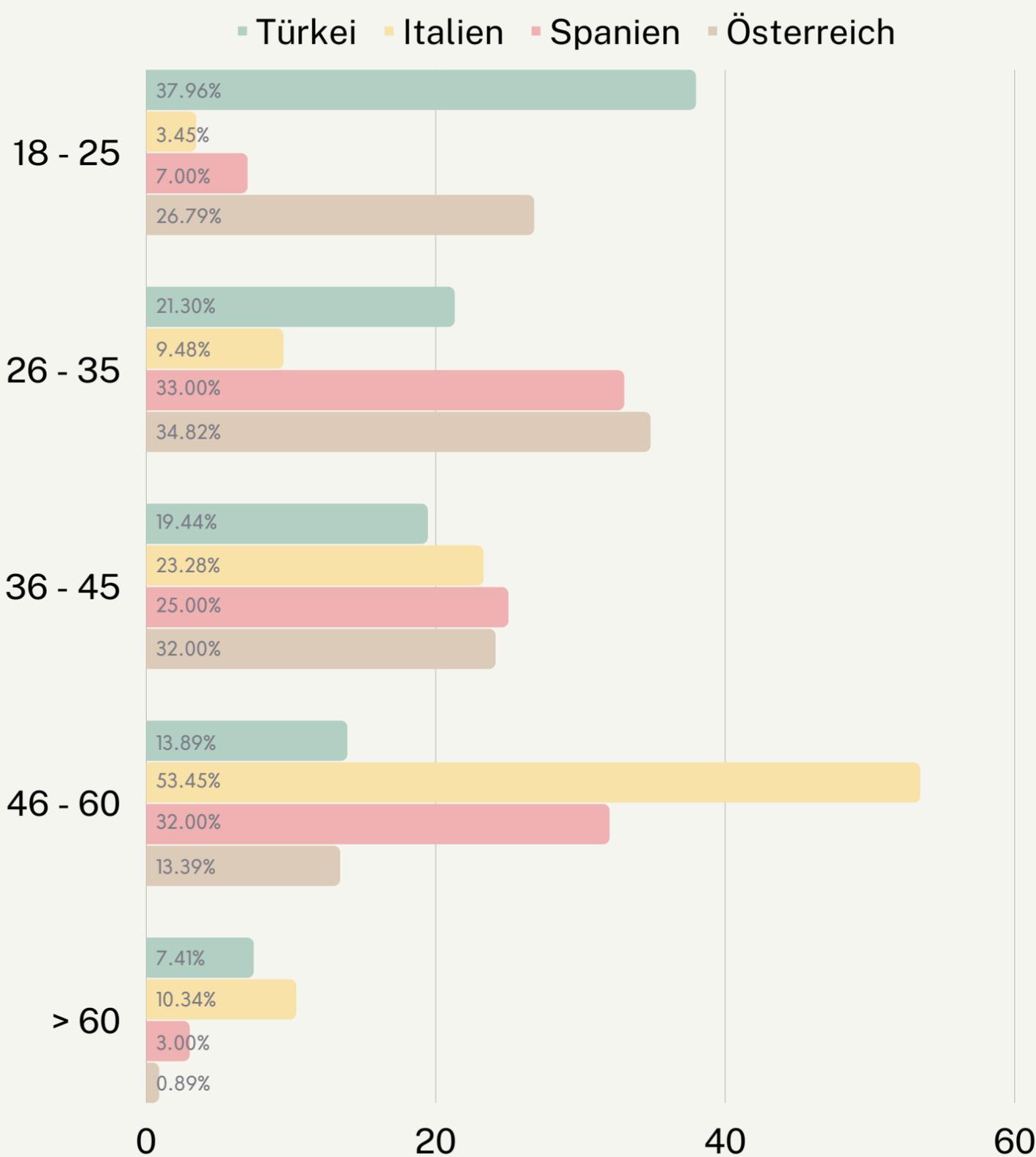
Alter

Jugendkoordinatoren, die sich mit der Ausbildung junger NEETs befassen, sind erfahrene Personen mit einem Anteil von 56,9%.



Die Altersgruppe mit der höchsten Anzahl von Forschungsteilnehmern ist mit 28,4 % 46-60 Jahre alt.

Rund 57 % der Jugendkoordinatoren in den mittleren und höheren Altersgruppen weisen ein erfahrenes Arbeitskräfteprofil auf. Obwohl dies als ein alterndes Arbeitskräfteprofil angesehen werden kann, ist der Anteil der Jugendkoordinatoren in den jüngeren Altersgruppen ebenfalls vielversprechend.

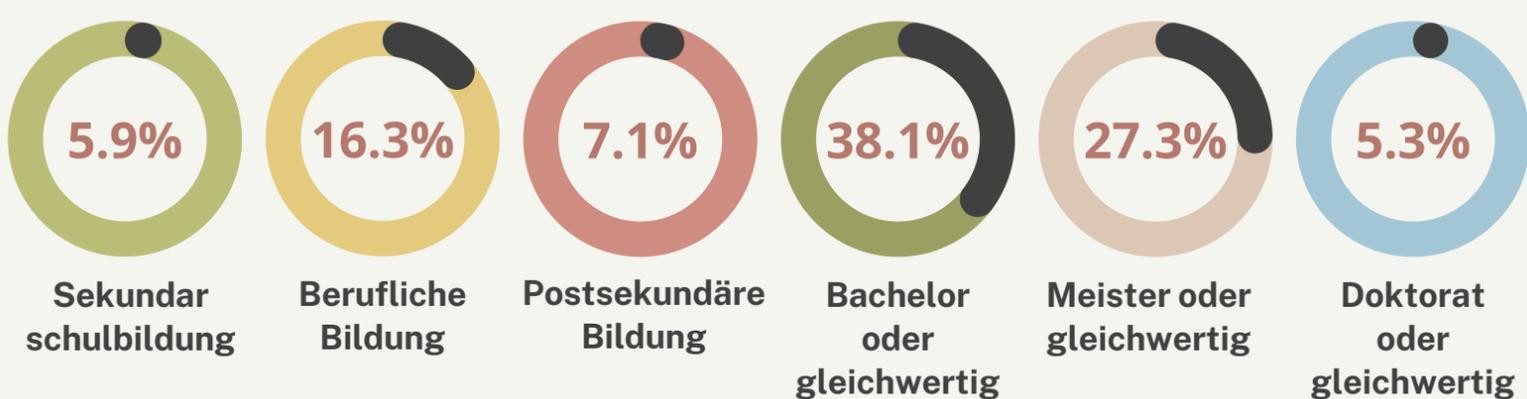


Wenn man die Altersspanne der Jugendkoordinatoren nach Ländern analysiert; Während die Altersgruppe der 18- bis 25-Jährigen in der Türkei mit 37,96 % den größten Verteilungsbereich darstellt, liegt die Altersgruppe der 46- bis 60-Jährigen in Italien bei 53,45 % und in Spanien bei 26 bis 35 Jahren bei 33 %. In Österreich sind 34,82% der Jugendkoordinatoren in der Altersgruppe 26-35 Jahre.

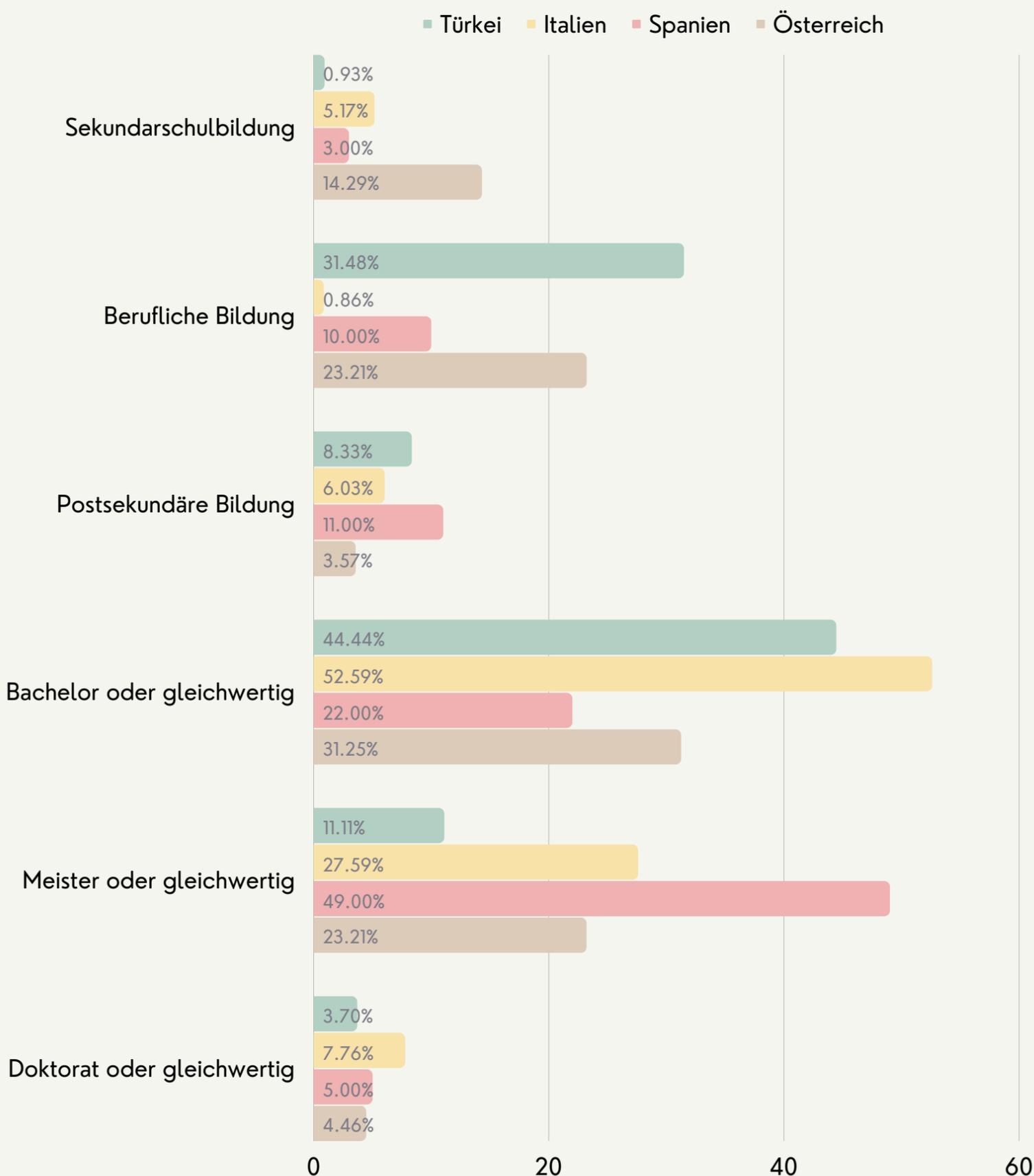


Niveau der abgeschlossenen Ausbildung

Das Bildungsniveau der Jugendkoordinatoren ist mit 70,64 % höher als das der Hochschulabsolventen.



Das Bildungsniveau der Jugendkoordinatoren, die sich mit NEET-Jugendlichen befassen, ist relativ hoch. 38,1 % haben einen Hochschulabschluss, 27,3 % einen Masterabschluss und über 70 % haben mindestens einen Hochschulabschluss, darunter 5,3 % einen Dokortitel.



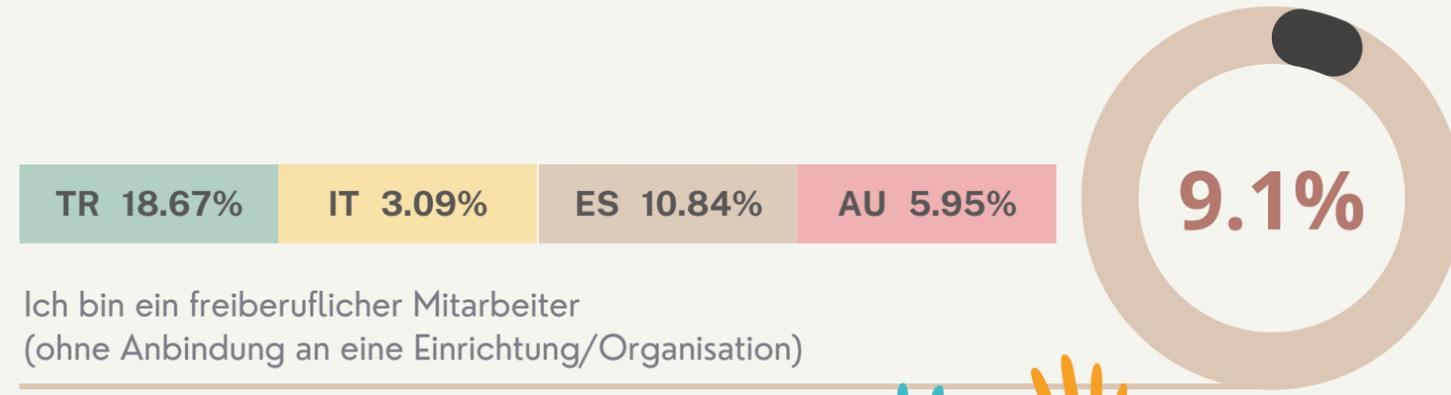
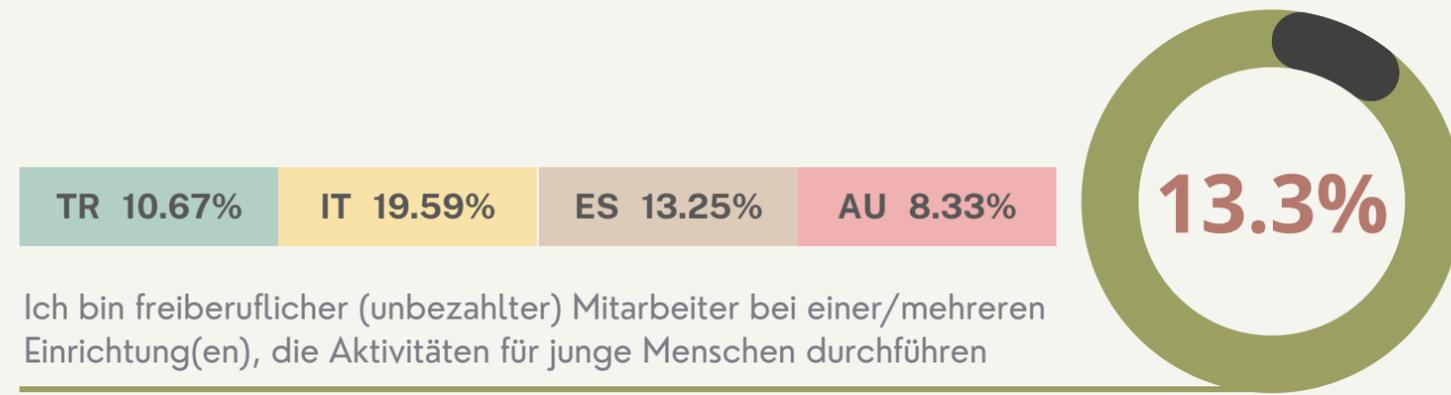
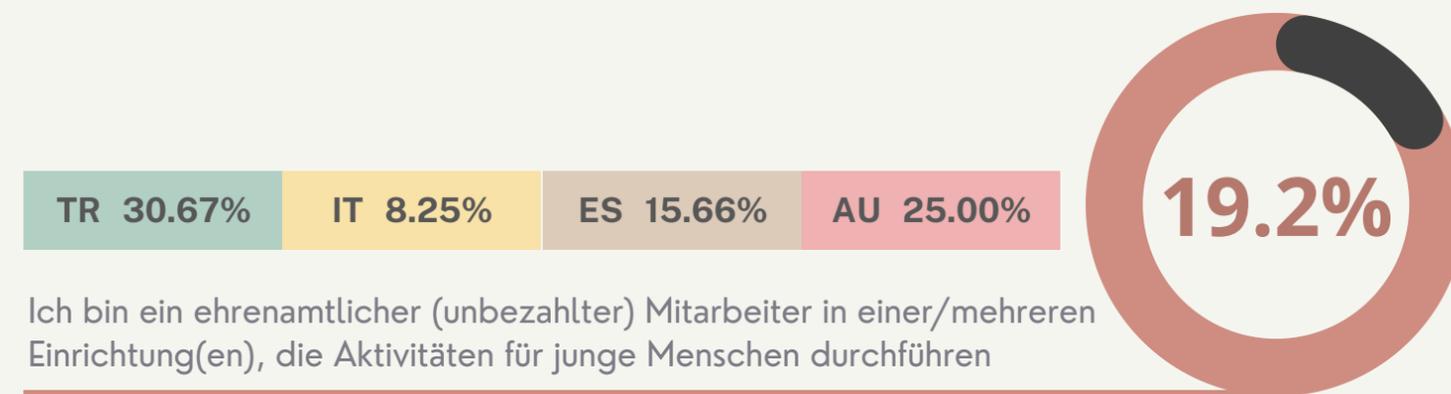
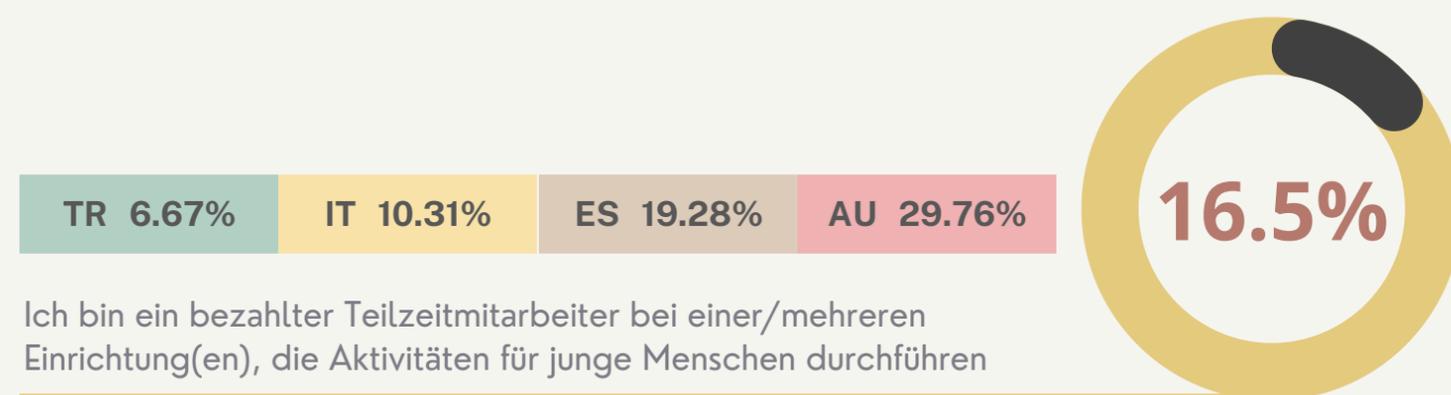
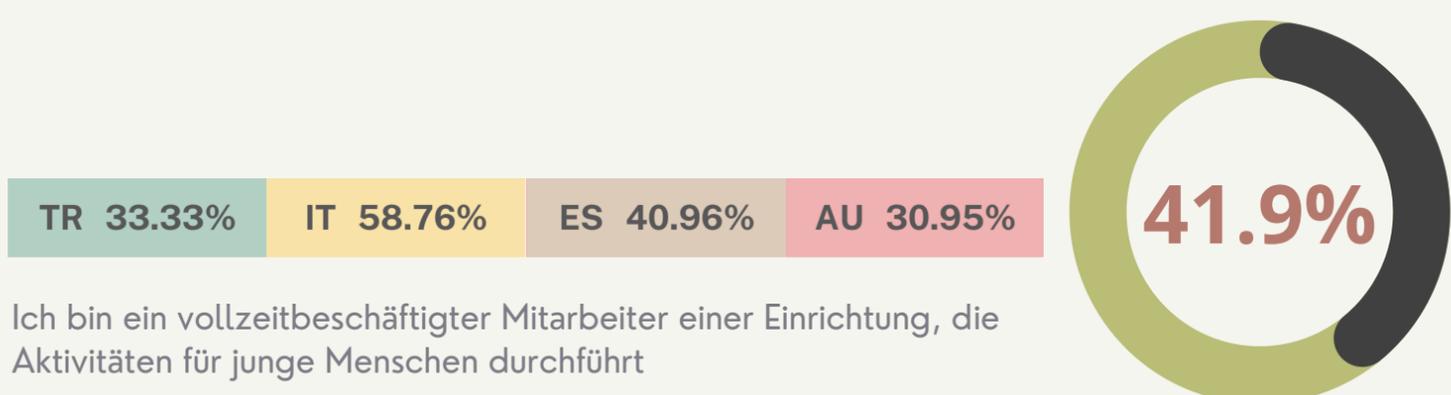
Wenn wir uns die Verteilung der Ausbildung der Jugendkoordinatoren und -trainer, die an unserer Untersuchung teilgenommen haben, nach Ländern ansehen, sehen wir, dass 59,25 % in der Türkei, 87,93 % in Italien, 76 % in Spanien und 58,93 % in Österreich zumindest einen Hochschulabschluss haben. Diese Situation zeigt, dass die Menschen in Italien und Spanien früher in die Jugendarbeit eingeführt werden.

In Anbetracht dieser Daten und der Tatsache, dass die Altersverteilung im mittleren und höheren Alter liegt, enthält unsere Untersuchung Ergebnisse mit einem hohen Erfahrungswert.



Arbeitssituation der Jugendkoordinatoren

Bei der Analyse der Arbeitspraktiken von Jugendkoordinatoren, die sich mit jungen NEETs befassen, zeigt sich, dass ein großer Teil von ihnen (71,68 %) beruflich in diesem Bereich tätig ist. Im Vergleich dazu sind 28,32 % ehrenamtlich tätig. Der Anteil der Jugendkoordinatoren, die selbstständig arbeiten, liegt bei 22,42 %. Betrachtet man den Anteil der Jugendkoordinatoren im Alter von 18-35 Jahren, so zeigt sich, dass die Teilnehmer mit einem durchschnittlich jungen Alter in den ersten Jahren ihrer Jugendkoordinatorenkarriere ehrenamtlich/unbezahlt gearbeitet haben.



Betrachtet man die Arbeitspraktiken der Jugendkoordinatoren im Hinblick auf die Freiwilligenarbeit, so liegt der Anteil der Freiwilligen in der Türkei bei 49,33%, in Italien bei 11,34%, in Spanien bei 26,51% und in Österreich bei 30,95%.



Jugendkoordinatoren und -trainer arbeiten in Organisationen in Altersgruppen

62,8% der Jugendkoordinatoren und Ausbilder arbeiten in Organisationen, die mit jungen Menschen arbeiten.



6 und 14 Jahren

15 und 17 Jahren

18 und 35 Jahren

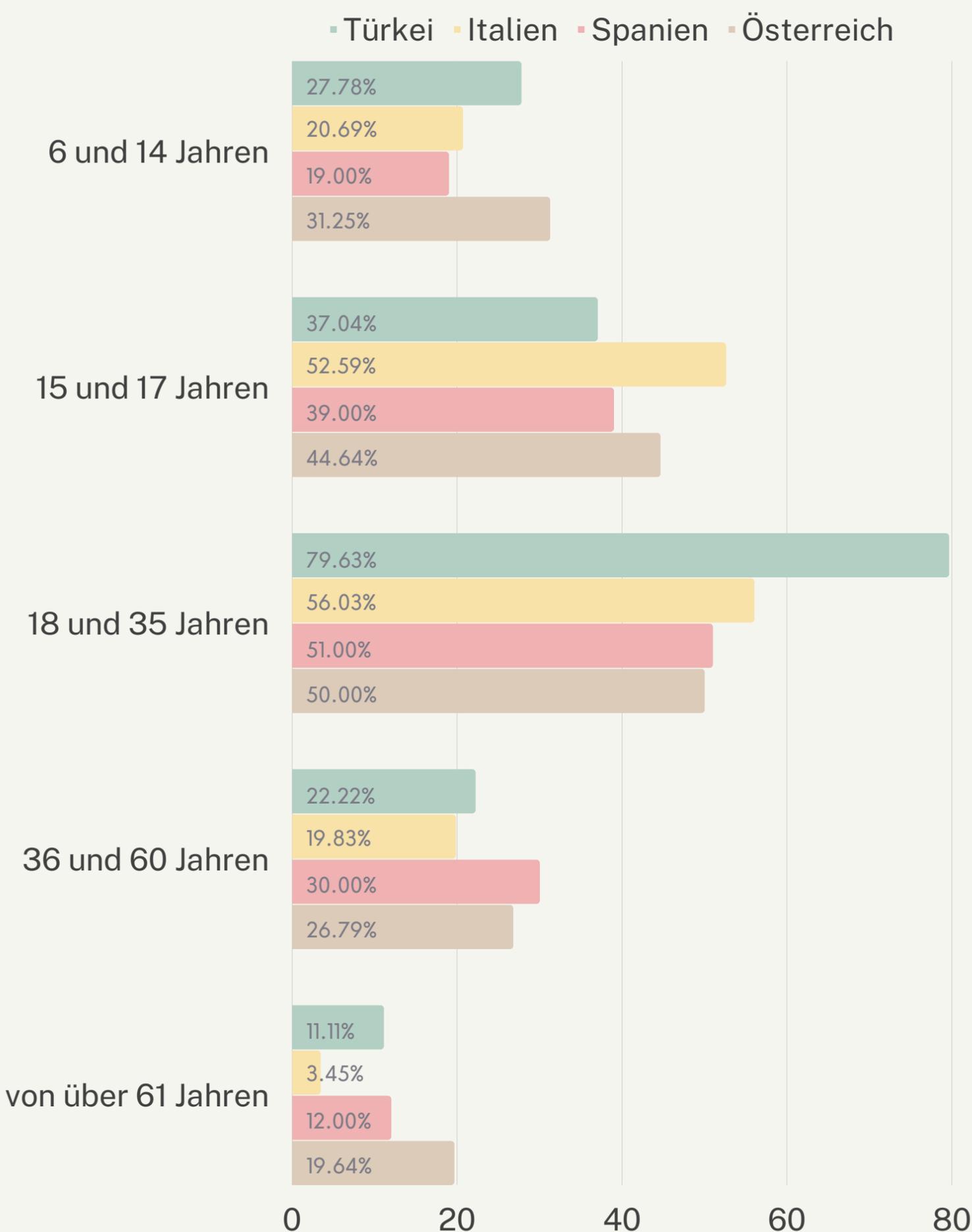
36 und 60 Jahren

von über 61 Jahren

Die Altersgruppen, in denen die Forschungsteilnehmer für ihre Zielgruppen arbeiten, sind hauptsächlich junge Menschen zwischen 15 und 35 Jahren.

Zusätzlich zu den jungen NEETs liegt der Anteil der Organisationen, die Schulungen für NEETs mittleren und höheren Alters anbieten, bei 22%.

Besonders auffällig ist das Vorhandensein von NGOs, die Dienstleistungen für alle Altersgruppen anbieten.



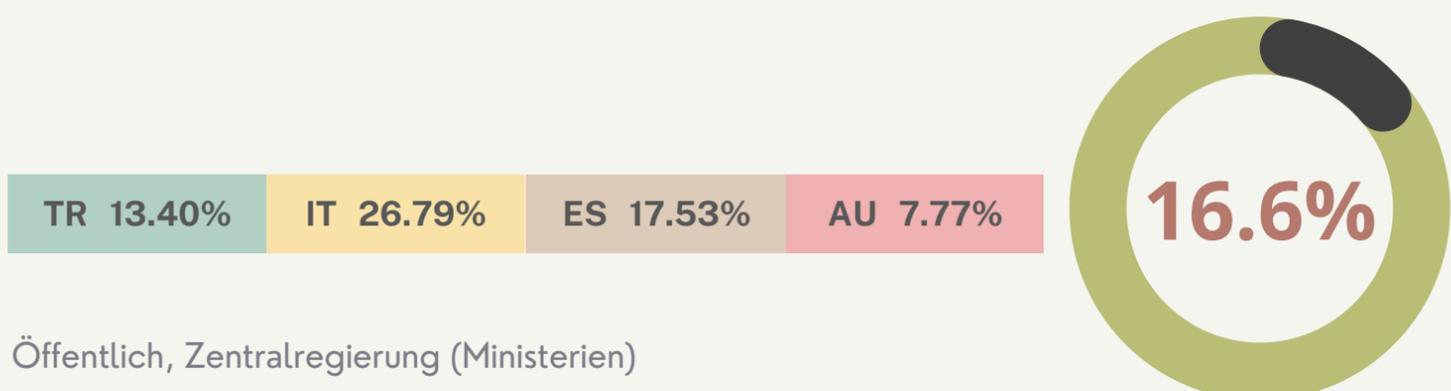
Die nationale Verteilung der Jugendkoordinatoren und Ausbilder, die Schulungen für NEETs anbieten, ergab, dass die Mehrheit in der Türkei (65,62%) Personen im Alter von 15-35 Jahren betreut. In Italien liegt diese Quote bei 71,18 Prozent, in Spanien bei 59,60 Prozent und in Österreich bei 54,92 Prozent.

Die Teilnehmer bieten sowohl jungen NEETs als auch NEETs mittleren Alters und älteren NEETs Schulungen an.

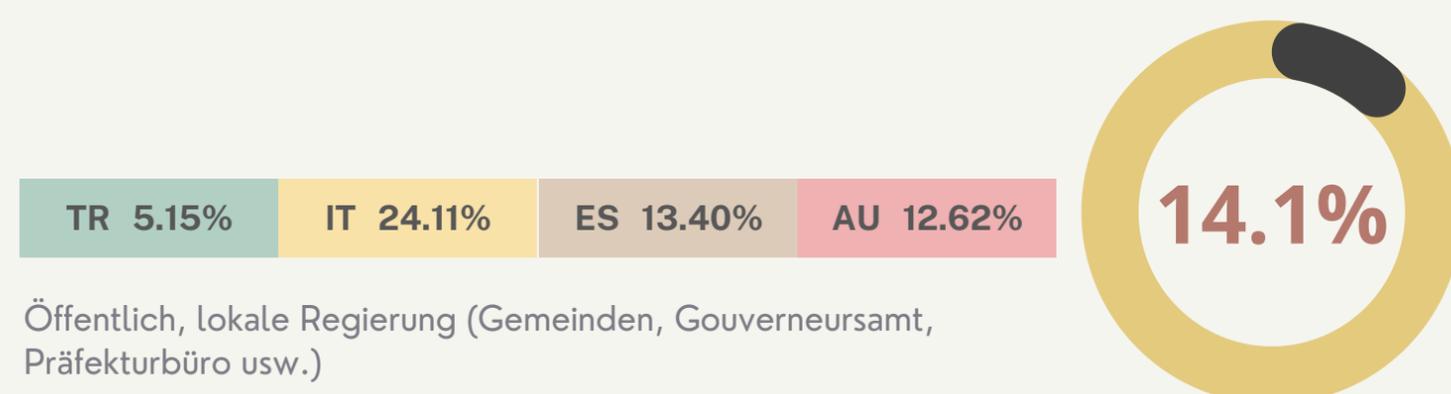
Die NRO bieten jedoch vor allem Dienstleistungen für Gruppen aller Altersgruppen in vielen anderen Bereichen als der NEET-Ausbildung an.

Art der Einrichtung, für die die Jugendkoordinatoren derzeit tätig sind

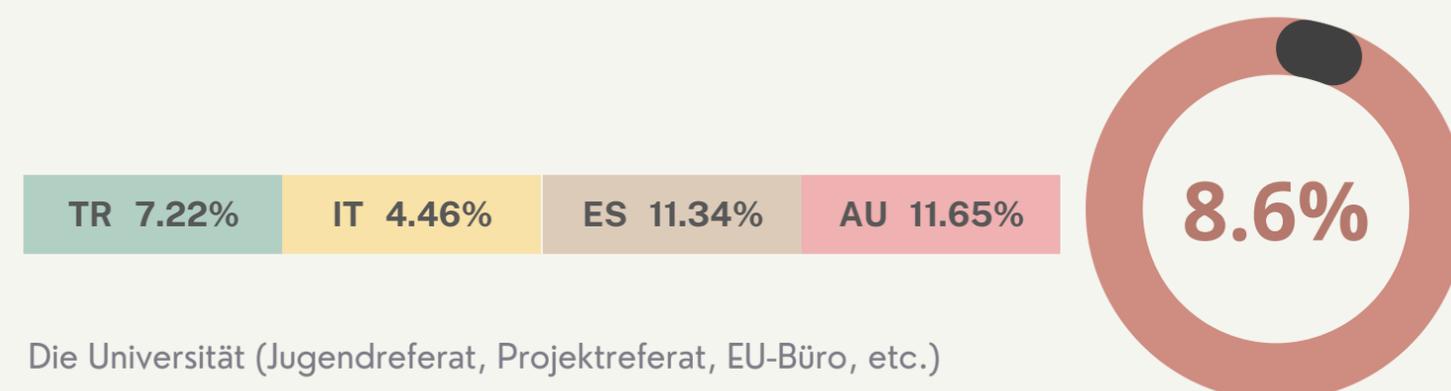
32,3% der Jugendkoordinatoren, die an unserer Untersuchung teilgenommen haben, arbeiten in NRO, die sich für junge Menschen einsetzen. 30,8% der Jugendkoordinatoren arbeiten im öffentlichen Sektor (zentrale und lokale Behörden), und 8,6% arbeiten in den Jugendabteilungen von Universitäten und Fachbereichen wie Projekt- und Jugendbüros. In Organisationen des privaten Sektors arbeiten 22% in Clubs von Sozialunternehmen, und 6,4% leiten eigenständig Jugendaktivitäten.



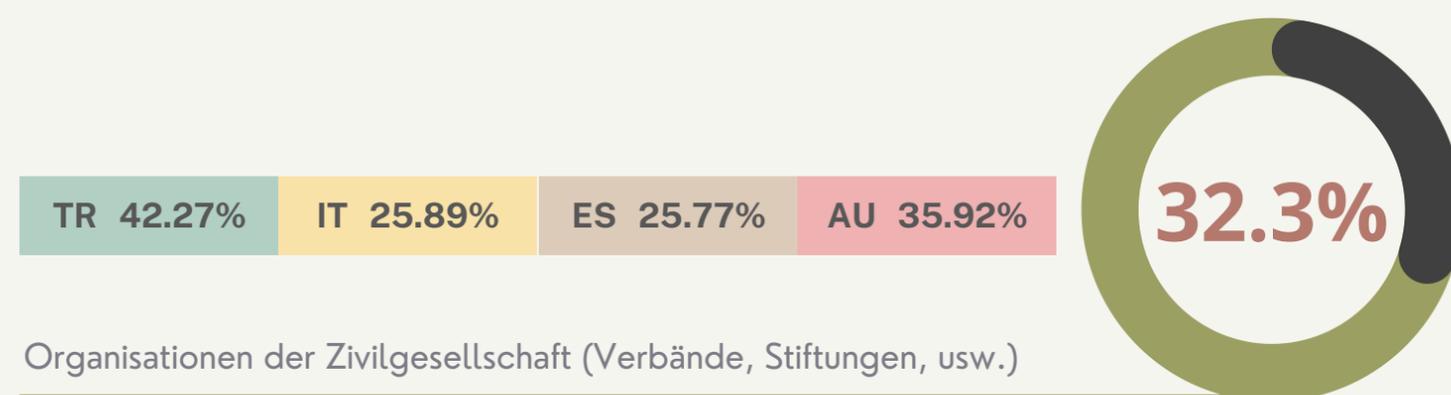
Öffentlich, Zentralregierung (Ministerien)



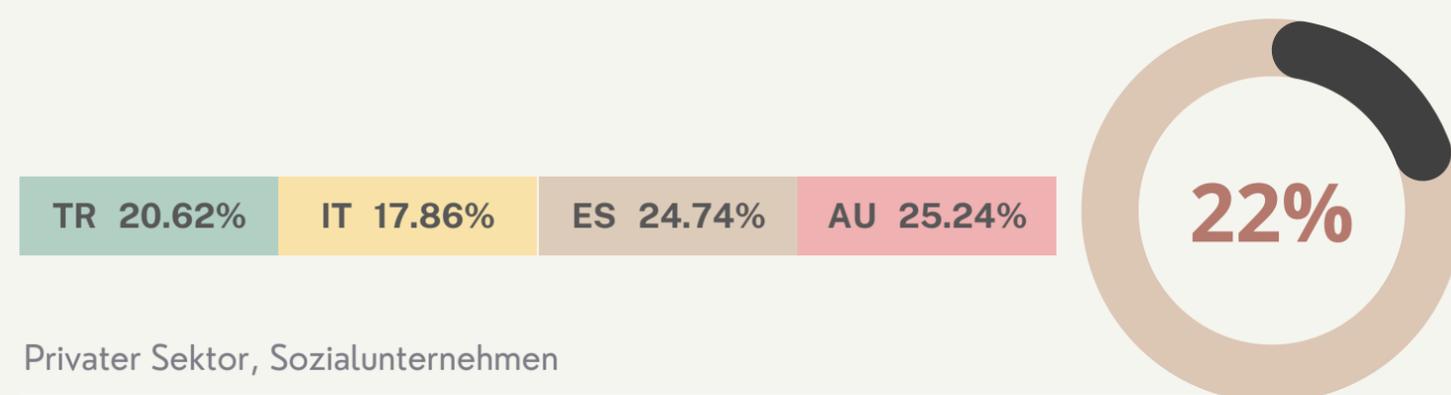
Öffentlich, lokale Regierung (Gemeinden, Gouverneursamt, Präfekturbüro usw.)



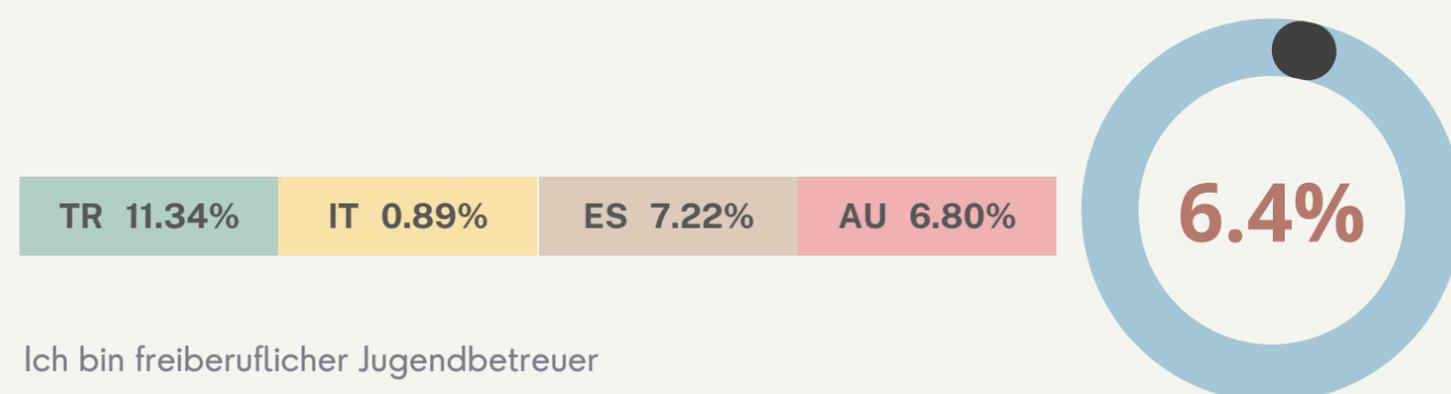
Die Universität (Jugendreferat, Projektreferat, EU-Büro, etc.)



Organisationen der Zivilgesellschaft (Verbände, Stiftungen, usw.)



Privater Sektor, Sozialunternehmen

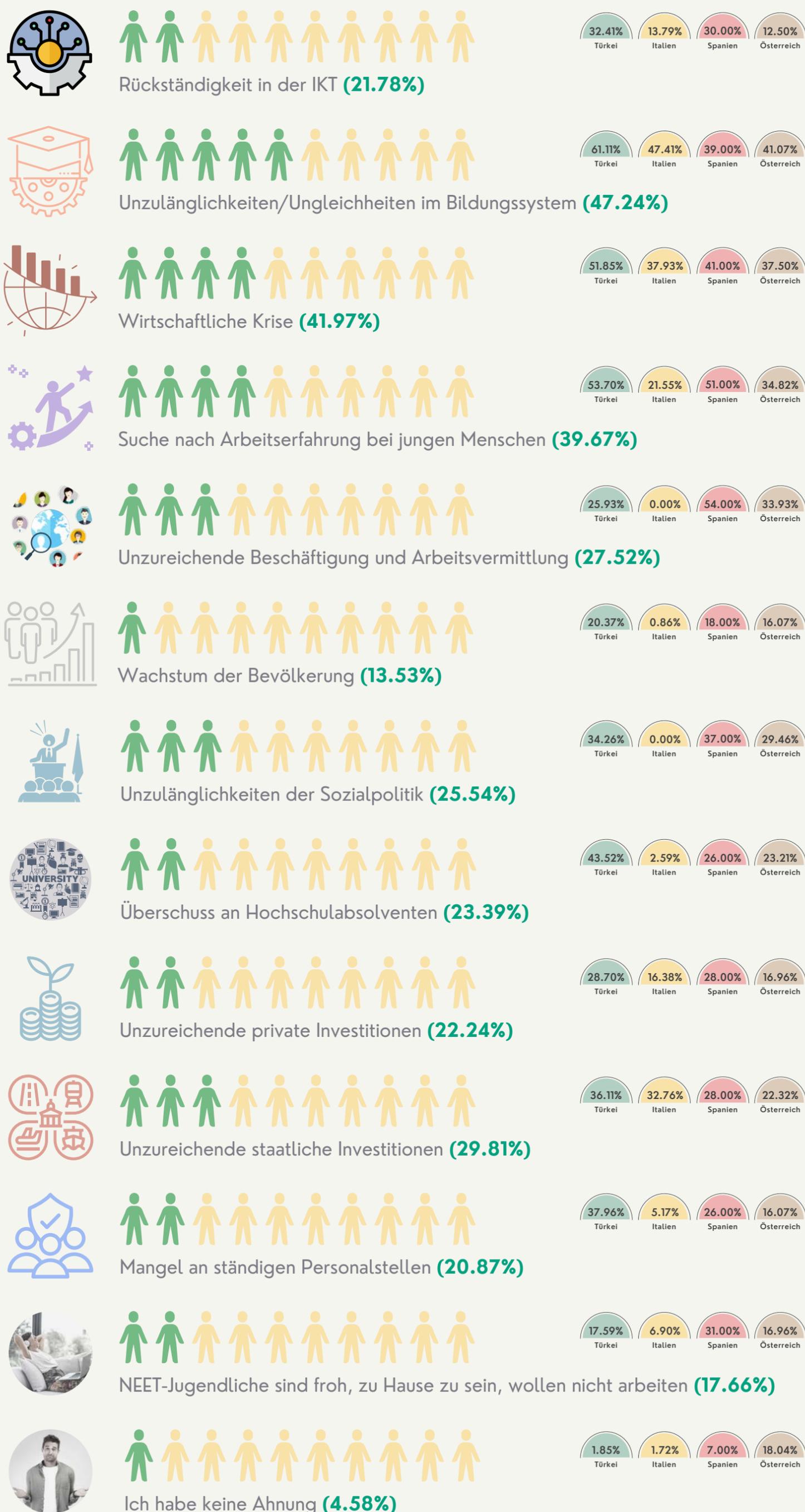


Ich bin freiberuflicher Jugendbetreuer

Gründe, warum ein NEET keine Arbeit findet

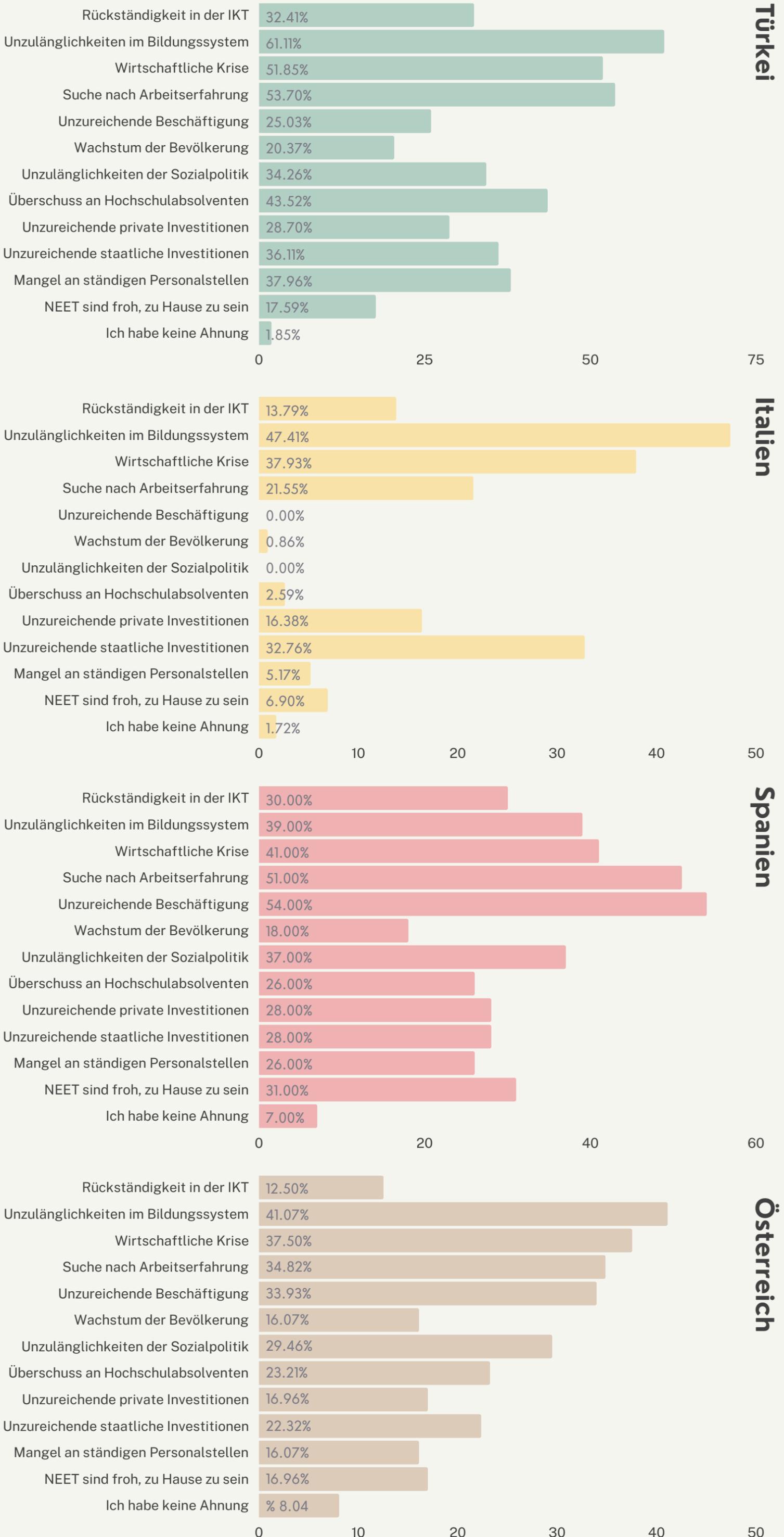
Die Probleme, die von den Jugendkoordinatoren auf den ersten fünf Plätzen genannt wurden, als wir nach dem Grund fragten, warum junge NEETs keine Arbeit finden;

- Unzulänglichkeiten/Ungleichheiten im Bildungssystem 47,24%,
- Wirtschaftskrise 41,97%,
- Suche nach Arbeitserfahrung bei jungen Menschen 39,67%,
- Unzureichende staatliche Investitionen 29,81%,



Gründe, warum ein NEET keine Arbeit findet

Die länderspezifische Verteilung der Gründe, warum junge NEETs keinen Arbeitsplatz finden, ist ähnlich wie die allgemeinen Ergebnisse.

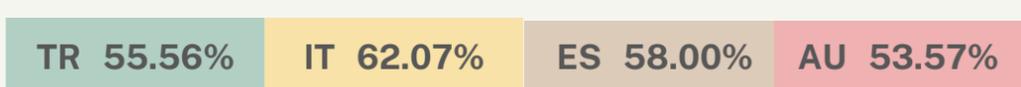


Die Hauptgründe für das NEET-Problem in den Partnerländern

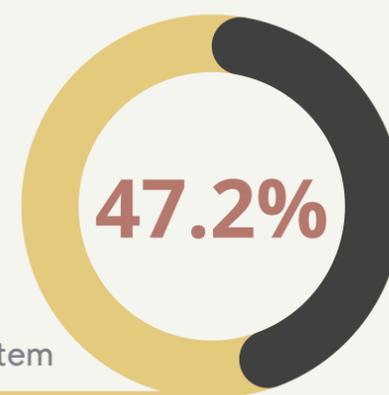
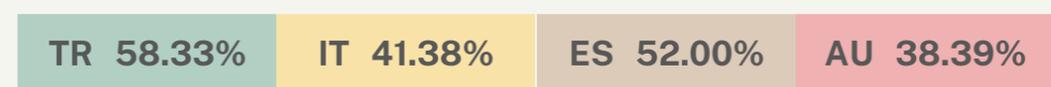
In den Regionen der Jugendkoordinatoren rangiert es unter den Top 3 der Themen, die NEET verursachen;

- Ein Missverhältnis zwischen Qualifikationen und verfügbaren Arbeitsplätzen 57,57%,
- Soziale und familiäre Umstände, Zerrüttung, fehlende Verantwortung 57,34%,
- Schlechtes Bildungsniveau und ein nicht repräsentatives Bildungssystem 47,25%

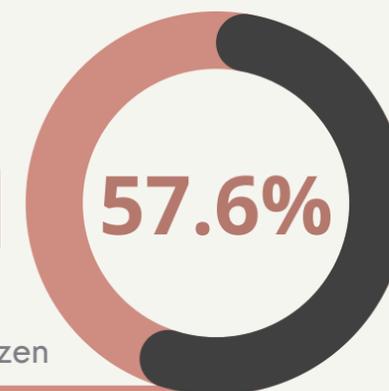
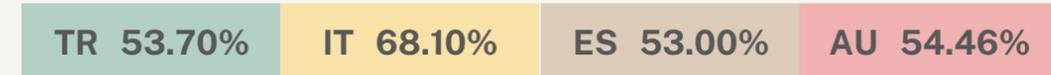
haben ihre Meinung wie folgt geäußert.



Soziale und familiäre Umstände, Zerrüttung, Mangel an Verantwortung



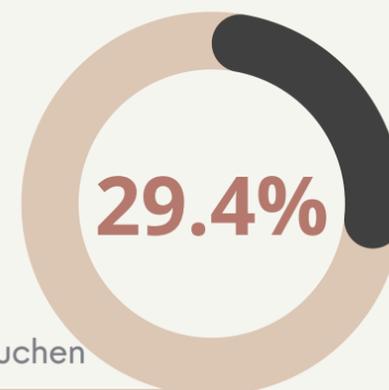
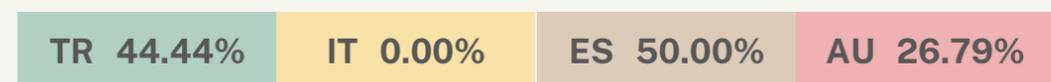
Schlechtes Bildungsniveau und ein nicht repräsentatives Bildungssystem



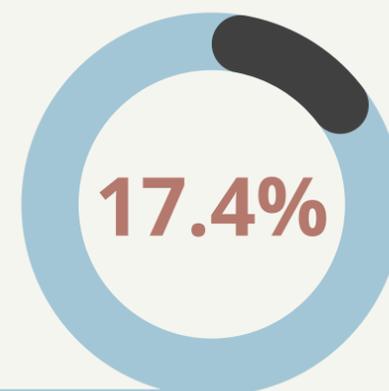
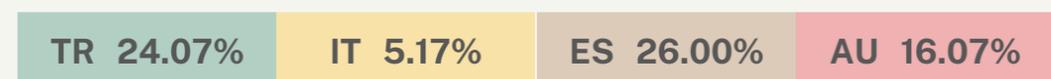
Ungleichgewicht zwischen Fähigkeiten und verfügbaren Arbeitsplätzen



Verlangen von Fremdsprachenkenntnissen für Stellen, für die dies nicht erforderlich ist



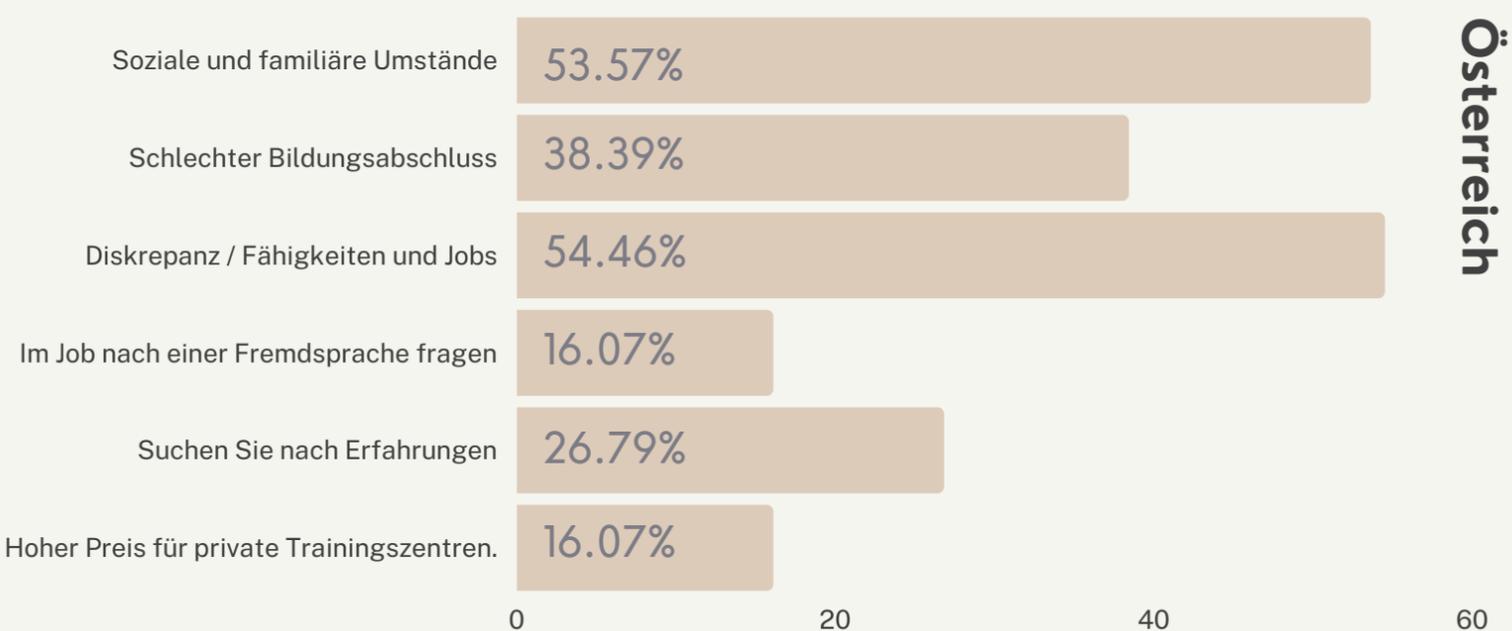
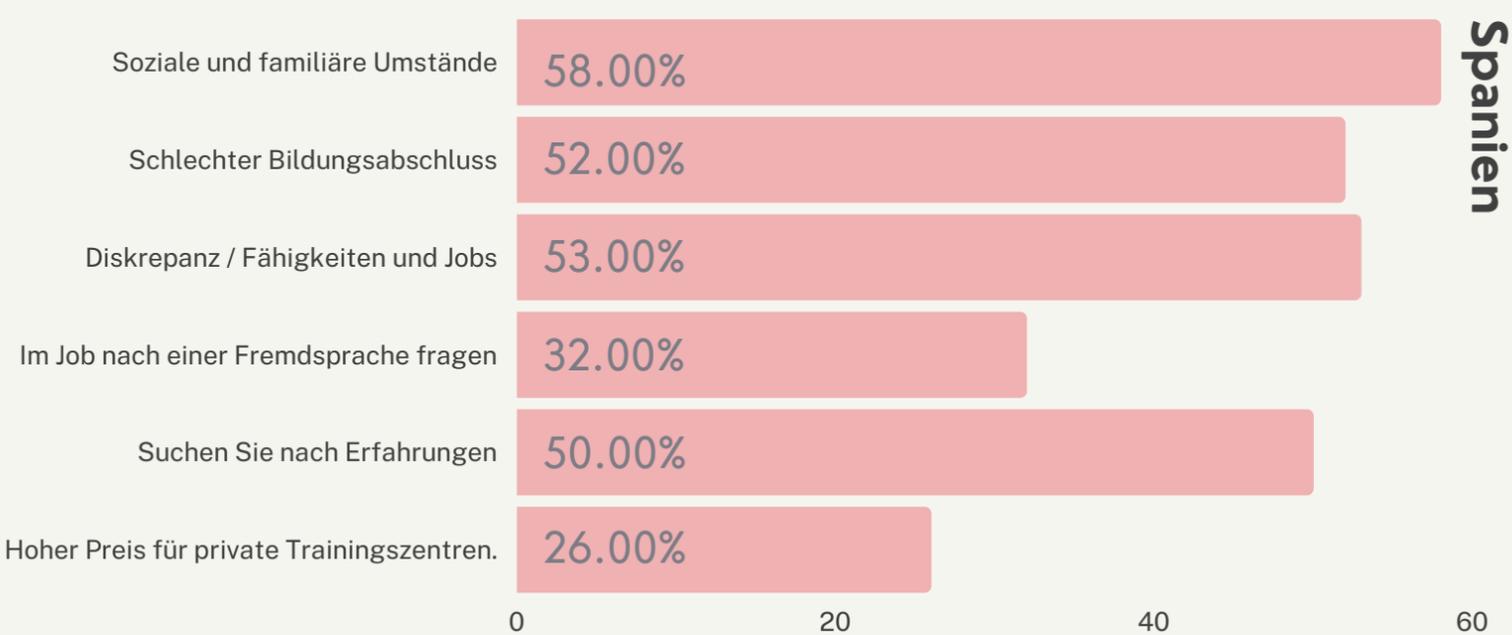
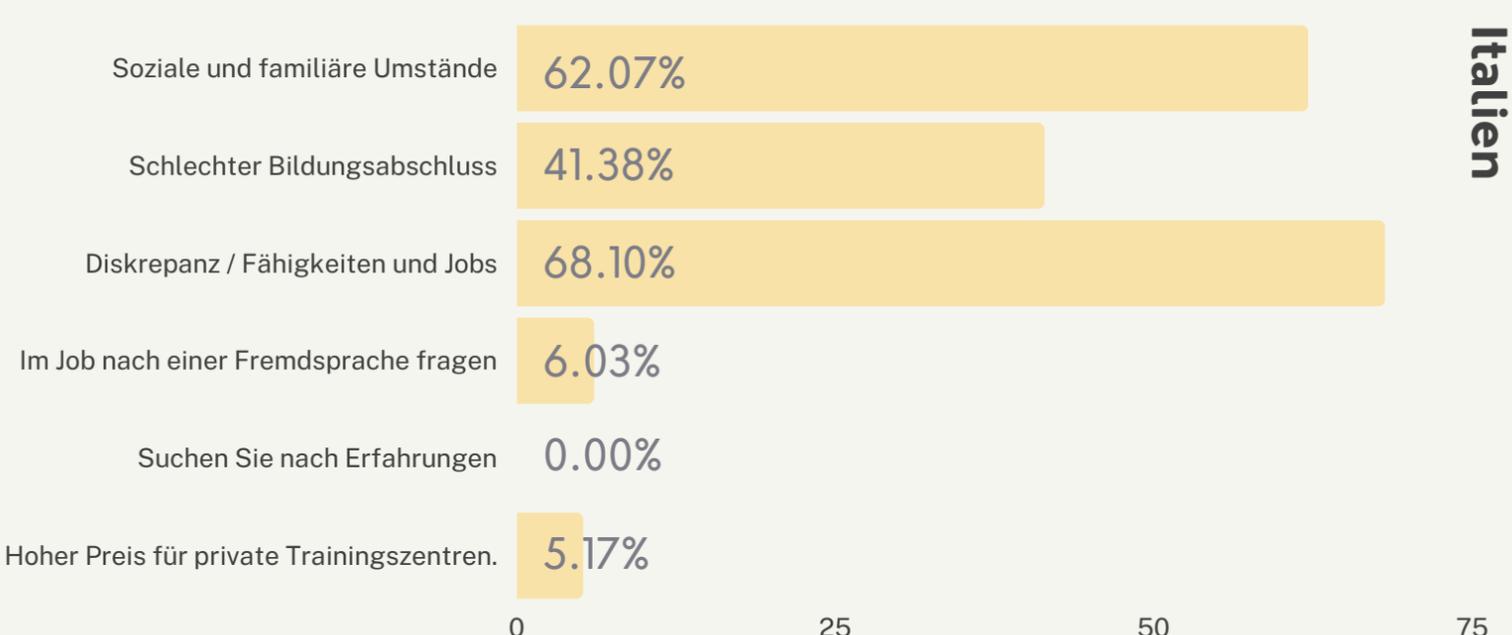
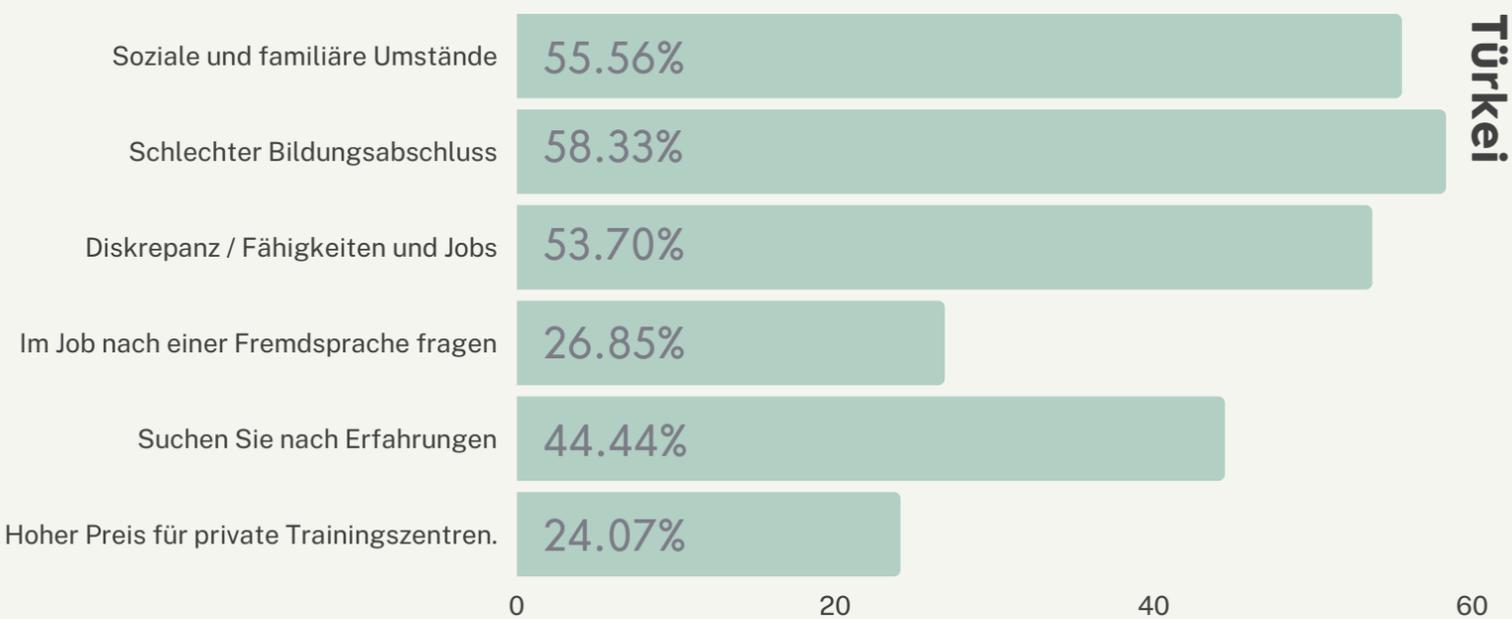
Obwohl es nicht notwendig ist, am Arbeitsplatz nach Erfahrung zu suchen



Hohe Preise für private Ausbildungszentren

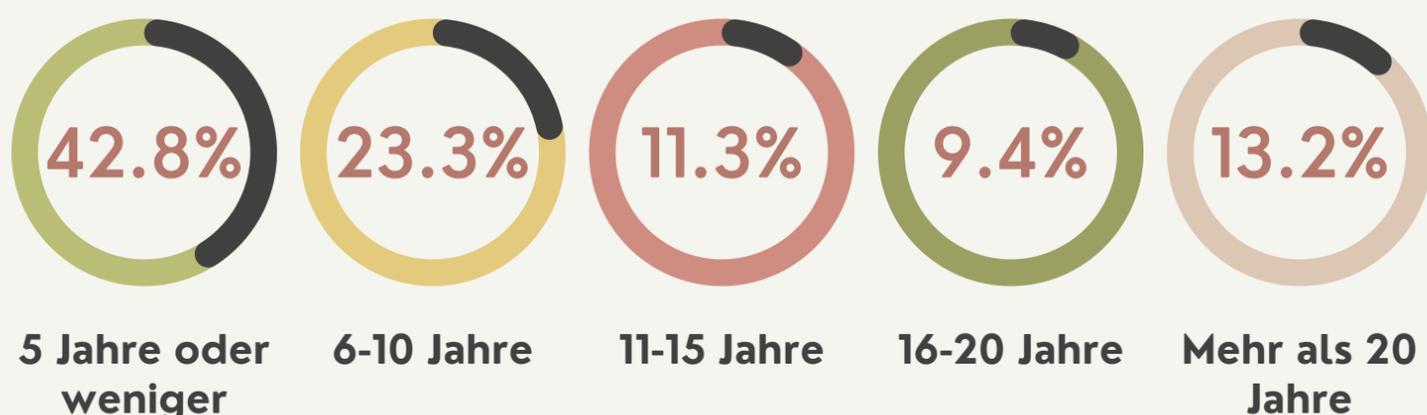
Die Hauptgründe für das NEET-Problem in den Partnerländern

Wenn die Gründe für NEETs länderspezifisch analysiert werden, treten die ersten drei Probleme auch länderspezifisch auf.



Jahrelange Erfahrung in der Ausbildung von jungen NEETs innerhalb der Organisation

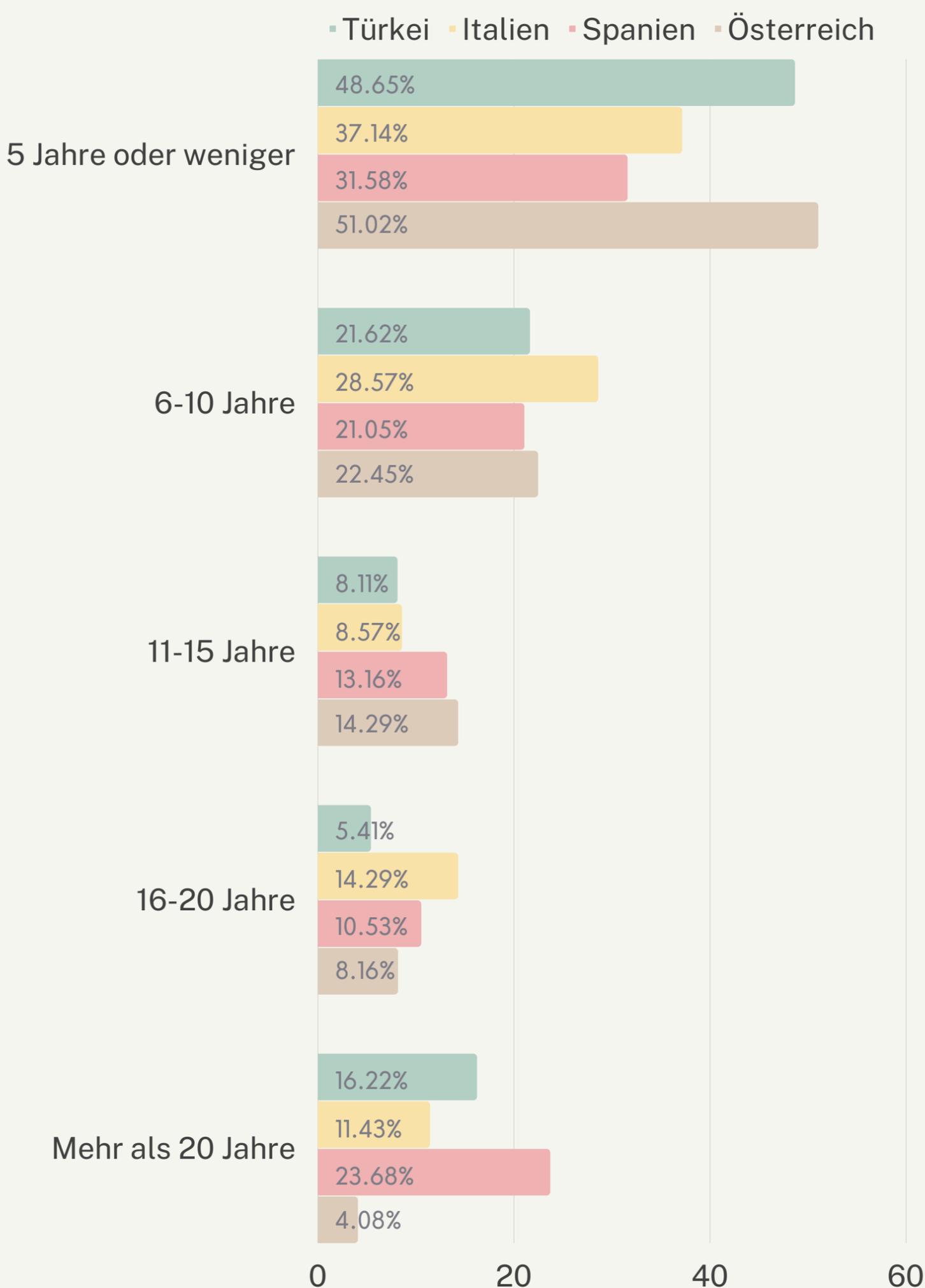
In den letzten Jahren wurden in den Einrichtungen, in denen Jugendkoordinatoren arbeiten, vermehrt Schulungen für NEET-Jugendliche organisiert.



Das Konzept der NEET, das Anfang der 1990er Jahre eingeführt wurde, hat zu Ausbildungsaktivitäten für diese Gruppen geführt.

Wenn die NEET-Ausbildung, die in den letzten Jahren zugenommen hat, in Bezug auf den Prozess analysiert wird;

42,77% für 5 Jahre oder weniger, 23,27% für 6 - 10 Jahre, 11,32% für 11 - 15 Jahre. 22,64% der Einrichtungen bieten die NEET-Ausbildung seit mehr als 15 Jahren an.



Betrachtet man die NEET-Ausbildung nach Ländern, so zeigt sich, dass 70,27% in der Türkei, 65,71% in Italien und 73,47% in Österreich haben seit mehr als zehn Jahren eine intensive NEET-Ausbildung.

In Spanien hingegen liegt der Anteil der Einrichtungen, die seit mehr als 15 Jahren eine Ausbildung anbieten, bei 34,21%.

Aktivitäten für NEETs innerhalb der Organisationen

Die Organisationen, in denen Jugendkoordinatoren arbeiten, sind überwiegend;

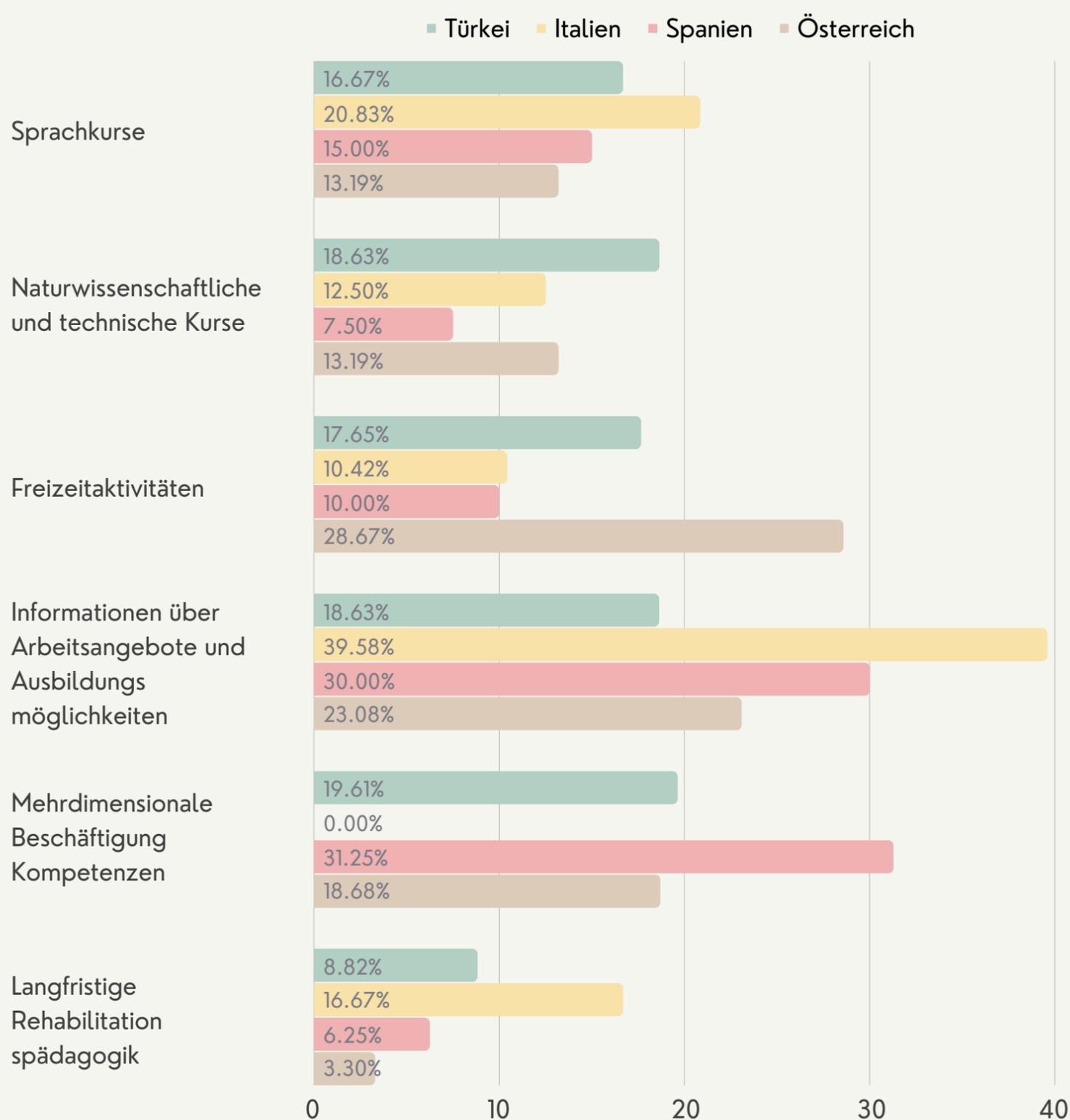
- Grundlegende Informationen über Arbeitsangebote und Ausbildungsmöglichkeiten 25,86%,
- Mehrdimensionale Fähigkeiten zur Beschäftigungsfähigkeit (Karrieremanagement, persönliche Entwicklung usw.) 19,31%,
- Freizeitaktivitäten 17,76%

sie organisieren Schulungen.



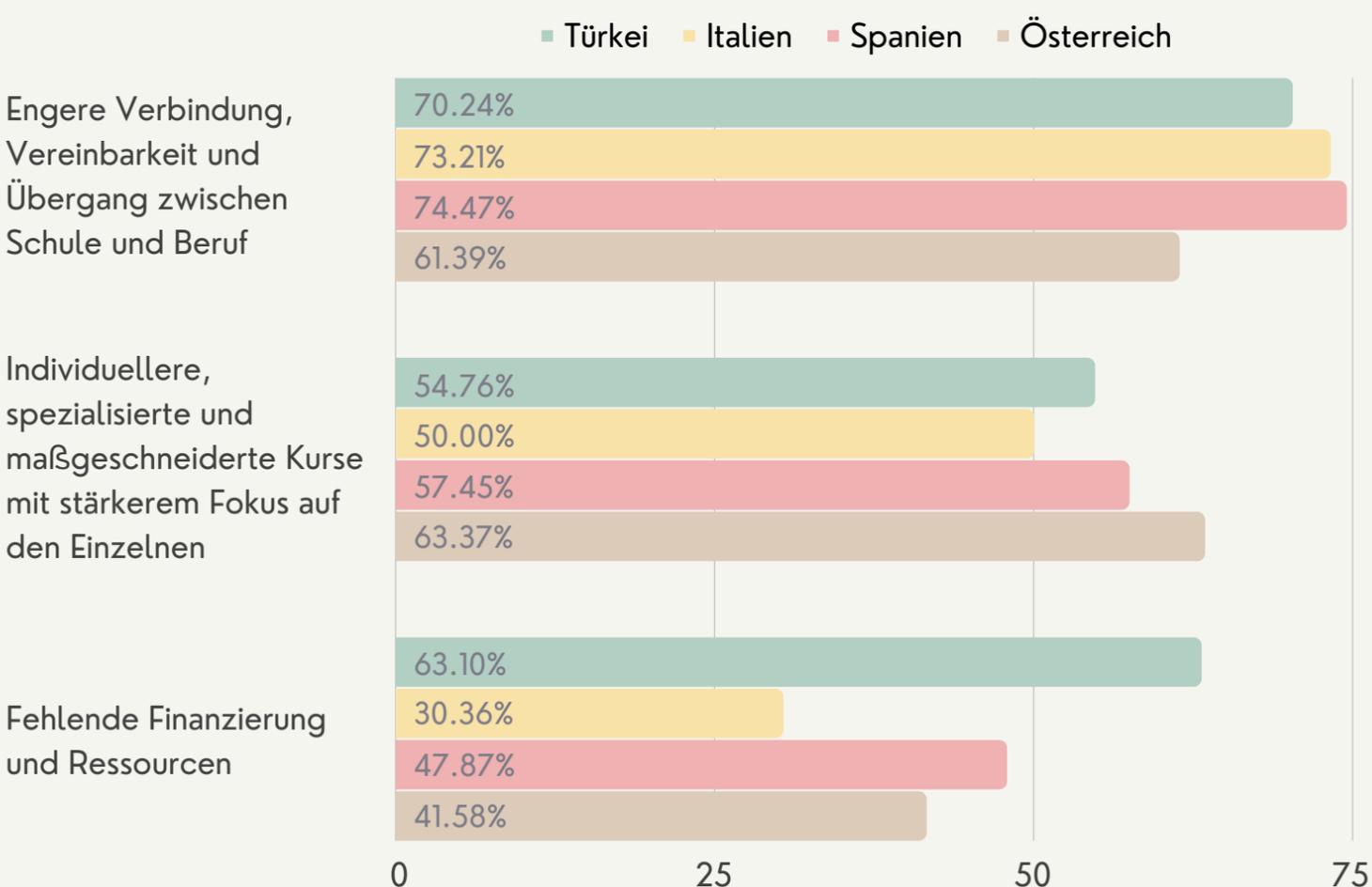
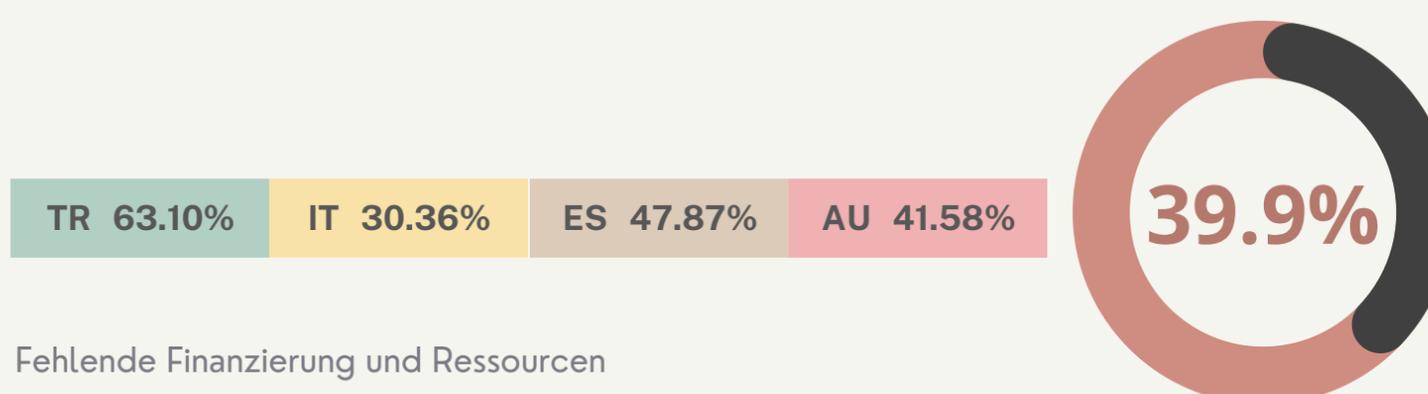
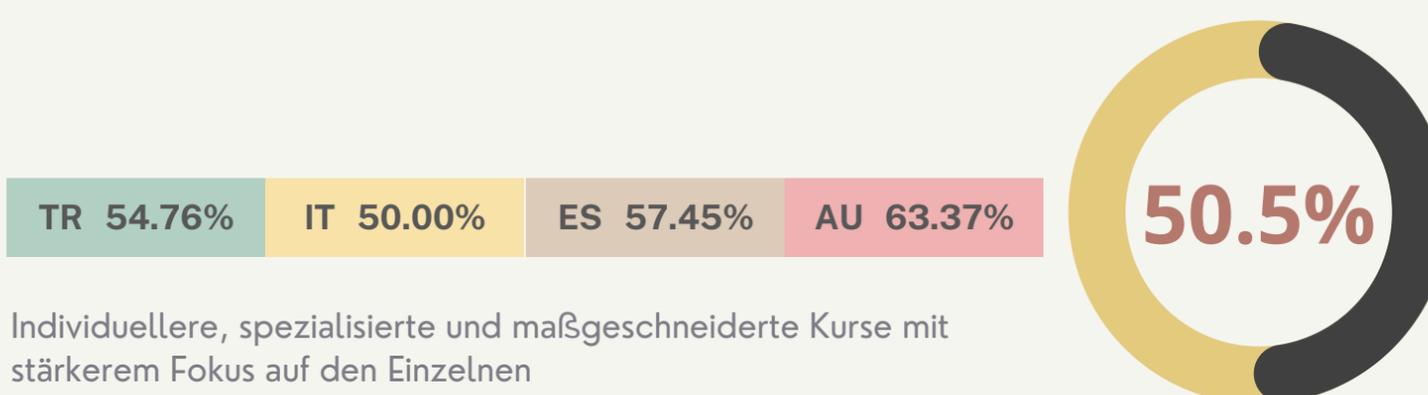
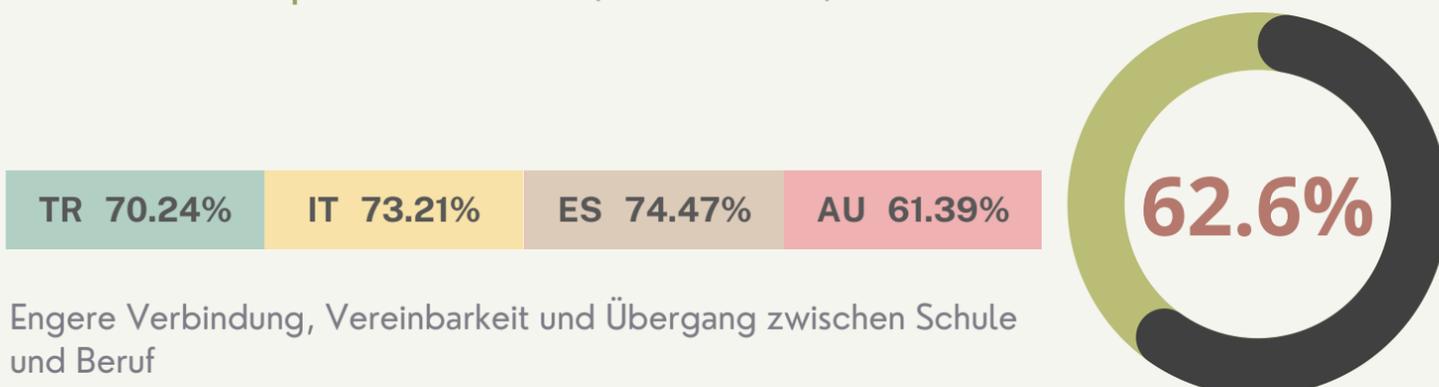
In letzter Zeit wurde viel über die Ursachen, Lösungen usw. für junge NEETs geforscht. Es ist ein Problem, NEET zu werden/bleiben.

Es ist offensichtlich, dass es notwendig ist, zur Lösung in Form von umfassender, ergebnisorientierter, kontinuierlicher Ausbildung, Regulierung, Arbeit usw. beizutragen, und dass Nichtregierungsorganisationen in dieser Hinsicht erhebliche Verantwortung und Pflichten haben.



Fehlende Teile in der NEET-Ausbildung

Jugendkoordinatoren, die mit jungen NEETs zu tun haben, betonten die Verbindung zwischen Bildungseinrichtungen und dem Bereich der Beschäftigung in der NEET-Ausbildung. Nach Ansicht der Befragten ist die "engere Verbindung, Kompatibilität und der Übergang zwischen schulischer Ausbildung und Beschäftigung" problematisch, wobei 62,61% zustimmen.



Die Jugendkoordinatoren ermittelten die Probleme, die junge NEETs in ihrer Ausbildung als problematisch ansehen.

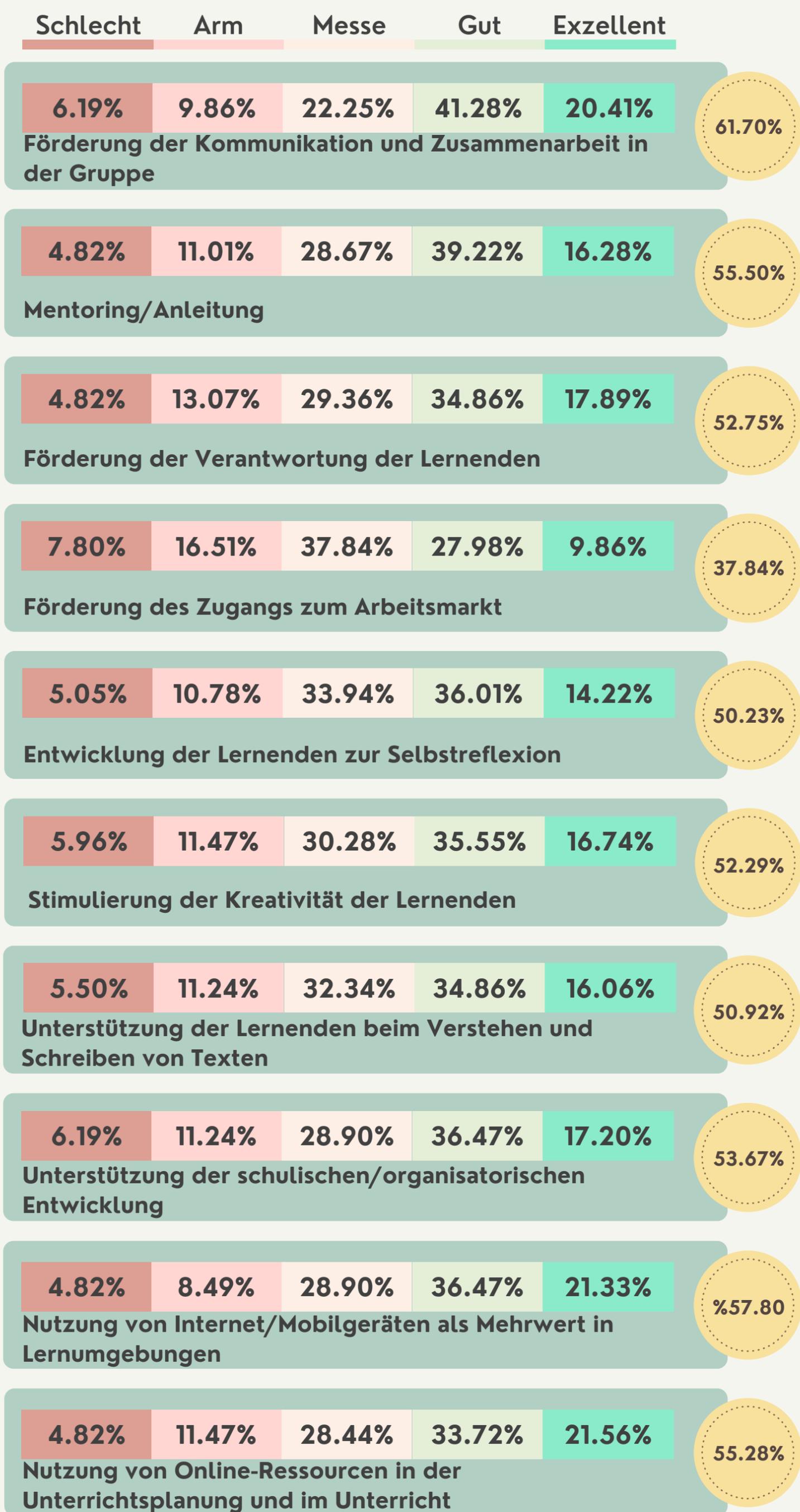
Das Verhältnis zwischen Ausbildung und Beschäftigung und spezialisierte Kurse, die sich auf den Einzelnen konzentrieren, wurden ebenfalls von Land zu Land als vorrangig eingestuft.

In Bezug auf den Mangel an Finanzierung und Ressourcen haben sie einen relativ unterschiedlichen Ansatz gewählt. Türkei 63,10%, Italien 30,36%, Spanien 47,87%, Österreich 41,58%

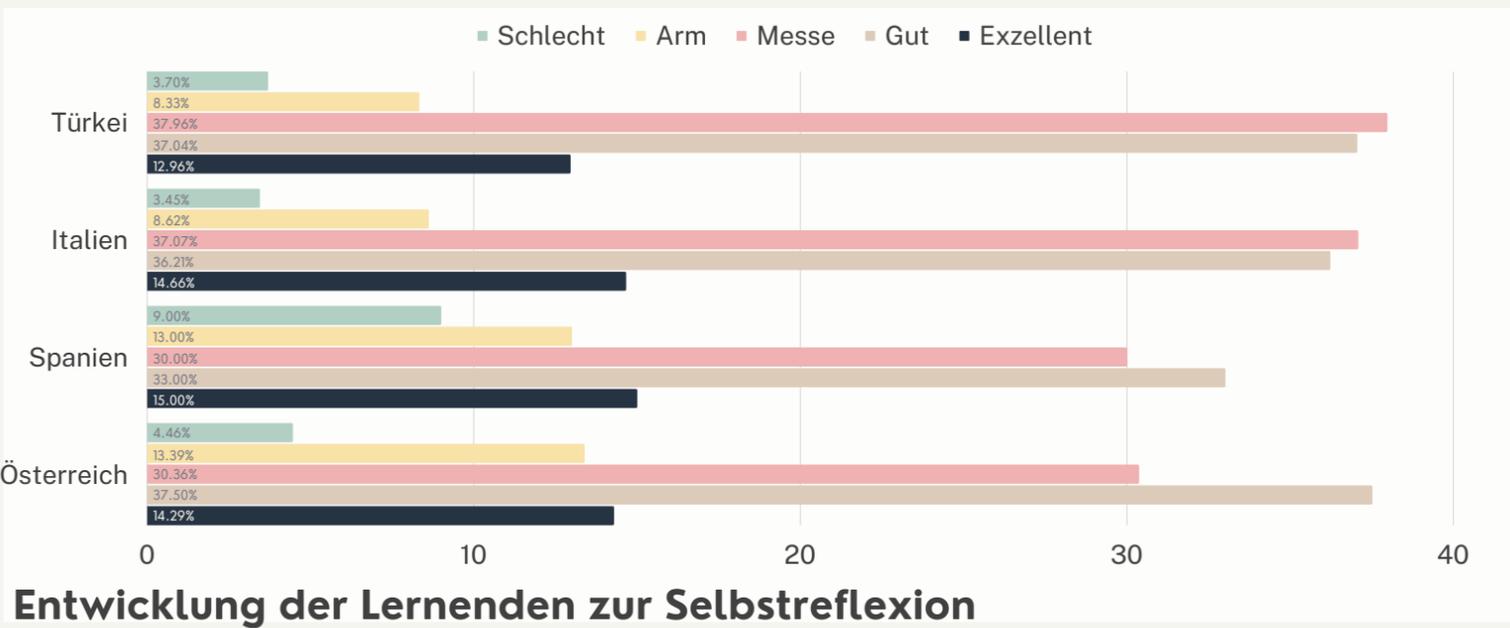
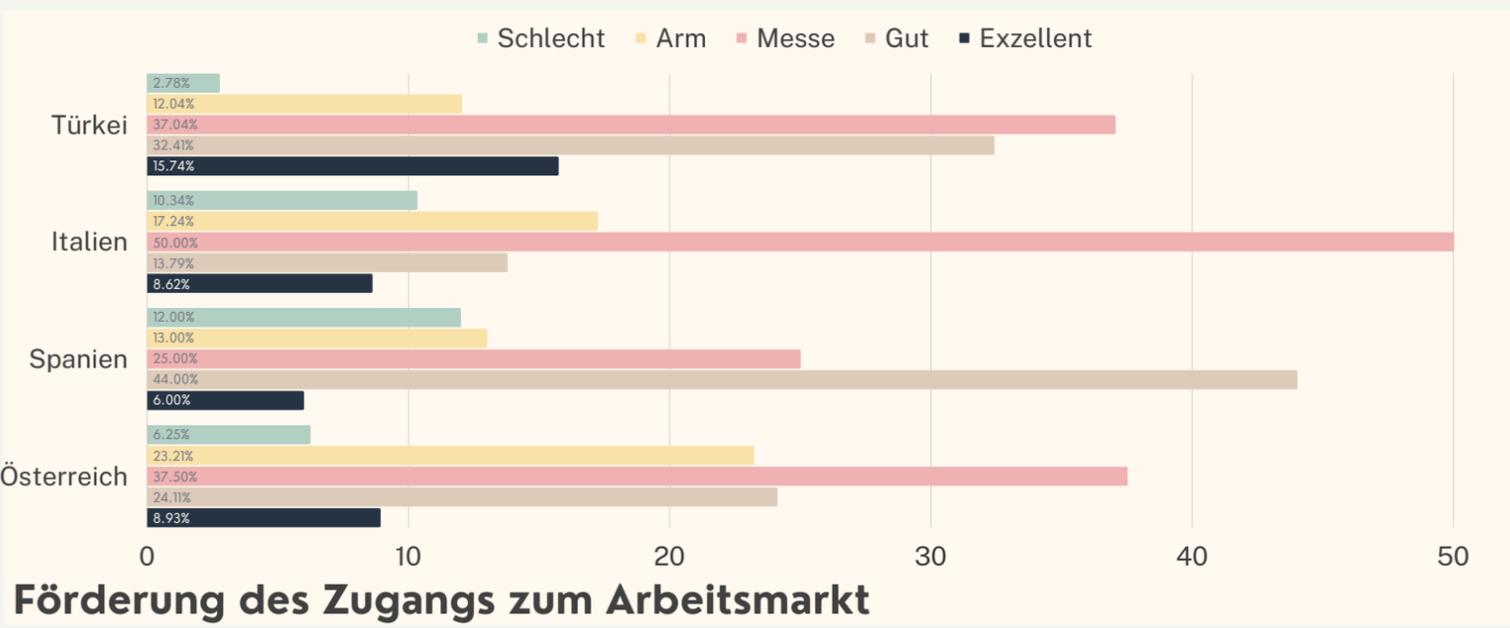
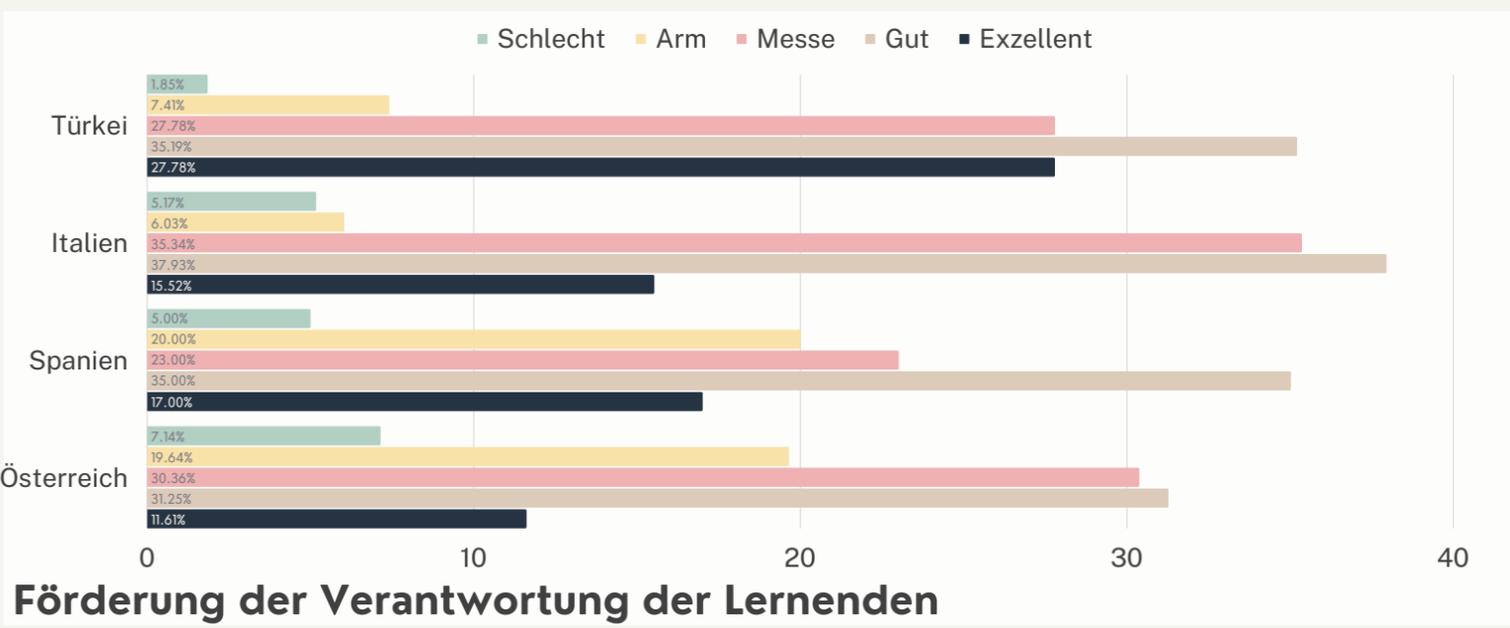
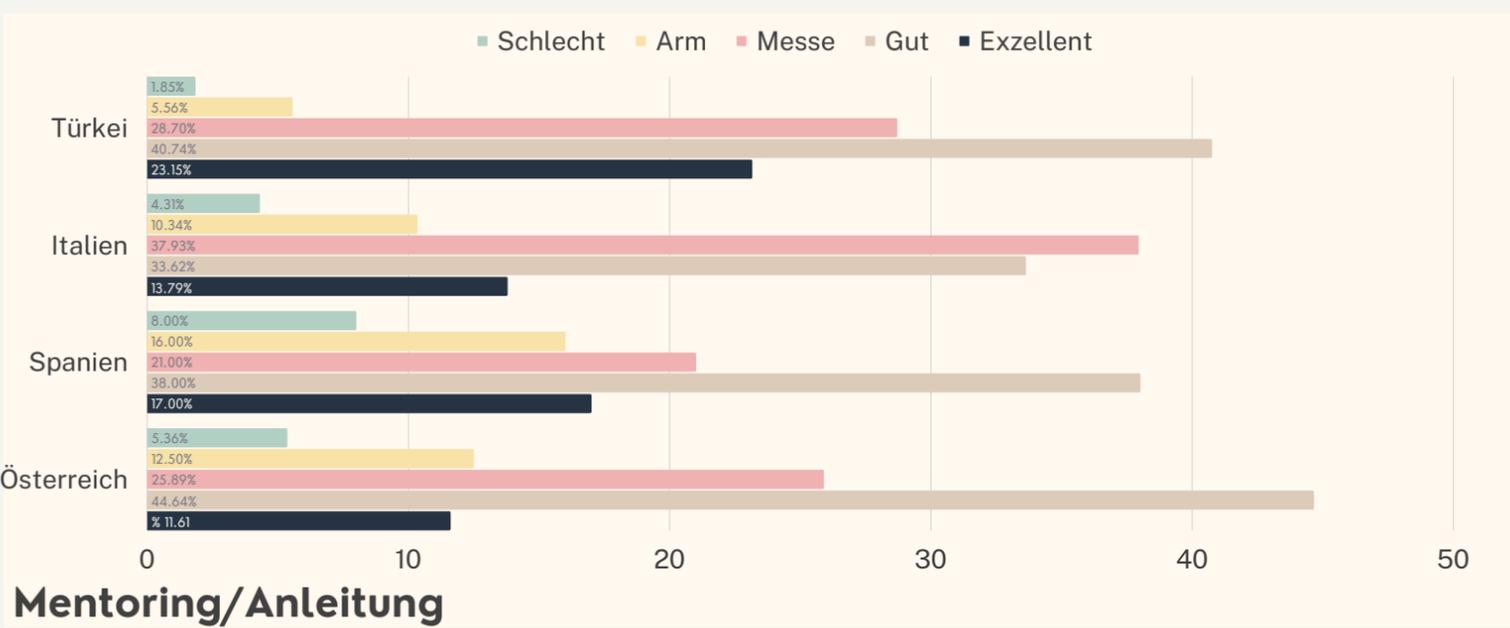
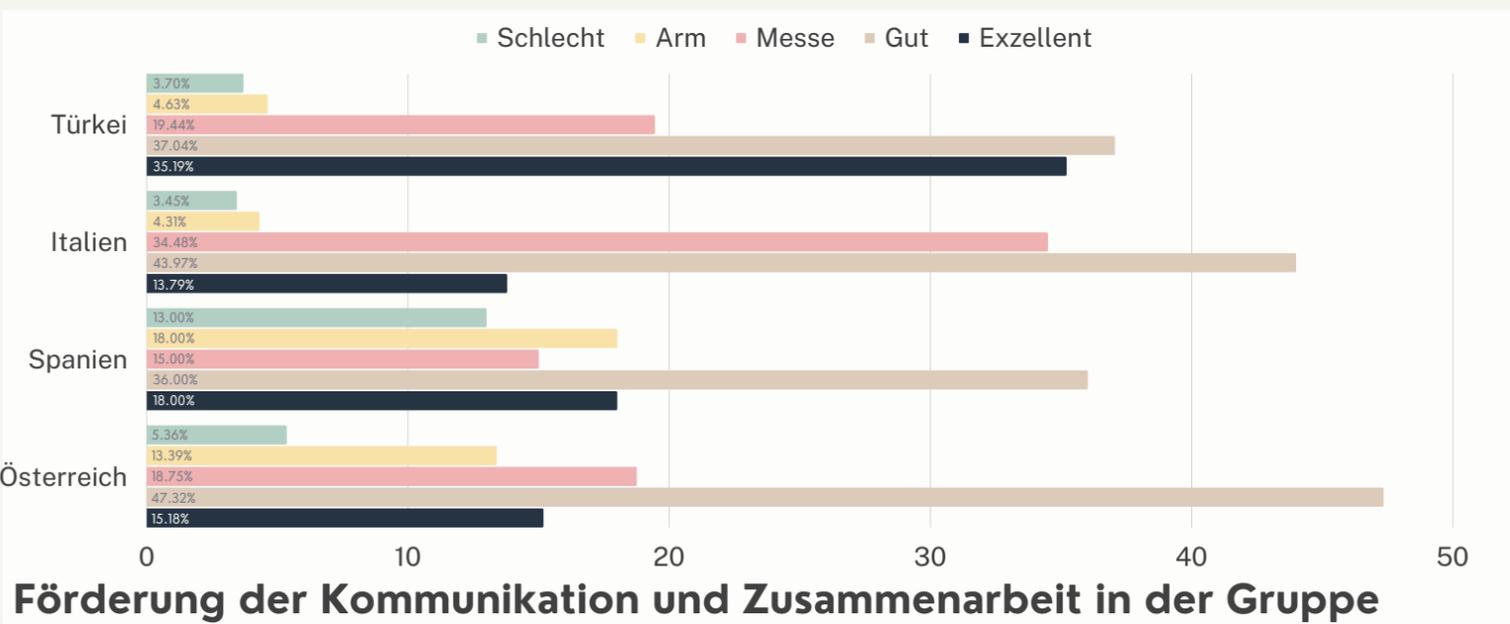
Aktuelle Kompetenzen und Fähigkeiten von Jugendkoordinatoren

Die Jugendkoordinatoren haben in allen Qualifikations- und Kompetenzoptionen einen überdurchschnittlichen Wert gezeigt, mit Ausnahme von "Förderung des Zugangs zum Arbeitsmarkt".

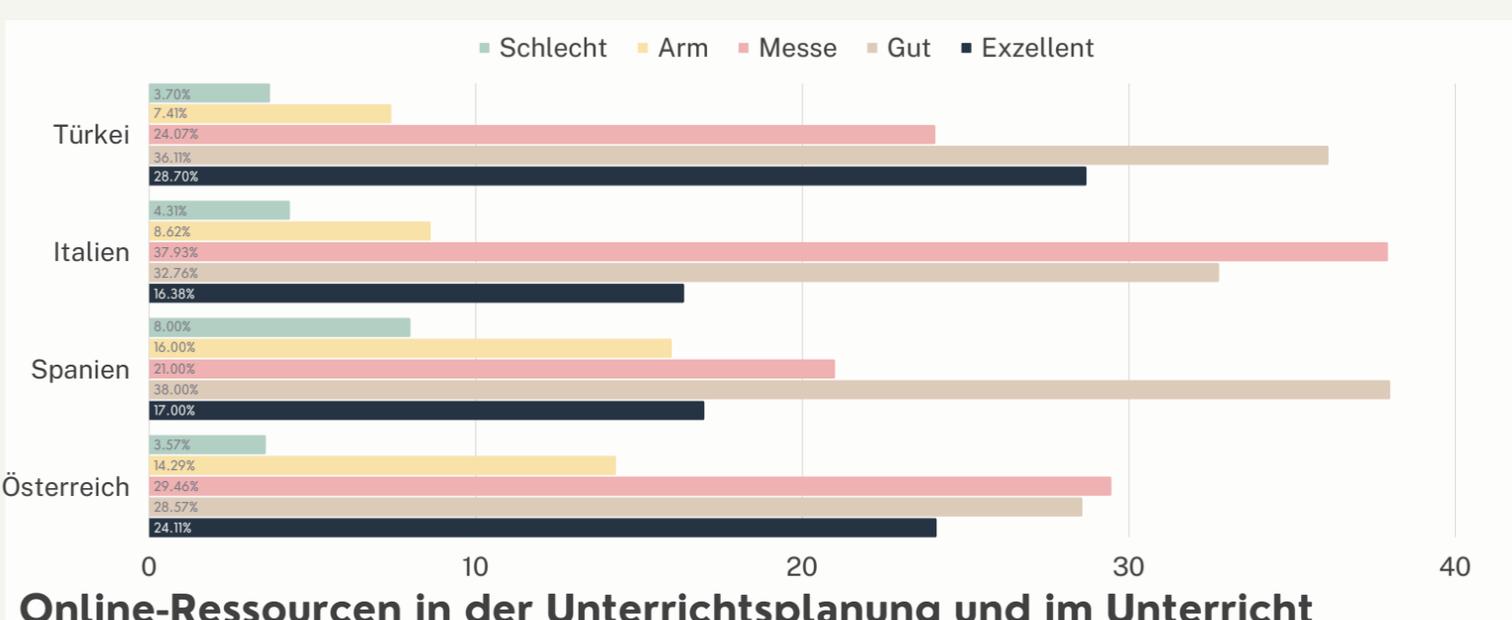
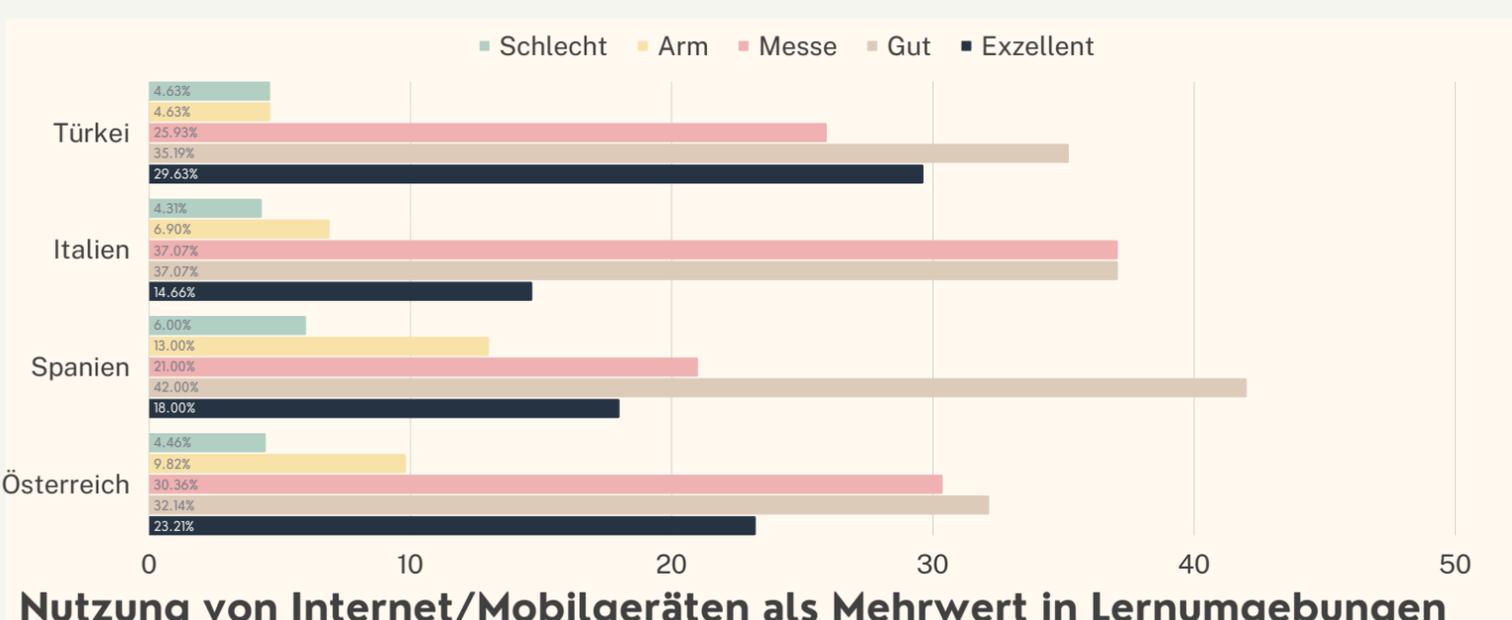
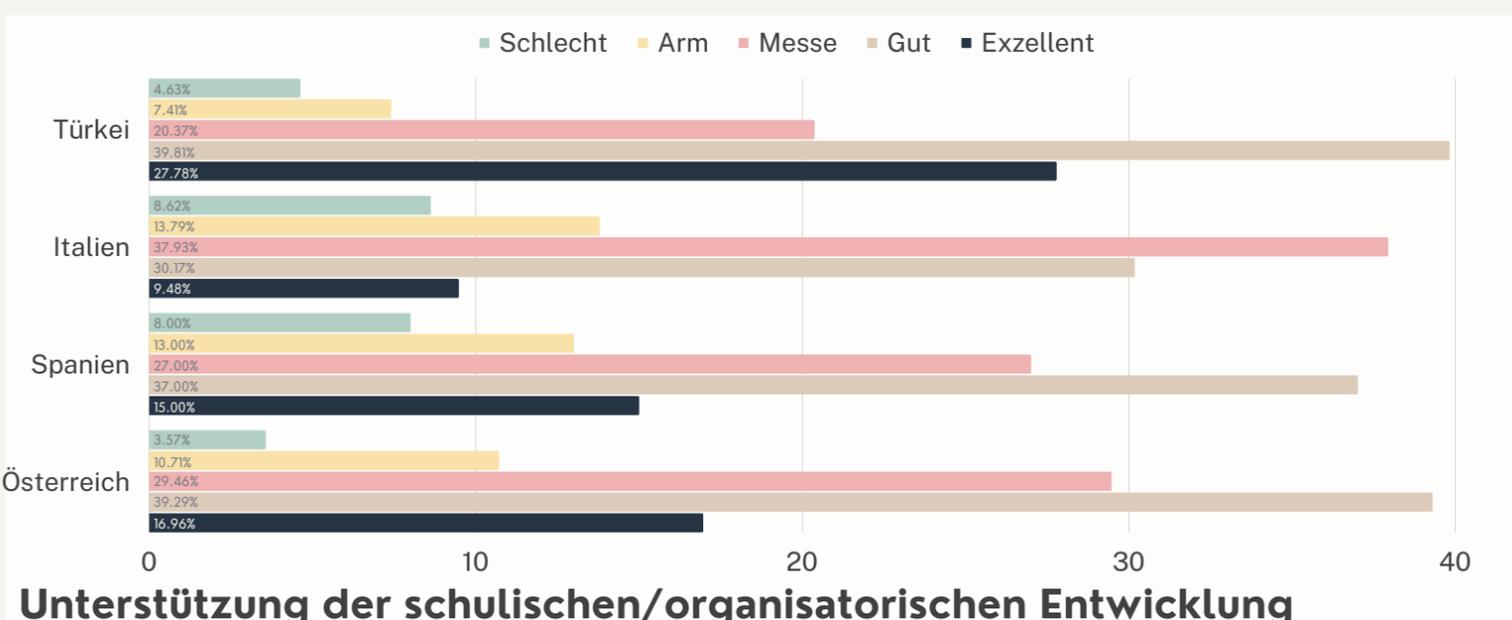
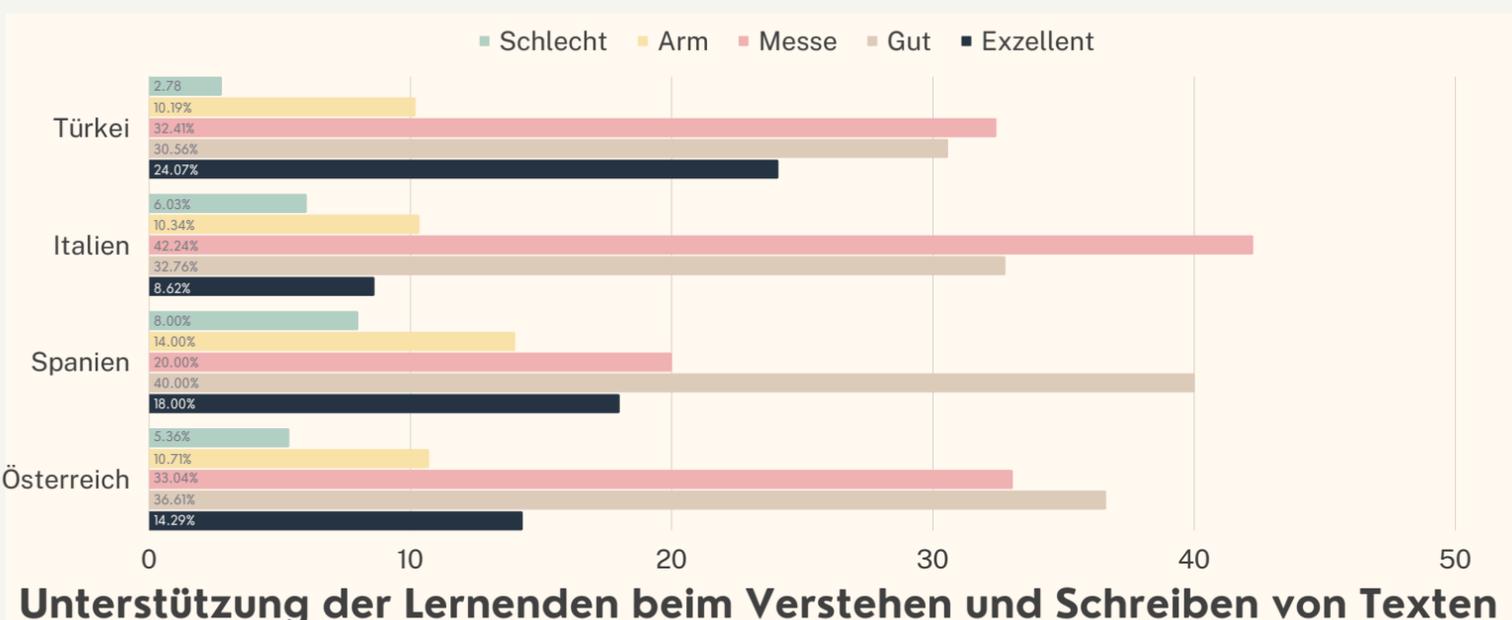
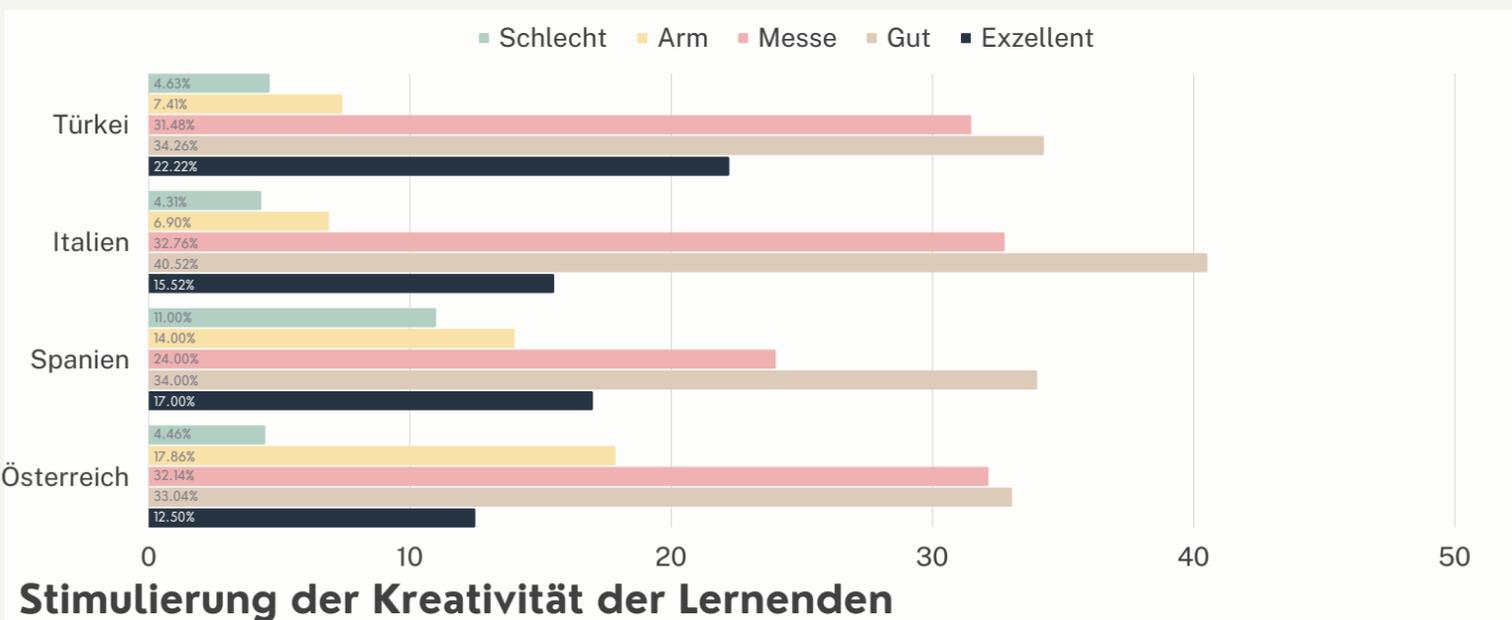
Dieses Ergebnis deutet darauf hin, dass Nichtregierungsorganisationen, öffentliche Einrichtungen, Bildungseinrichtungen usw. mehr mit dem Arbeitsmarkt und den Beschäftigungsbereichen in Kontakt treten und ergebnisorientierte Beziehungen und Studien vorlegen sollten."



Aktuelle Kompetenzen und Fähigkeiten von Jugendkoordinatoren

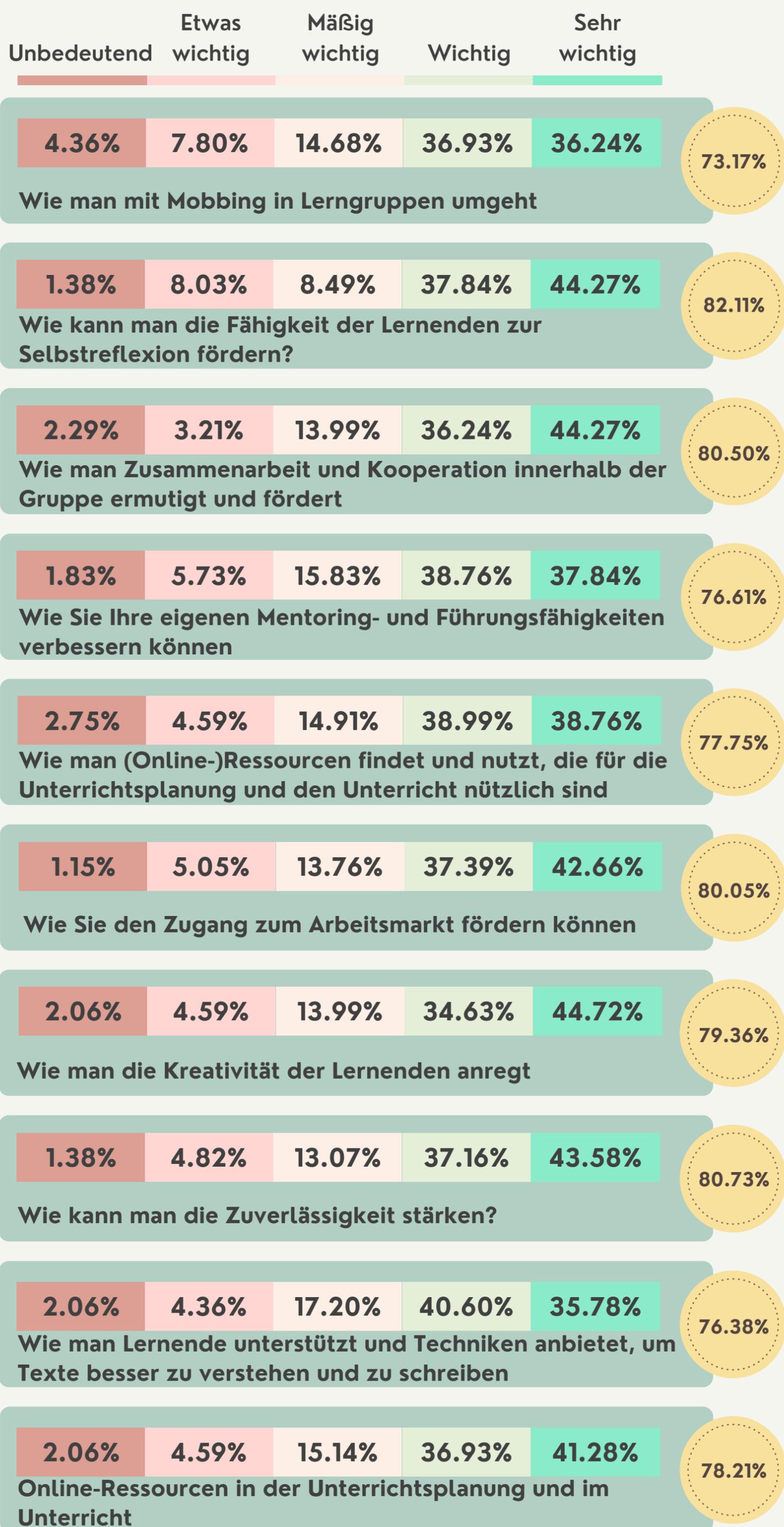


Aktuelle Kompetenzen und Fähigkeiten von Jugendkoordinatoren

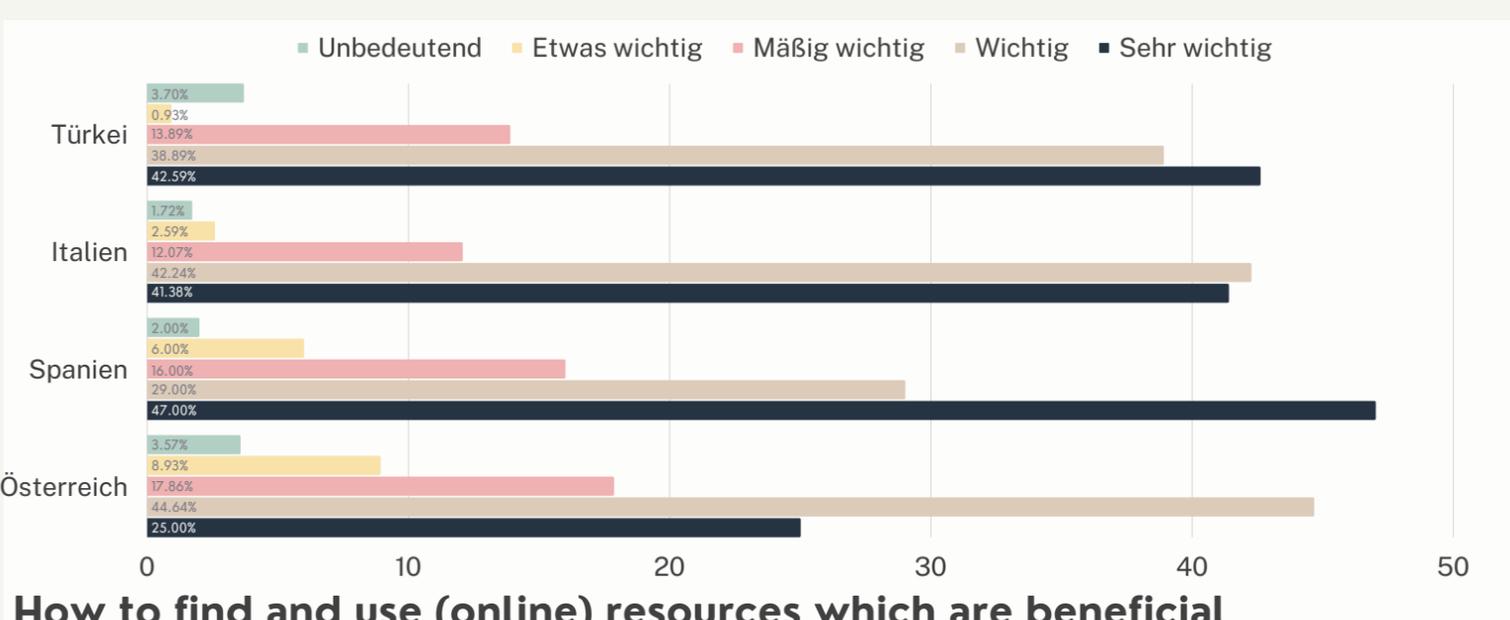
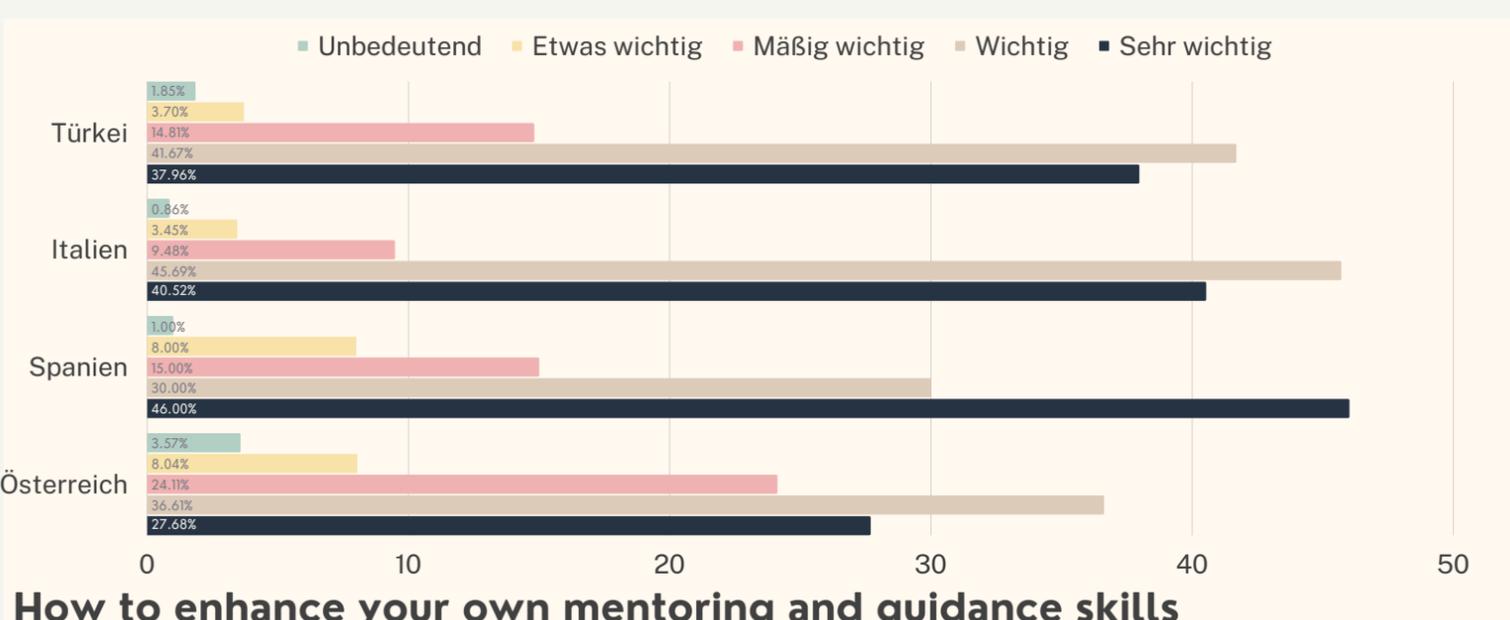
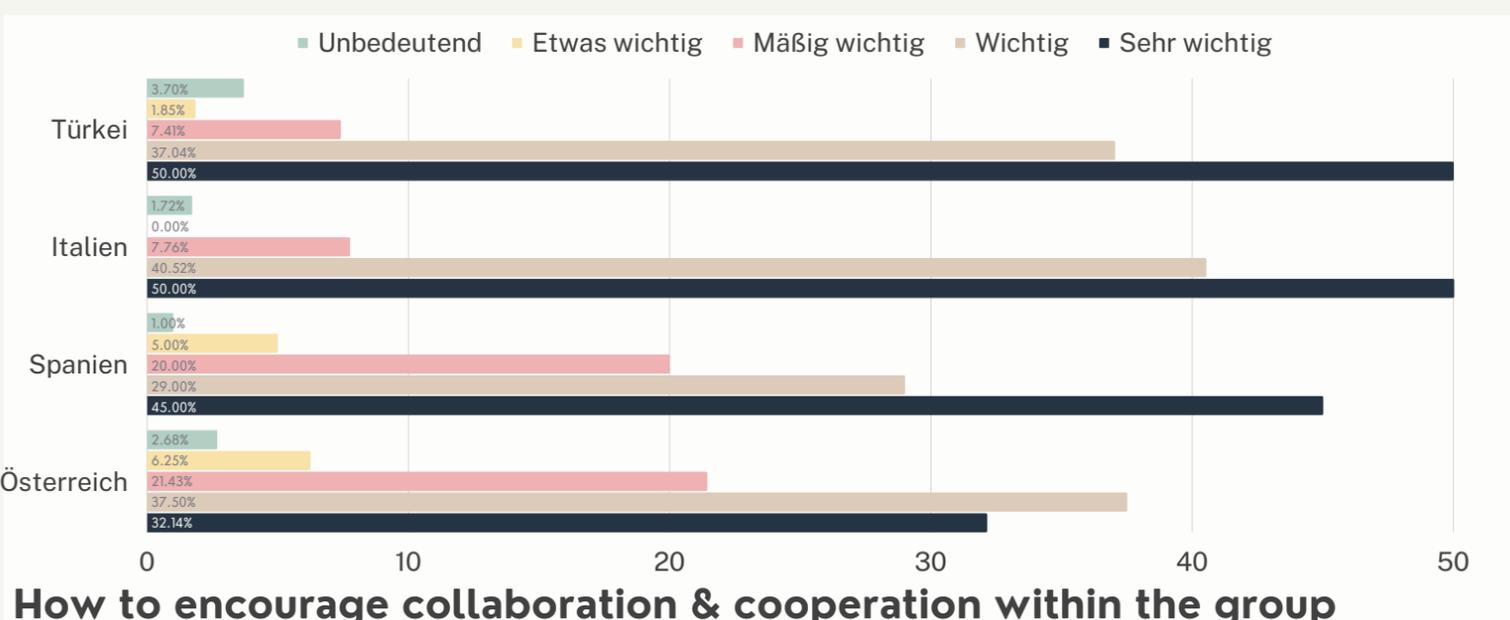
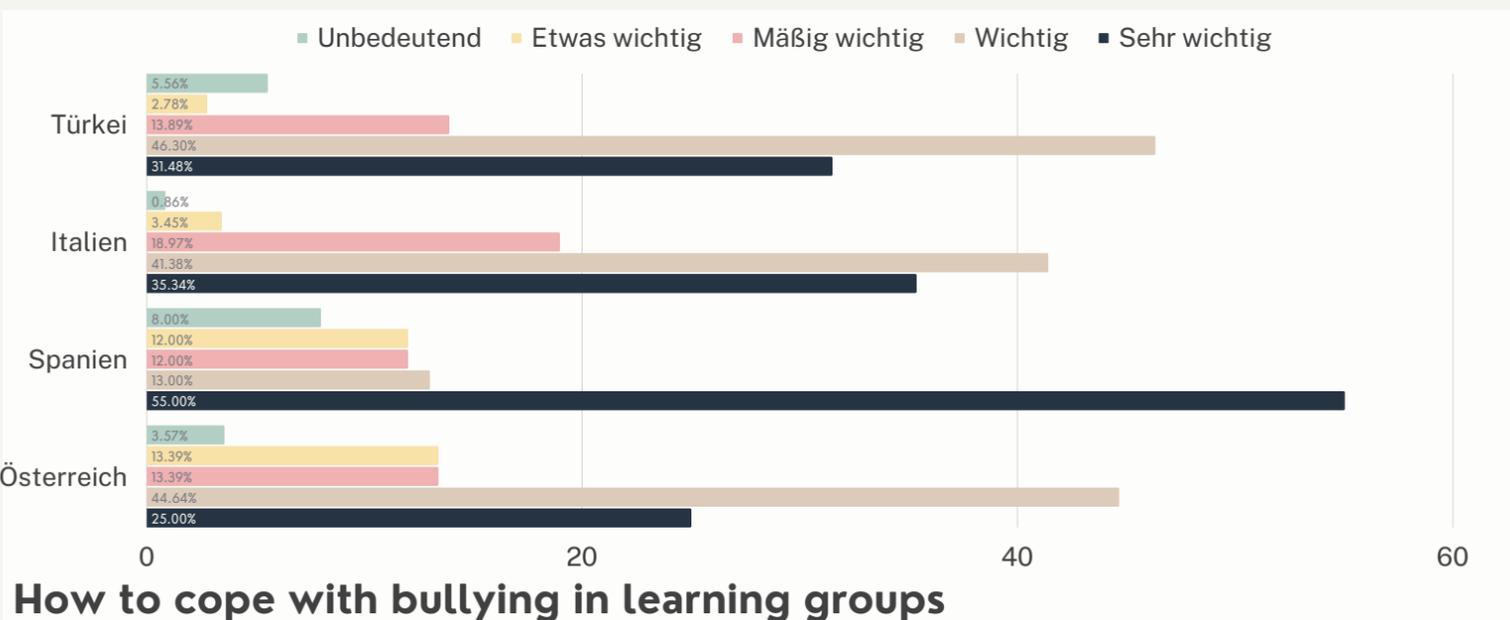


Bereiche, in denen Jugendkoordinatoren ihre Kompetenzen erweitern wollen

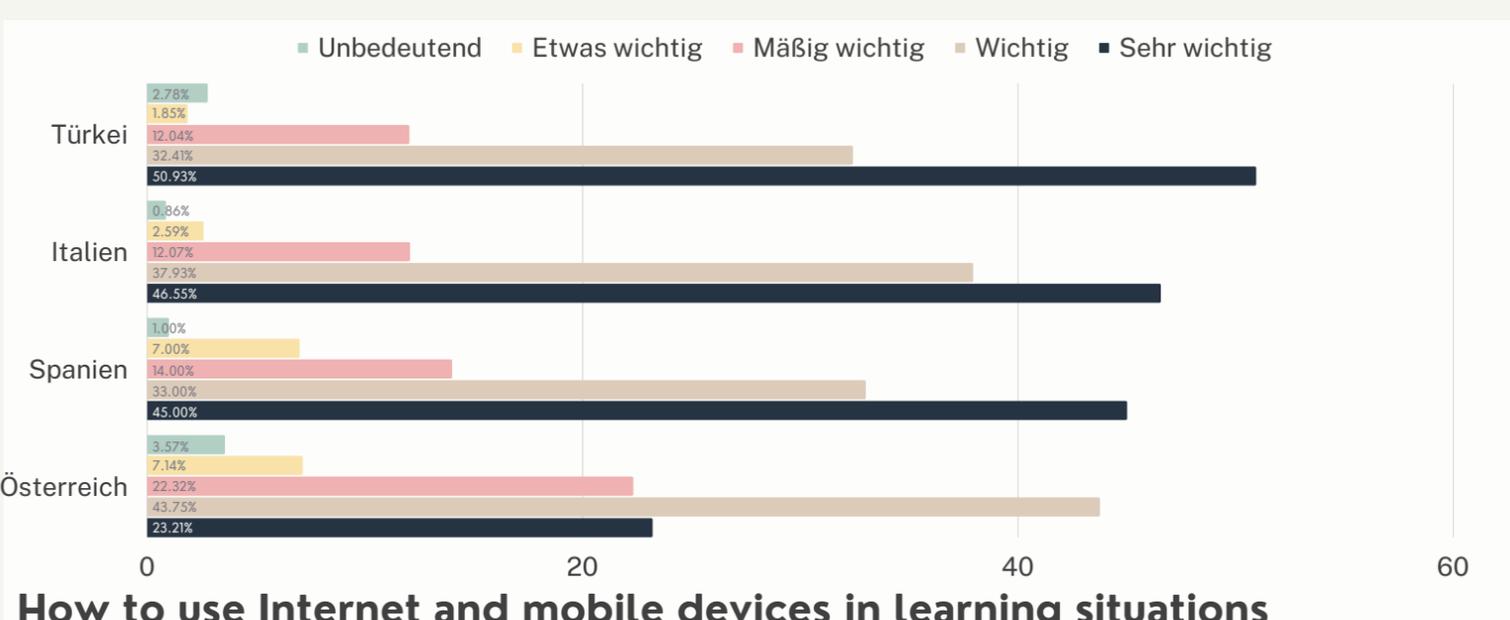
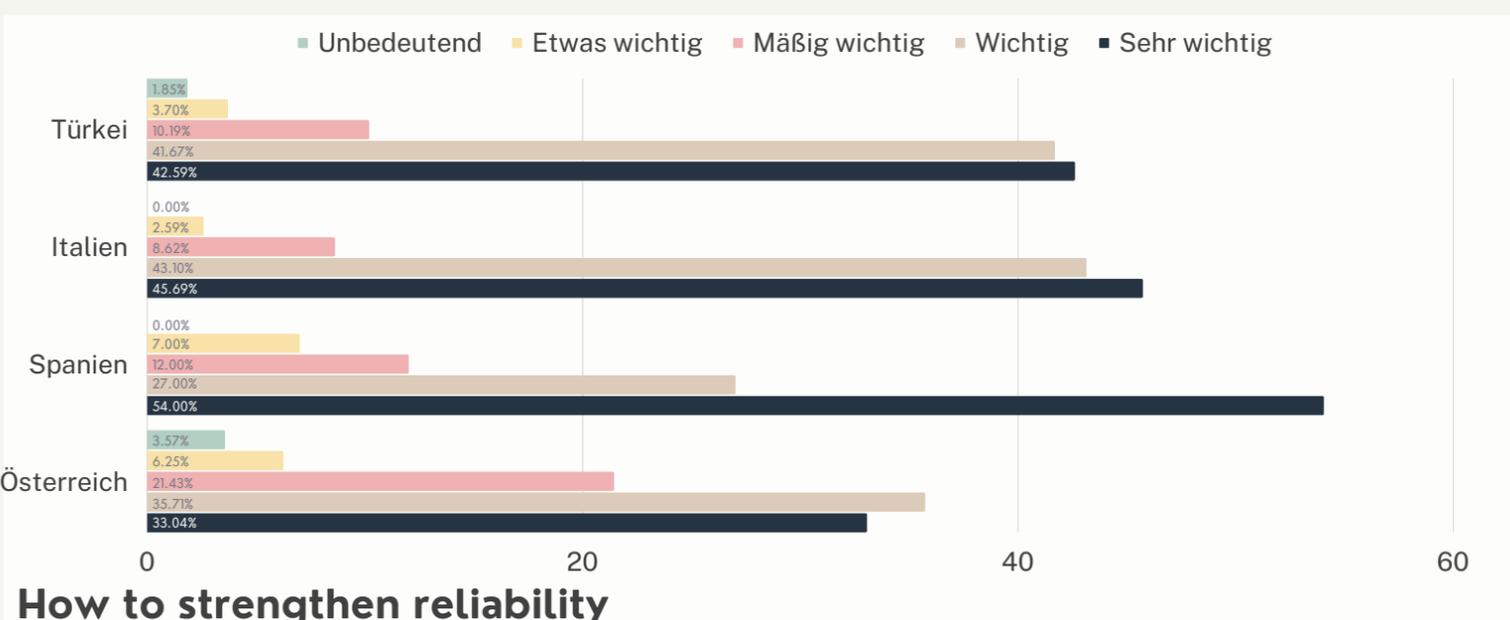
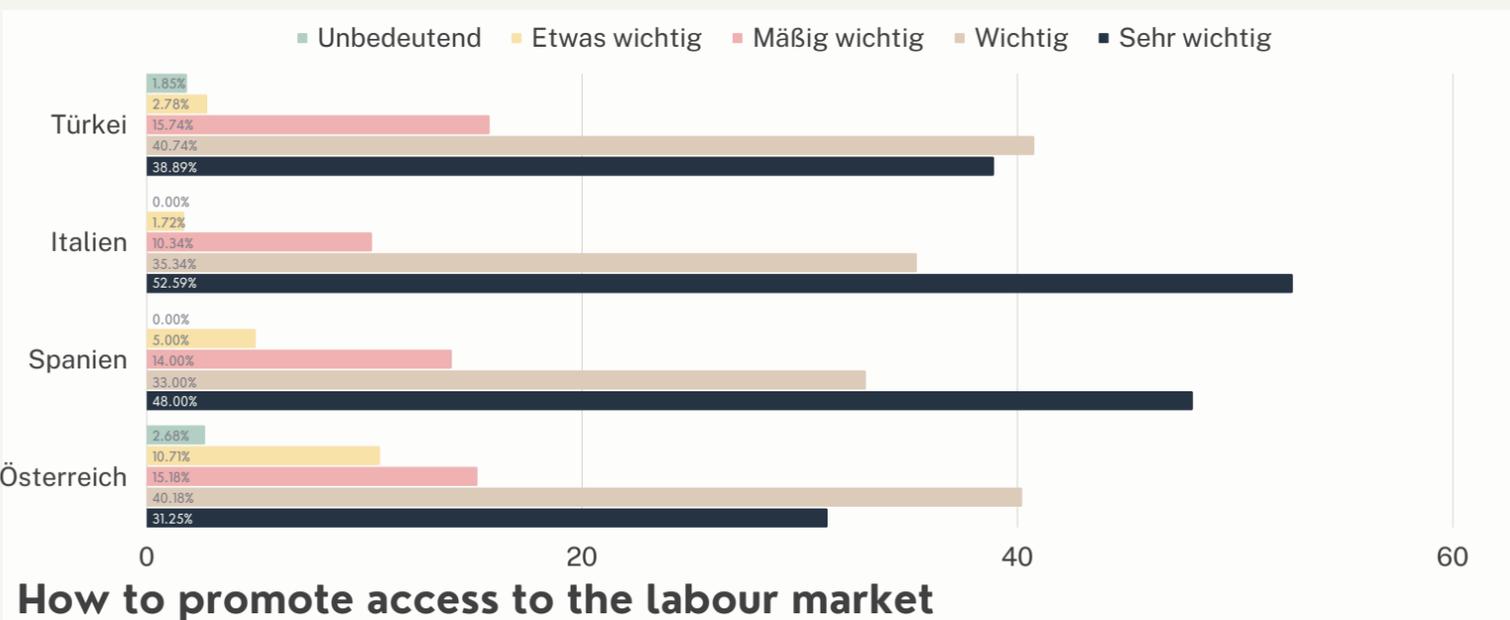
Kompetenz und Ausbildung sind wichtig! von Jugendkoordinatoren
 Die Jugendkoordinatoren betonten die Bedeutung von Kompetenz bei allen ihnen vorgestellten Optionen, wobei über 70% die Bedeutung von Kompetenz hervorhoben



Bereiche, in denen Jugendkoordinatoren ihre Kompetenzen erweitern wollen



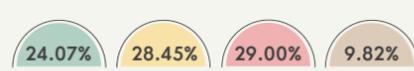
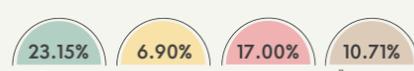
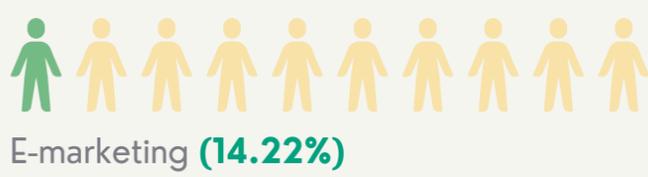
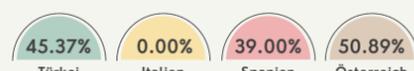
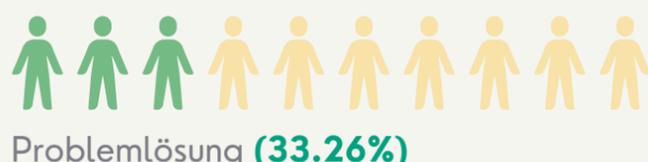
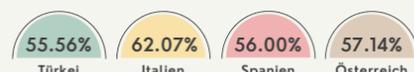
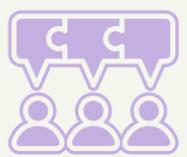
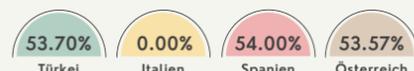
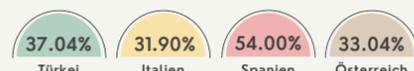
Bereiche, in denen Jugendkoordinatoren ihre Kompetenzen erweitern wollen



Die wichtigsten digitalen Kompetenzen für NEET-Jugendliche

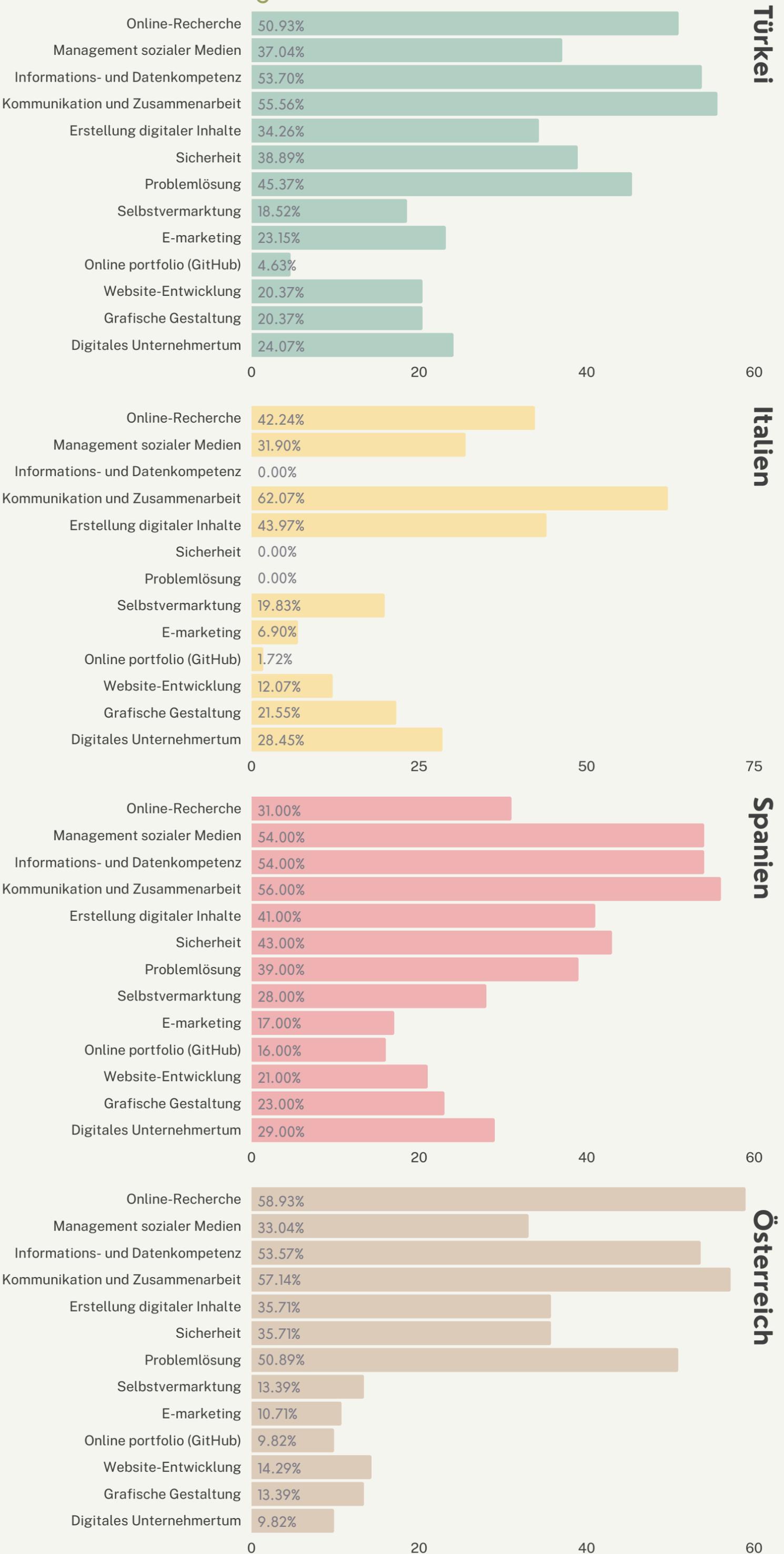
Jugendkoordinatoren nannten die 5 wichtigsten digitalen Fähigkeiten für NEET-Jugendliche;

- Kommunikation und Zusammenarbeit 57,80%,
- Online-Recherche 46,10%,
- Informations- und Datenkompetenz 39,45%,
- Erstellung digitaler Inhalte 38,76%,



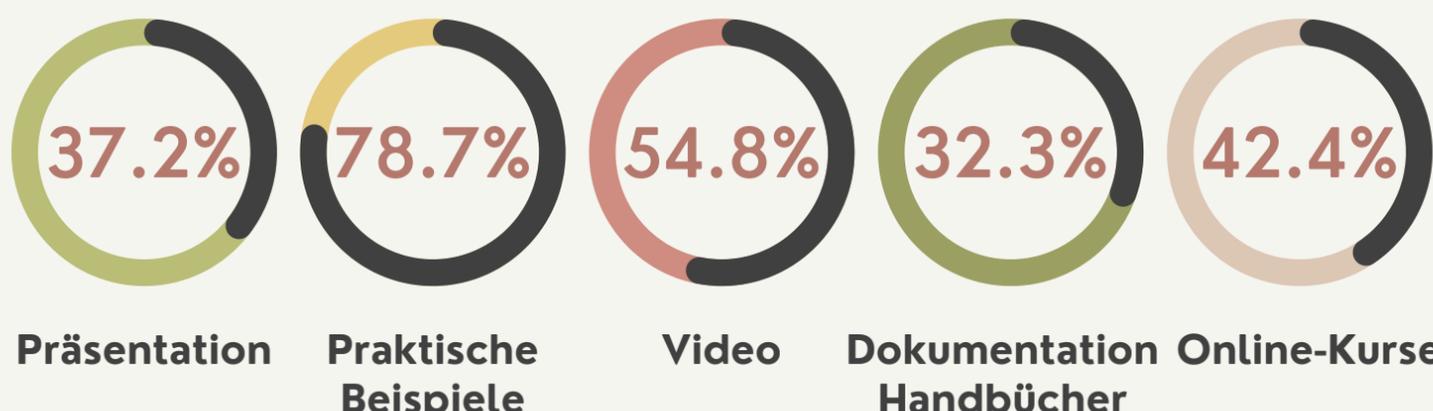
Die wichtigsten digitalen Kompetenzen für NEET-Jugendliche

Wenn die für NEET-Jugendliche erforderlichen digitalen Fähigkeiten länderspezifisch analysiert werden, stimmen die Ergebnisse mit den allgemeinen Ergebnissen überein, und die Jugendkoordinatoren betonen die Ausbildung und die Entwicklung von Fähigkeiten für ein breiteres Publikum.

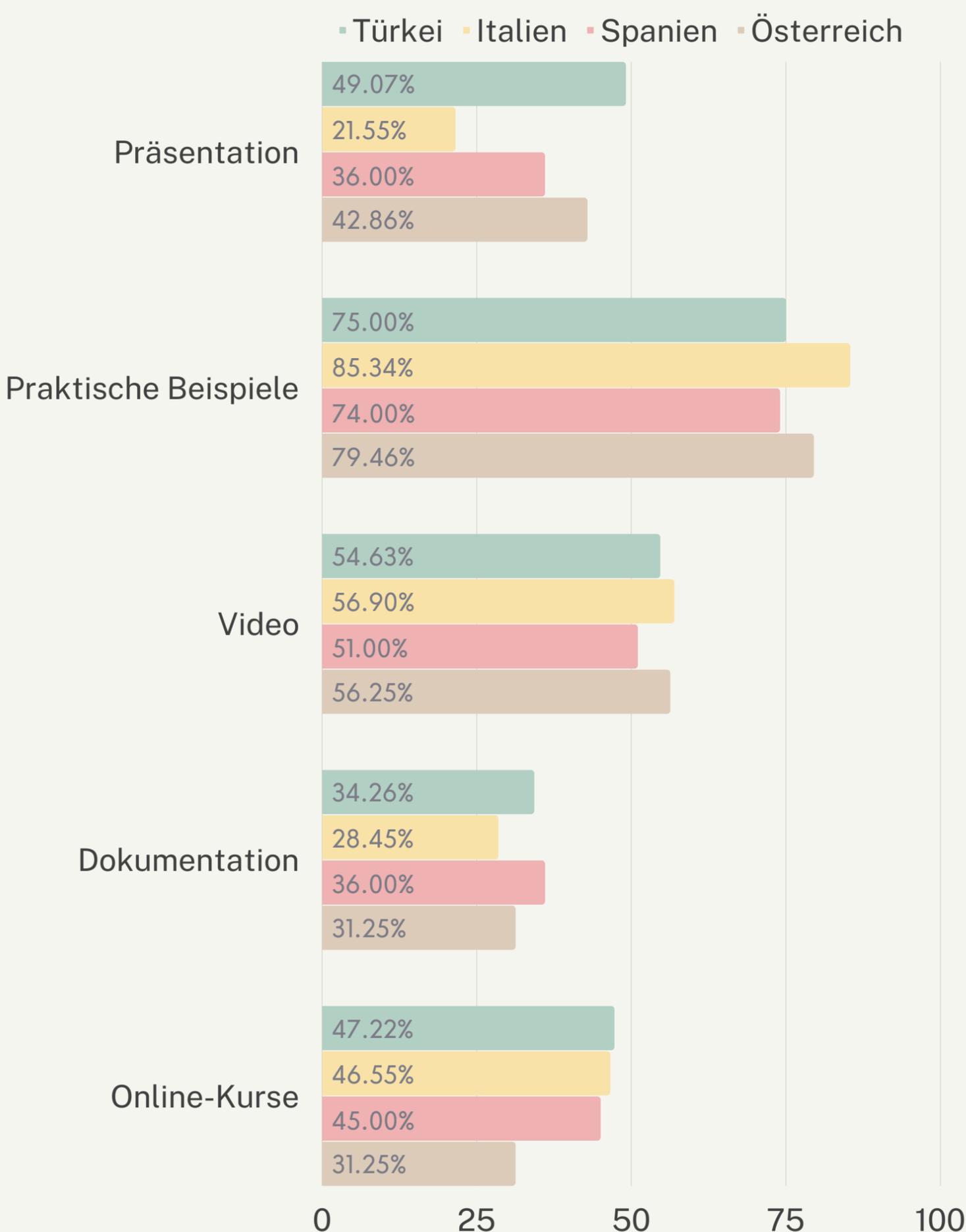


Die nützlichsten Schulungsmaterialien für Jugendkoordinatoren

Die Jugendkoordinatoren gaben als hilfreichste Schulungsmaterialien an: Praktische Beispiele und Fälle mit einer Rate von 78,67%, Videos mit einer Rate von 54,82%, Online-Schulungen mit einer Rate von 42,43%.

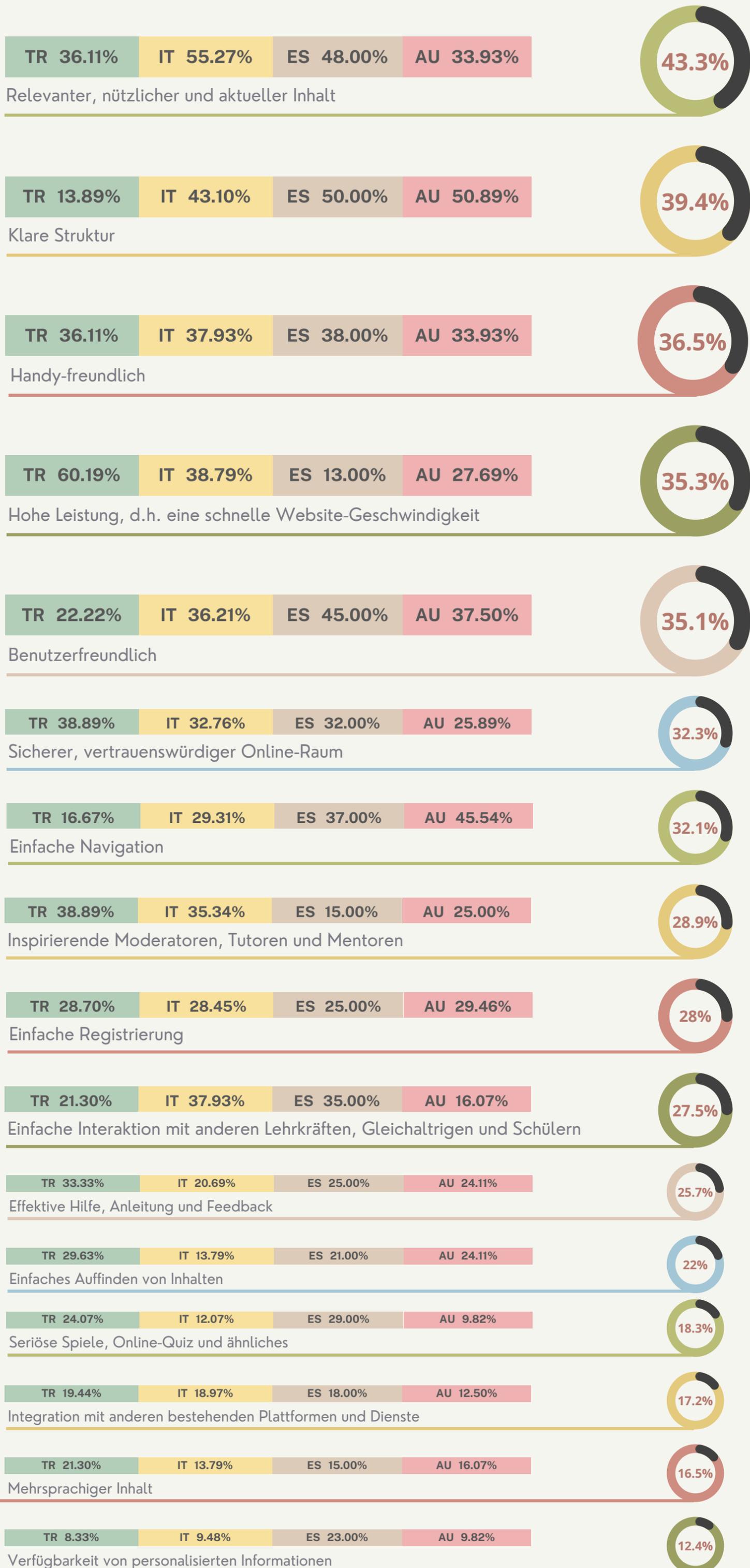


Die Jugendkoordinatoren betonten, dass praktische Beispiele und Fälle mit integrativer und individueller Fiktion für die Schulung junger NEETs zur Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit, zum effizienteren und produktiveren Arbeiten und zur Entwicklung grundlegender und digitaler Fähigkeiten unter Verwendung von Informationstechnologien von wesentlicher Bedeutung sind. Sie wiesen auf die Bedeutung von Videos hin, die so aufbereitet sind, dass sie die attraktiven und ansprechenden Aspekte der visuellen Studien und der auf einer ähnlichen Logik aufbauenden Fernunterrichtsplattform nutzen. Darüber hinaus sind Präsentationen und Handbücher nicht zu vernachlässigen.



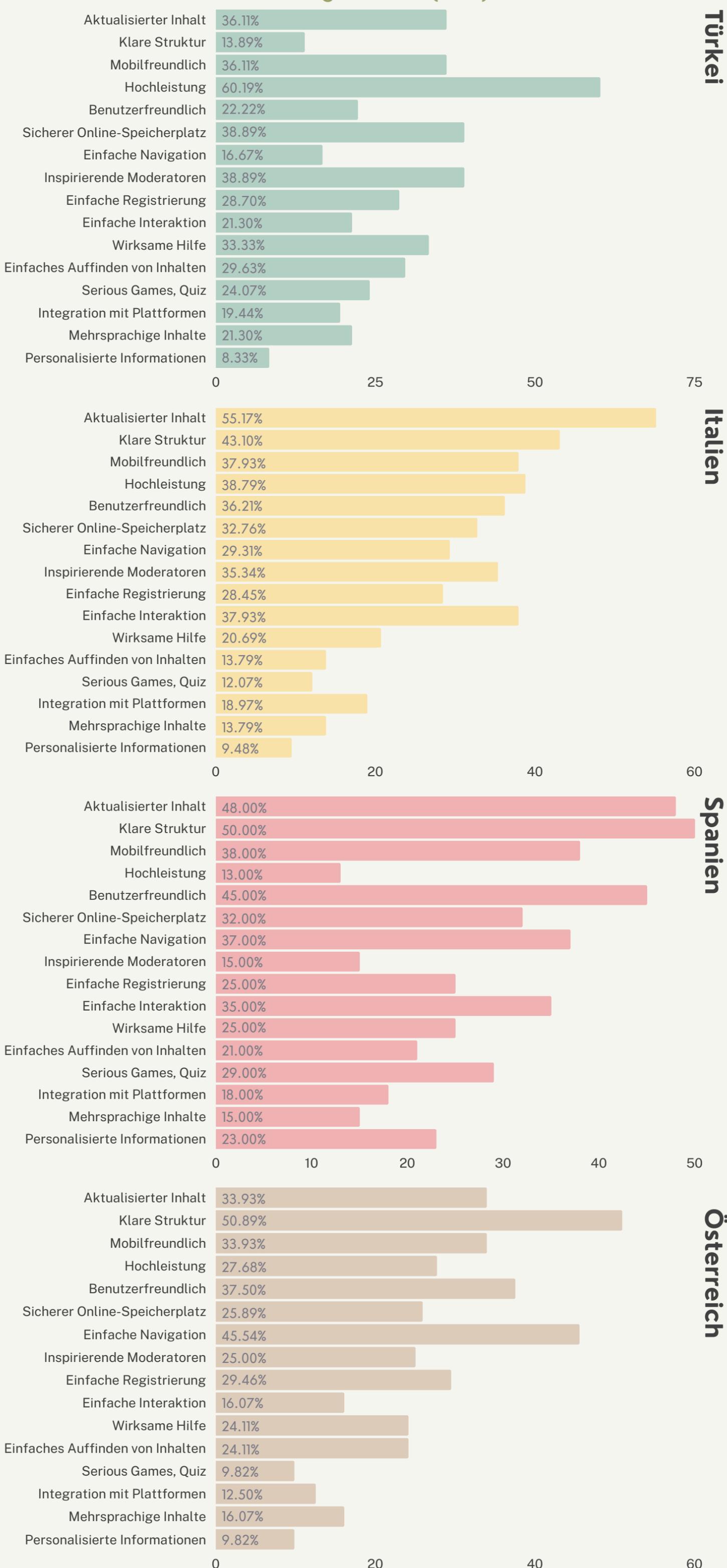
Die 5 wichtigsten Funktionen, die Jugendkoordinatoren von einer E-Learning-Plattform erwarten

Die Jugendkoordinatoren äußerten ihre Erwartungen an eine Fernunterrichtsplattform, die relevant, nützlich und inhaltlich aktuell (43,35%), klar strukturiert (39,45%), benutzerfreundlich (35,09%), mobilfreundlich (36,47%) und leistungsstark (schnelle Geschwindigkeit) (35,32%) ist.



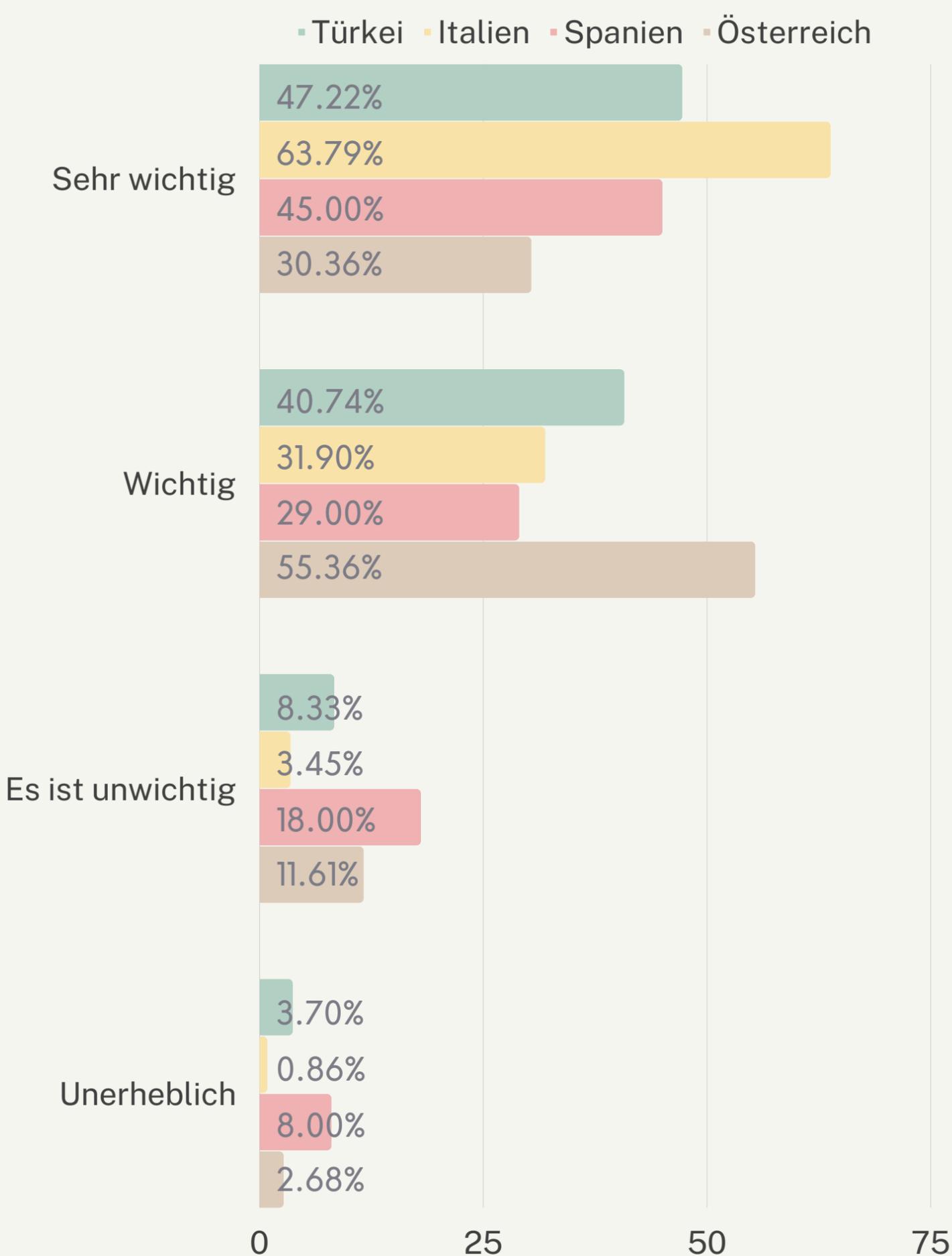
Die 5 wichtigsten Funktionen, die Jugendkoordinatoren von einer E-Learning-Plattform erwarten

Bei der Analyse der Erwartungen der Jugendkoordinatoren auf Länderbasis wird, obwohl sie den allgemeinen Ergebnissen nahe kommen, eine sichere und leicht zu navigierende Plattform hervorgehoben. (32%)



Die Bedeutung eines Zertifikats nach Abschluss der Ausbildung

Die Jugendkoordinatoren halten es für wichtig (86,24%), nach Abschluss der Ausbildung durch eine Zertifizierung akkreditiert zu werden.



Fazit

In Anbetracht der demografischen Struktur der europäischen Länder hat das Ziel, die junge Bevölkerung, deren Anteil proportional geringer ist als der der älteren Bevölkerung, mit voller Effizienz in den wirtschaftlichen Produktionsprozess einzubeziehen, zum Aufkommen des Begriffs NEET geführt. Der Begriff NEET, der die Altersgruppe der 15- bis 29-Jährigen charakterisiert, die an keiner Aus- oder Weiterbildung teilnehmen und nicht erwerbstätig sind, hat in der Bildungs-, Wirtschafts- und Sozialpolitik der europäischen Länder einen wichtigen Platz eingenommen.

Nach der OECD-Definition stellt der Indikator NEET (not in employment, education or training) das Verhältnis zwischen der jugendlichen Bevölkerung einer bestimmten Altersgruppe, die nicht in Beschäftigung, Bildung oder Ausbildung ist, und der gesamten jugendlichen Bevölkerung der betreffenden Altersgruppe dar. Darüber hinaus werden junge Menschen, die an nicht-formalen Bildungsmaßnahmen und sehr kurzfristigen Ausbildungsmaßnahmen teilnehmen, in die Kategorie "Jugendliche, die nicht in allgemeiner oder beruflicher Bildung sind" einbezogen.

Das Konzept der NEET gilt als ein wesentlicher Indikator für Beschäftigung, Entwicklung und soziale Eingliederung. Junge Menschen, die zu dieser Gruppe gehören, befinden sich weder in Ausbildung noch in Arbeit, und diese Gruppe kann auch in Zukunft verschiedenen Risiken ausgesetzt sein, z. B. sozialer Ausgrenzung.

Laut dem OECD-Bericht "Bildung auf einen Blick 2022" beläuft sich der Anteil junger Menschen zwischen 18 und 24 Jahren, die an keiner Bildungs-/Berufsbildungsmaßnahme teilnehmen, auf 32,2% in der Türkei, 27,1% in Italien, 20,3% in Spanien und 11,6% in Österreich.

Um junge NEETs in Richtung Beschäftigungsfähigkeit zu lenken, die seit Covid-19 und danach immer mehr zunimmt, ist es natürlich notwendig, sich auf ihre Fähigkeiten und digitalen Kompetenzen zu konzentrieren.

Es ist wichtig, Jugendkoordinatoren zu unterstützen, die die Ausbildung und Entwicklung von NEET-Jugendlichen in Bezug auf digitale Fertigkeiten und Kompetenzen übernehmen, die als das Wissen und die Fertigkeiten definiert werden können, die der Einzelne benötigt, um IKT zur Erreichung seiner Ziele im persönlichen oder beruflichen Leben zu nutzen."

436 Jugendkoordinatoren haben an unserer Untersuchung teilgenommen; dabei standen die Themen professionelle Beteiligung, digitale Ressourcen, Lehren und Lernen, Messung und Bewertung, Stärkung von NEET-Jugendlichen und Unterstützung und Entwicklung der digitalen Kompetenzen von NEETs im Vordergrund.

Die Tatsache, dass 70% der Teilnehmer mindestens einen Hochschulabschluss haben, zeigt, dass sie maximale Ergebnisse aus der Schulung erzielen können.

Die Teilnehmer, deren Erfolgsquoten bei der Förderung von Kommunikation und Zusammenarbeit, der effizienten Nutzung von Technologie und Online-Ressourcen in Bildungs- und Lernumgebungen, der Betreuung und Beratung bei über 50% liegen, messen der Zertifizierung nach der Ausbildung große Bedeutung bei.

Es ist von entscheidender Bedeutung, Themen wie die Entwicklung der Selbstreflexionsfähigkeiten junger NEETs, die Stärkung ihrer Glaubwürdigkeit, die Förderung der Zusammenarbeit innerhalb der Gruppe, die Förderung des Zugangs zum Arbeitsmarkt und die Förderung der Kreativität zu berücksichtigen. Die Jugendkoordinatoren verweisen auf Kommunikation und Zusammenarbeit, Online-Recherche, Informations- und Datenkompetenz, die Erstellung digitaler Inhalte und die Verwaltung sozialer Medien unter den digitalen Fähigkeiten, die sie für NEET-Jugendliche für wesentlich halten.

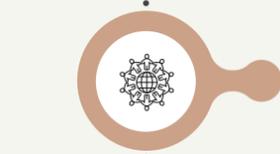
Die Teilnehmer erwähnten, dass praktische Beispiele/Fälle, Videos und Online-Schulungen zu den wichtigsten Materialien für die Entwicklung der oben genannten persönlichen und digitalen Kompetenzen gehören, und betonten, wie wichtig es ist, die Übungen mit einer mobilen Anwendung und einer Fernunterrichtsplattform zu unterstützen.

Empfehlungen

Nichtregierungsorganisationen, öffentliche und private Einrichtungen sollten mit der IKT-Terminologie vertraut sein und in die notwendige Infrastruktur investieren.



Die Möglichkeiten für digitales Unternehmertum sollten verbessert werden.



Anstelle einer distanzierten Haltung zwischen Bildungseinrichtungen und Arbeitsplätzen sollte eine Struktur geschaffen werden, die die Zusammenarbeit fördert und unterstützt.



Die für Forschung und Entwicklung bereitgestellten Mittel sollten erhöht werden. Neue Bildungsmodelle, die auf Wissen und Technologie basieren, sollten gefördert werden.



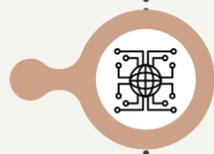
Die Qualifikationen, die Arbeitgeber benötigen, um ihre Unternehmen auf wertschöpfungs- und innovationsintensive Tätigkeiten auszurichten, sollten in das Bildungssystem integriert und mit der Industrie- und Qualifikationspolitik vereinbar sein.



Zur Ausbildung digitaler Humanressourcen sollten die Unternehmen im Rahmen der Zusammenarbeit zwischen Hochschulen und Unternehmen eine mit den digitalen Technologien kompatible Ausbildung anbieten.



Die Eröffnung von Kursen und Programmen sollte Anreize zur Förderung des digitalen Unternehmertums bieten.



Es sollten politische Maßnahmen und Strategien für NEET-Jugendliche entwickelt werden.



Die Inhalte der Bildungspolitik sollten überarbeitet werden, um die Jugend auf das Niveau der Kenntnisse und Fähigkeiten zu bringen, die für die Produktion und Entwicklung von Technologien mit Mehrwert erforderlich sind.



Dinge online zu lernen kann anstrengend sein, aber sie lebendig zu halten und sie als Ressource für den Prozess der Arbeitssuche zu fördern, kann noch viel mühsamer sein. Daher ist es für jeden jungen Menschen, der auf dem Arbeitsmarkt Fuß fassen will, von entscheidender Bedeutung, zu lernen, wie man das Gelernte in die Praxis umsetzt und es in einem organisierten, vorzeigbaren Format speichert.



Um international anerkannte digitale Berufe und die dafür erforderlichen digitalen Fähigkeiten zu schaffen, sollte die Ausbildung über digitale Plattformen organisiert und eine Zertifizierung angeboten werden. Die folgenden internationalen Bildungsplattformen sollten gefördert werden.



Empfehlungen

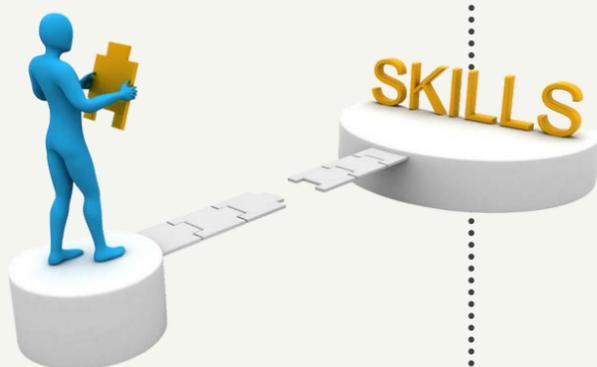
Das PR2-Toolkit für die Schulung digitaler Kompetenzen kann die folgenden Themen umfassen, um das Wissen, die Kompetenz und die Fähigkeiten der Jugendbetreuer zu verbessern, damit sie individuelle oder Gruppenschulungsprogramme mit jungen NEETs durchführen können.

1) Entwicklung digitaler Fähigkeiten:

Entwicklung eines digitalen Selbst
Verbesserung der digitalen Leistung und der virtuellen Teamarbeit
Online-Zeitmanagement
Erreichen von Zielen
Relevante Informationen für die berufliche Entwicklung finden und nutzen

2) Entwicklung digitaler Inhalte: Authentische und ansprechende Inhalte erstellen

Erstellung eines digitalen Portfolios und Online-Training
Erstellen, Organisieren und Teilen von digitalen Ressourcen



Obwohl das Internet für viele hauptsächlich zur Kommunikation genutzt wird, ist es zum weltweit wichtigsten Feld für die Gründung und den Aufbau von Unternehmen und Verbindungen geworden. Daher ist es bei der Erstellung eines Online-Selfies oder anderer Inhalte, die der Werbung für die eigene Person oder Dienstleistung dienen, von größter Bedeutung, authentische, ansprechende Inhalte zu entwickeln, die die Aufmerksamkeit von Millionen von Menschen auf sich ziehen. Um bei der Gründung von Online-Unternehmen und der Schaffung von Kontakten erfolgreich zu sein, sind Methoden zur Erstellung authentischer und ansprechender Inhalte für Jugendliche unerlässlich.



Es ist notwendig, die Arbeitskompetenzen von Jugendkoordinatoren mit Konzepten und Techniken für digitale Kompetenzen zu verbessern, da dies ihnen helfen wird, ihre kognitiven Fähigkeiten und die Vermittlung von Soft Skills durch IKT-Werkzeuge zu verbessern.

Mit der Entwicklung des Leitfadens für Jugendtrainer zur Verbesserung der digitalen Soft Skills von Jugendlichen" (PR3) können Jugendbetreuer damit beginnen, die Entwicklung digitaler Soft Skills zu nutzen:

- 1) Digitales Geschichtenerzählen
- 2) Erstellung digitaler Portfolios
- 3) Erstellung authentischer und ansprechender Inhalte
- 4) Virtuelle Teamarbeit, Organisieren und Teilen von Ressourcen online
- 5) Online-Zeitmanagement und Zielerreichung

Es wird Anleitungen geben, wie man die digitalen und sozialen Kompetenzen der Lernenden verbessern kann."



Mit dem Aufkommen des 21. Jahrhunderts und neuen Konzepten wie dem Internet der Dinge, virtuellen Arbeitsplätzen und Online-Teamarbeit sind die Anforderungen an die Fähigkeiten von Arbeitnehmern deutlich gestiegen. Darüber hinaus hat die Post-Covid19-Ära dazu geführt, dass Konzepte wie "Arbeit von zu Hause aus" viel stärker akzeptiert und praktiziert werden. Daher sind die virtuelle Zusammenarbeit mit anderen, das Verständnis der Arbeitskultur in Online-Medien und die effektive Erstellung, Pflege und gemeinsame Nutzung von Online-Ressourcen mit anderen zu einer Grundvoraussetzung für den Arbeitsmarkt im Jahr 2030 geworden.



**TOOLKIT ZUR ENTWICKLUNG DIGITALER
KOMPETENZEN FÜR JUNGE NEETS ZUR
FORDERUNG DER BERUFSSCHANCEN**

www.digi4you.eu

